

分层教学在职业院校英语教学中的理论模型与实践路径研究

杨嘉钰

云南林业职业技术学院 云南省昆明市 650224

摘要: 本文聚焦探讨分层教学在职业院校英语教学中的应用,指出其基于“因材施教”的原则,通过细分学生层次,实施差异化教学策略,以提升学生的英语综合能力。文章分析职业院校英语教学中分层教学的优势,包括提高教学质量、满足学生个体差异等。并揭示传统教学模式面临的挑战,详细介绍分层教学的实践路径,为职业院校英语教学改革提供新的思路。

关键词: 分层教学;职业院校;英语教学;理论模型;多元化;综合能力

引言

职业院校英语教学面临学生个体差异显著、传统教学模式难以满足不同层次学习需求的挑战。分层教学旨在通过细致划分学生层次,实施差异化教学,以提升教学质量。本文旨在探讨分层教学在职业院校英语教学中的理论模型与实践路径,为职业院校英语教学改革提供参考。

1、分层教学的理论基础

分层教学之理论基础坚实而明确,根植于“因材施教”的古老教育智慧,主张教育者需基于学生认知水平、学习风格及兴趣偏好的个体差异,实施差异化教学策略,以实现精准化教育资源配置。而克拉申的“i+1”语言输入假说则为分层教学提供语言学理论依据,即教学内容应处于学生现有语言能力与潜在发展能力之间的临界区域,通过适度挑战性输入激发语言习得机制。理论耦合使分层教学既符合教育公平原则,又遵循语言习得规律,为职业院校英语教学改革奠定科学性与实践性的双重基础。

2、职业院校英语教学中应用分层教学的优势

2.1 提升教学质量

分层教学模式通过细致划分学生的英语能力层次,让教师能更为精准地把控教学难度,保证教学内容既不会因过于简单使学生感到无趣,也不会因过于复杂让学生产生挫败感。教师可依据各层次学生的具体情况,规划具有针对性的教学计划,推行个性化的教学策略,推动知识的内化。分层教学还激励教师持续探索创新教学方法,以契合不同层次学生的学习特性,教学相长的过程可促使教学质量不断提高。在分层教学的氛围中,教师可更有效地运用课堂

时间,保证每位学生都能在契合自身的学习道路上获得进步,全面提高英语教学质量。

2.2 契合学生个体差异

职业院校的学生在英语学习能力上存在着显著的个体差异,而分层教学承认并尊重每位学生的独特性,通过将具有相似英语水平的学生归为一组的分层方式,让教学更贴合学生的实际需求。针对性的教学安排可帮助教师掌握学生的学习状况,使学生能在自身可接受的难度范围内开展学习,避免因难度过高或过低造成学习障碍。分层教学还能通过提供多样化的学习资源,满足不同学生的学习风格,让每位学生都在适合自身的环境中充分发挥潜能,实现个性化发展。

2.3 培养学生自主学习能力

学生通过分层教学逐渐意识到自己是学习过程的主体,需要积极投身于学习活动,并依据自身的学习规划,自主选定学习内容。此教学模式下,教师不再只是知识的单向输出者,而成为学生学习进程的引导人。教师激励学生借助自主学习、合作探究等形式,主动探寻英语知识的奥妙,锻炼其独立思考和解决问题的能力。分层教学还凭借设定不同层级的学习任务,唤起学生的求知渴望,让其在持续战胜困难、获取进步的历程里,逐步提升自信心与自我效能感,养成积极主动的学习习性。

2.4 提高就业竞争力

分层教学在英语教学中的应用,有助提高学生的英语综合运用水平,增进其的就业竞争力。借助分层教学,学生能依据自身的英语水准,选定契合自己的英语学习内容。

具有针对性的学习模式能提升学生英语听说读写的能力,培育其跨文化交际的素养。在竞争愈发激烈的就业市场里,拥有出色英语能力与良好职业素养的毕业生更易获得用人单位的认可。

3、职业院校传统英语教学模式面临的挑战

3.1 教学方法陈旧

传统的教学侧重于知识的灌输与机械的记忆,忽视学生主体性的发挥。教师多采用“讲授-练习-讲评”这单一模式,课堂互动极为有限,也未关注学生的个体差异,致使课堂气氛沉闷,学生参与热情低下,难以唤起学生的学习兴致,制约学生英语实际应用能力的培育,让学生只能被动地接收知识,却缺失将知识转化为实际语言技能的能力,不但会对学生的英语学习成效产生影响,还会阻碍其综合素质的全方位提升。

3.2 学生水平参差不齐

由于学生来源多样,其英语基础、学习习惯、认知能力等方面存在显著差异。于传统教学模式之下,教师通常采用一致的教学进度,很难契合不同层次学生的学习需要。对于英语基础差的学生来说,过快的教学节奏和过高的学习要求,或许会令其心生挫败,甚至失去学习兴趣;而对于英语基础好的学生,太过简单的教学内容则可能让其觉得枯燥,难以得到充分的挑战和提升。“一视同仁”的教学手段,漠视学生个体差异的情况,难以做到因材施教,对整体教学成效及学生个体的成长和发展均产生影响。

3.3 考核方式不实用

常见的考核方式,像笔试、听写之类,在一定程度上能体现学生对英语知识的掌握状况,然而无法全面且精准地评估学生的英语综合运用能力。这种不实用的考核方式,容易致使学生仅仅注重应试技巧,却忽略英语在口语交流、听力理解、写作表达等方面的实际运用,导致学生的英语实际应用能力难以得到有效增强,无法满足未来职场与社会对英语人才的要求。

3.4 忽视学生实际应用能力的培养

职业院校英语教学的终极目标在于培育学生的英语实际应用能力,让学生能在未来的职场和社会中顺利完成英语交流任务。然传统的英语教学模式过度侧重语言知识的传递,却未能重视对学生实际应用能力的塑造。于传统课堂教学里,教师往往更多地着眼于语法的阐释、词汇的记

忆等语言基础内容,却忽略针对学生听力、口语、阅读、写作等实际应用能力展开的训练。教学倾向会致使学生尽管拥有丰富的语言知识,却欠缺将知识转化为实际语言技能的本领。

4、分层教学在职业院校英语教学中的实践路径

4.1 采用动态分层教学方法

动态分层教学法要求职业院校对英语课程精细分层,像基础层、进阶层与提高层等,且依照学生的入学测试成绩、课堂表现和学习反馈,动态改变学生所处层次,达成教学资源的优化配置。职业院校要构建完备的英语水平评估系统,涵盖入学时的英语能力测试、定期的学习进度监测及课堂互动表现记录。借助这些数据,教师能精确判定每位学生学习英语的潜力,给分层提供依据。教师应按照不同层次学生的特性,拟定个性化的教学规划。针对基础层的学生,教学重点在于夯实英语基础,如词汇、语法等;进阶层学生要强化阅读理解和听力训练;提高层学生着重提升口语表达和写作能力。在教学进程中,教师应紧密留意学生的学习进展,适时调整教学层次,保证学生一直处于契合自身能力的教学环境里。比如:教授“现在完成时”语法时,基础层学生重点学习现在完成时的基本结构“have/has done”,通过例句“I have finished my homework.”(我已完成作业。)进行反复练习。进阶层则探讨其在实际语境中的运用,如讨论“What have you done since you came to this school?”(自你来这所学校以来,你都做了什么?)提高层学生则深入研究现在完成时与过去时的对比,并尝试撰写短文,如“My Journey with English Learning”,在文中灵活运用现在完成时表达个人经历。教师根据学生掌握情况适时调整层次,确保每位学生都能在适合自己的难度下有效学习。动态分层教学法让英语教学更具个性化,规避传统“一刀切”的教学模式,确保每位学生都能在适合自身的水平上学习,增强学习的积极性。这种教学方法能助力学生更好地掌握英语知识,培育其自主学习能力。

4.2 实施个性化教学

个性化教学注重依据学生的学习风格,为其定制专属的教学内容,满足学生多样化的学习需求。教师应借助问卷调查、个别访谈等手段,获取学生的学习风格相关信息。并依据教学内容,规划出丰富多样的教学活动。针对视觉学习型的同学,可精心制作大量的PPT、视频资料;面对

听觉学习型的学生,则可运用音频材料、英语歌曲、播客等资源;而对于动手操作型的学生,能组织角色扮演、英语角之类的实践活动。教师要激励学生依照自身的兴趣来挑选学习项目,像英语电影配音、英语诗歌朗诵等等,以此激发学生的学习热情。例如:在“Festival Celebrations Around the World”教学中,教师通过调查发现,学生中视觉型学习者偏爱通过图像理解内容,故为其精心准备各国节日的视频,如展示“Christmas in the UK”(英国的圣诞节)的温馨场景。为听觉型学习者准备包含节日歌曲、播客的音频包,如欢快的“Jingle Bells”(铃儿响叮当)。动手操作型学生则参与角色扮演,模拟“Chinese Spring Festival”(中国春节)的家庭聚会。学生还可依兴趣选择项目,如为“Halloween”(万圣节)电影配音或朗诵节日诗歌,提升学习热情。”个性化教学能契合学生的多元化学习需求,推动学生主动学习能力的发展。学生在自己感兴趣的领域展开学习,更易于获得成就感,增强学习的动力,利于培养学生的自主学习能力,为终身学习筑牢坚实基础。

4.3 建立多元化考核评价体系

职业院校需构建完备的英语考核评价机制,涵盖平时成绩、期中考试、期末考试等常规评价形式,及口语测试、写作测试等对实际应用能力的考查。平时成绩需包含课堂参与情况、作业完成状况、小组合作表现等诸多方面;期中考试和期末考试旨在检测学生对英语知识的掌握水平;口语测试和写作测试则用于评定学生的英语实际运用能力。教师在评价时应注重将过程评价与结果评价相融合,既要关注学生的学习过程,也要重视学生的学习成果。教师对不同层级的学生制定相异的评价标准。以英语写作课为例,平时成绩方面,教师可看学生能否准确运用“firstly”“secondly”等连接词清晰表达观点;作业完成状况关注如定语从句使用是否正确,像“The book (that/which) I read yesterday is very interesting”中关系词选择。小组合作表现看成员能否合理分工完成写作任务。期中、期末考试考查语法知识综合运用,如虚拟语气在写作中的正确使用。口语测试虽非写作课直接考查,但可辅助判断学生语感。写作测试针对不同层级学生,基础差的要求简单句正确,好的则要求用“not only...but also...”等复杂结构,且词汇丰富准确。多元化的考核评价机制能全面、客观地展现学生的英语写作水平,更强调过程评价与结果评价的结合,既

留意学生的学习过程,也看重学生的学习成果。

4.4 强化实际应用能力培养

强化实际应用能力的培养可通过模拟职场情境、组织英语角、开展英语竞赛等方式来实现,以此提高学生的英语应用能力,旨在让学生在未来的工作中能更出色地运用所学的英语知识进行沟通交流。职业院校应注重英语教学的实用性,通过多种途径来强化学生实际应用能力的培养。教师能模拟商务谈判、客户接待等职场场景,促使学生在模拟的职场环境里运用英语展开沟通交流。学校可组织英语角活动,给学生搭建用英语自由交流的平台,提升其口语表达水平。学校还能开展英语竞赛活动,例如英语演讲比赛、英语写作比赛等,以此激发学生的学习兴趣,提高其英语应用能力。譬如:教师可设计模拟谈判场景,给出如“We are willing to offer a 10% discount”(我们愿意提供10%的折扣)等常用谈判表达,让学生运用“offer”等词汇及谈判相关语法进行交流。学校组织英语角,围绕“商务礼仪”话题,学生用“It’s important to be punctual”(守时很重要)等表达自由交流,提升口语。开展英语演讲比赛,设定“My Career Plan in Business”(我的商务职业规划)主题,学生运用“plan to do”“be expected to”等语法和词汇,激发兴趣,提高英语应用能力。此类模拟职场情境的活动,不仅能提升学生的英语应用能力,还能使其熟知职场沟通与谈判的技巧。强化实际应用能力的培养,能增强学生的英语应用能力,提升其职业竞争力。学生在模拟职场情境里学习,能更好地适应未来的工作环境,缩短职业适应期。学生通过参与各类英语活动,能锻炼自身的沟通能力、团队协作能力及创新能力,全面发展成为具备国际视野的高素质技能型人才。

结语

分层教学在职业院校英语教学中的应用,可优化教学资源分配,激发学生的学习潜能,促进其英语综合应用能力的提升。通过动态分层教学、个性化教学策略及多元化考核评价体系,分层教学为职业院校英语教学注入新的活力。未来,应继续深化分层教学的研究与实践,以更好地服务于职业院校的人才培养目标。

参考文献:

[1] 周辰华.基于核心素养的“四维结构”课堂教学模式的实践研究[J].教育理论与实践,2023,43(29):61-64.

[2] 程卫. 生源多元化背景下高职英语分层教学探索与实践——以 Y 职业技术学院为例 [J]. 海外英语, 2024(14):222-224.

[3] 刘肖溢. 高职英语分层教学机制的创新与实践研究 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(2):79-82.

[4] 甘怀敏. 扩招背景下高职英语分层教学探析 [J]. 英语广场: 学术研究, 2023(1):91-94.

[5] 王婕, 王乔丹. 思维导图视角下高职英语阅读分层教学设计探究 [J]. 科学咨询, 2023(10):162-164.

作者简介:

杨嘉钰, 女, 出生年月: 1994 年 10 月, 民族: 汉族, 籍贯: 云南大理, 学历: 硕士, 当前职称: 助教, 研究方向: 跨文化交际、教学策略、英语教学研究