

基于“课赛融通”的课程教学改革探析

——以国际货运代理专业英语课程为例

江雪

连云港工贸高等职业技术学校 江苏连云港市 222061

摘 要: 随着全球化进程的加速和国际贸易的蓬勃发展,国际货运代理行业对专业人才的需求日益增加,尤其是具备扎实专业知识和较强英语应用能力的复合型人才。然而,传统的国际货运代理专业英语课程教学模式往往偏重理论知识的灌输,忽视了实践能力和职业素养的培养,导致学生难以将所学知识有效应用于实际工作场景。为应对这一挑战,“课赛融通”教学模式逐渐被引入职业教育领域。本文以国际货运代理专业英语课程为例,探讨“课赛融通”在课程教学改革中的应用意义与实践路径,以期培养适应行业需求的高素质人才提供参考和借鉴。

关键词: “课赛融通”;课程教学;改革

引言:近年来,国家出台了一系列政策文件,为“课赛融通”模式的推广和实施提供了政策支持。其中,《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)明确提出,要深化产教融合、校企合作,推动职业教育与产业需求紧密对接,培养高素质技术技能人才。此外,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》进一步强调,要创新教学模式,推动“岗课赛证”综合育人,将职业技能竞赛融入课程教学,提升学生的实践能力和职业素养。这些政策为“课赛融通”在职业教育中的应用提供了明确的指导方向和政策保障。

一、基于“课赛融通”的课程教学改革意义

(一) 激发学生学习兴趣与主动性

传统的课堂教学模式往往以知识传授为主,学生处于被动接受的状态,容易产生学习倦怠感。而“课赛融通”通过引入竞赛机制,将学习内容转化为具有挑战性和趣味性的任务,可以有效激发学生的学习兴趣。在竞赛过程中,学生需要主动探索、积极思考,并在实践中应用所学知识,这种学习方式可以增强学生的参与感和成就感。同时,竞赛的竞争性和目标导向性也能激励学生更加专注和投入,从而提升学习的主动性和积极性。

(二) 提升学生综合能力与素质

“课赛融通”不仅注重知识的传授,更强调学生综合能力的培养。在竞赛过程中,学生需要运用多学科知识解

决实际问题,这有助于培养他们的跨学科思维和创新能力。同时,竞赛活动通常以团队形式进行,学生需要在团队中分工合作、沟通协调,这能够提升他们的团队协作能力和领导力。此外,竞赛的实践性和挑战性也能够锻炼学生的抗压能力、应变能力和时间管理能力,帮助他们在面对复杂问题时更加从容和自信。通过“课赛融通”,学生能在实践中全面提升自身的综合素质,为未来的学习和工作奠定坚实基础。

(三) 促进教学内容的优化与创新

“课赛融通”要求教学内容与竞赛任务紧密结合,这促使教师对课程内容进行优化和创新。在设计竞赛任务时,教师需要将理论知识与实践应用相结合,确保竞赛任务既具有挑战性,又能体现课程的核心知识点。这种教学模式能够推动教师不断更新教学内容,引入前沿知识和实际案例,使课程更加贴近现实需求。同时,竞赛任务的多样性和开放性也能够激发教师的创新思维,促使他们探索更加灵活和高效的教学方法。通过“课赛融通”,教学内容得以不断优化,教学质量和效果也得到显著提升。

(四) 推动教育评价体系的多元化发展

传统的教育评价体系主要以考试成绩为衡量标准,忽视了学生的实践能力和综合素质。“课赛融通”通过将竞赛成绩和表现纳入评价体系,为教育评价提供了更加多元化的视角。在竞赛过程中,学生的创新能力、团队协作能

力、实践能力等多方面素质都能得到充分展现, 这为评价学生的综合能力提供了更加全面的依据。同时, 竞赛的评价标准通常更加灵活和开放, 能鼓励学生发挥个性和特长, 避免单一评价标准对学生发展的限制。通过“课赛融通”, 教育评价体系得以更加科学和全面, 有助于促进学生的个性化发展和全面成长。

二、基于“课赛融通”开展课程教学改革的困境

(一) 课程与竞赛的融合度不足

“课赛融通”的核心在于将课程内容与竞赛任务深度融合, 但在实际操作中, 课程与竞赛往往存在脱节现象。竞赛任务的设计未能充分体现课程的核心知识点, 导致学生在竞赛中难以将所学知识有效应用。同时, 课程教学内容未能及时更新, 无法满足竞赛对前沿知识和实践能力的要求。这种融合度不足的问题, 使得“课赛融通”难以真正发挥其应有的作用, 学生无法通过竞赛深化对课程内容的理解, 教师也难以通过竞赛优化教学内容。

(二) 教师能力与资源的限制

“课赛融通”模式的实施对教师的能力提出了更高的要求。教师不仅需要具备扎实的专业知识, 还需要熟悉竞赛规则、掌握竞赛指导技巧, 并能够将竞赛任务与课程内容有机结合。然而, 许多教师缺乏相关的竞赛经验和指导能力, 难以有效设计和实施“课赛融通”教学模式。此外, 学校在资源支持方面也存在不足, 如缺乏竞赛所需的设备、资金和平台, 这进一步限制了“课赛融通”的推行。教师能力与资源的双重限制, 使得“课赛融通”难以在课程教学中得到广泛应用。

(三) 学生参与度的不均衡

在“课赛融通”模式实际实施过程中, 部分学生由于自身能力较强或对竞赛感兴趣, 能够积极参与并从中受益。而另一部分学生因能力不足、兴趣缺乏或对竞赛的畏惧心理, 选择被动参与甚至逃避。这种参与度的不均衡, 不仅影响了“课赛融通”的整体效果, 也可能加剧学生之间的差距, 导致教育公平性受到质疑。

(四) 评价体系的不完善

在开展“课赛融通”模式的过程中, 评价体系存在不完善的问题。竞赛成绩成为评价的主要甚至唯一标准, 忽视了学生在竞赛过程中展现的其他能力, 如团队协作、创新思维和实践能力。另一方面, 评价标准缺乏科学性和规

范性, 导致评价结果难以客观反映学生的真实水平。此外, 竞赛评价与课程评价之间的衔接也存在问题, 使得“课赛融通”难以真正融入课程教学体系。评价体系的不完善, 不仅影响了“课赛融通”的实施效果, 也制约了其在课程教学改革中的进一步推广。

三、基于“课赛融通”的课程教学改革策略

(一) 优化课程内容与竞赛任务的深度融合

“课赛融通”的核心在于将课程内容与竞赛任务紧密结合, 使学生在竞赛中能够运用所学知识解决实际问题。在国际货运代理专业英语课程中, 可以通过分析行业需求和竞赛要求, 优化课程内容。例如, 将国际货运代理流程中的关键环节(如订舱、报关、提单制作等)作为课程重点, 同时设计与之对应的竞赛任务, 如模拟国际货运代理操作流程的英语对话竞赛或案例分析竞赛。通过这种方式, 学生不仅能够掌握专业知识, 还能在竞赛中提升英语应用能力和实践能力。此外, 课程内容应动态更新, 紧跟行业发展趋势和竞赛要求, 确保学生能够接触到最新的知识和技能。

(二) 强化教师的竞赛指导能力

教师是“课赛融通”模式实施的关键, 其能力直接影响教学效果。在国际货运代理专业英语课程中, 教师不仅需要具备扎实的专业知识和英语教学能力, 还需要熟悉竞赛规则和指导技巧。为此, 学校可以通过组织教师参加竞赛培训、邀请行业专家开展讲座、鼓励教师参与竞赛设计等方式, 提升教师的竞赛指导能力。例如, 教师可以参与全国职业院校技能大赛“国际货运代理”赛项的指导工作, 积累竞赛经验, 并将其融入课程教学中。同时, 教师还应注重培养学生的竞赛思维, 如通过案例分析、角色扮演等方式, 帮助学生掌握竞赛技巧和应对策略。而学校可以建立常态化的教师发展机制, 定期组织教师参加行业交流活动, 了解国际货运代理行业的最新动态和竞赛趋势, 并鼓励教师参与竞赛题库的开发, 将行业实际案例融入竞赛任务中, 增强竞赛的实用性和针对性。此外, 学校还可以设立教师竞赛指导团队, 通过团队合作的方式, 集思广益, 优化竞赛指导方案。在国际货运代理专业英语课程中, 教师团队可以共同设计模拟竞赛任务, 如国际货运代理流程中的英语沟通场景, 帮助学生在实践中提升语言应用能力和职业素养。通过多方面的努力, 教师的竞赛指导能力将

得到显著提升,从而为“课赛融通”模式的顺利实施提供有力保障。

(三) 构建多元化的学生参与机制

“课赛融通”模式旨在通过竞赛激发全体学生的学习兴趣 and 主动性,因此需要构建多元化的学生参与机制。在国际货运代理专业英语课程中,可以通过分层教学和小组合作的方式,确保每个学生都能参与竞赛活动。例如,将学生分为不同小组,每组完成一个国际货运代理项目的英语模拟操作任务,包括客户沟通、单据填写和问题解决等环节。对于能力较强的学生,可以承担更具挑战性的任务,如担任小组负责人或参与更高层次的竞赛;对于能力较弱的学生,则可以通过辅助性任务逐步提升其能力。此外,学校还可以通过设立校内竞赛、开展课外活动等方式,扩大学生的参与范围,营造浓厚的竞赛氛围。为进一步提升学生参与度,学校可以引入激励机制,如设立“最佳团队奖”“进步之星奖”等,表彰在竞赛中表现突出的学生和团队。同时,结合现代教育技术,开发线上竞赛平台,让学生在虚拟环境中完成货运代理任务,增强学习的趣味性和互动性。比如,利用模拟软件还原国际货运代理的全流程,学生通过角色扮演完成从接单到交货的各个环节,提升实战能力,形成“以赛促学、以学促赛”的良性循环。

(四) 完善竞赛与课程的评价体系

科学的评价体系是“课赛融通”模式有效实施的重要保障。在国际货运代理专业英语课程中,应建立多元化的评价体系,将竞赛成绩与课程表现有机结合。例如,可以将竞赛成绩作为课程考核的一部分,同时注重学生在竞赛过程中展现的其他能力,如团队协作、创新思维和实践能力。此外,评价标准应具有科学性和规范性,能够客观反映学生的真实水平。比如,在国际货运代理英语模拟操作竞赛中,可以从英语表达的准确性、操作的规范性、问题解决的创新性等多个维度进行评价。同时,还应注重竞赛评价与课程评价的衔接,如将竞赛中的优秀表现作为课程加分项,激励学生积极参与竞赛活动。

(五) 加强校企合作,提供实践平台

“课赛融通”模式的实施需要依托行业资源,因此加强校企合作至关重要。在国际货运代理专业英语课程中,可以通过与货运代理企业合作,为学生提供实践平台和竞赛资源。例如,邀请企业专家参与课程设计和竞赛指导,

将企业真实案例引入竞赛任务,如模拟国际货运代理中的突发事件处理或客户投诉应对。同时,学校还可以与企业联合举办竞赛活动,如国际货运代理英语技能大赛,为学生提供展示能力的舞台。通过校企合作,学生可以参与企业实习,将竞赛中学到的知识和技能应用于实际工作,进一步提升其职业能力。学校则可以与企业共建实训基地,模拟真实的国际货运代理工作环境,让学生在实训中完成竞赛任务,使用英语处理货运单据、与客户沟通。同时,学校可以定期邀请企业专家开展专题讲座,分享行业经验和竞赛技巧,帮助学生了解行业动态和职业需求。此外,学校还可以与企业共同开发竞赛题库,将行业中的典型案例转化为竞赛任务,如处理货物延误、应对海关查验等,增强竞赛的实用性和挑战性。通过多层次的校企合作,学生不仅可以获得丰富的实践机会,还能在竞赛中提升专业能力和职业素养,为未来就业奠定坚实基础。

(六) 利用信息技术,创新教学模式

信息技术的应用为“课赛融通”模式的实施提供了新的可能性。在国际货运代理专业英语课程中,可以利用信息技术创新教学模式,提升教学效果。例如:开发虚拟仿真平台,模拟国际货运代理操作流程,学生可以通过平台完成英语对话、单据填写和问题解决等任务,并参与线上竞赛活动。此外,还可以利用在线学习平台,提供丰富的学习资源和竞赛案例,帮助学生自主学习和备赛。通过在线平台发布国际货运代理英语竞赛题库,学生可以随时练习和测试,提升其英语应用能力和竞赛水平。同时,信息技术还可以用于竞赛管理和评价,如通过数据分析工具对学生的竞赛表现进行量化分析,为教学改进提供依据。

总而言之,“课赛融通”作为一种创新的教学模式,通过将课程教学与竞赛活动有机结合,为教育领域带来了新的活力和可能性。其不仅可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提升其综合能力与素质,还能促进教学内容的优化与创新,推动教育评价体系的多元化发展。在未来的教育改革中,“课赛融通”有望成为一种重要的教学策略,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供有力支持。通过不断探索和完善,“课赛融通”将为教育质量的提升和学生全面发展注入新的动力。

参考文献:

[1] 刘喜苹,黄国芳.“岗课赛证”融通的高职大数据专

业课程教学改革探索与实践——以 Python 爬虫技术课程为例 [J]. 山西青年, 2024, (22): 110-113.

[2] 袁义邦. “岗课赛证”融通背景下高职“工业机器人应用编程”课程教学改革路径探索 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(06): 41-45.

[3] 曾蓉, 罗远福. 基于“岗课赛证”融通的装备制造类专业课程教学模式改革与实践 [J]. 重庆电力高等专科学校学

报, 2024, 29(05): 48-52.

[4] 陈宁. 基于“岗课赛证”融通的项目化教学改革实践——以会计基础课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(13): 139-142.

[5] 王正鹏. 基于“岗课赛证”融通的“环境监测技术”课程教学改革实践探索 [J]. 职业技术, 2024, 23(07): 10-17.