

数字技术赋能乡村教师专业成长的路径探析

贺煜宸 刘福豪 陈筱函

大连大学 辽宁省大连市 116622

摘要:在教育数字化转型的大时代背景下,乡村教师专业成长面临着新的机遇与挑战,并且随着城市化的不断推进,城乡发展不平衡性加剧,乡村学校规模不断缩小,师资力量匮乏,经济发展的不平衡一定程度上导致城乡教育发展的失衡,数字教育资源的缺失,数字化程度滞后等问题一定程度上限制了乡村教师的发展与成长。本文从数字技术赋能乡村教师专业成长入手,重点阐述数字技术在乡村教师专业成长中的特殊价值,以及数字技术赋能乡村教师成长的路径,促使数字技术在乡村教师成长中发挥更大效能。

关键词:数字技术;乡村教师;专业成长

在当今数字化浪潮席卷全球的时代,教育领域也在经历科技变革的冲击,数字技术逐渐成为推动国家教育发展的关键力量。乡村教育作为我国教育体系的重要组成部分,其发展水平直接关系到教育公平与社会的经济发展。乡村教师作为乡村教育发展的主力军,其专业水平成长状况决定了乡村教育的质量。然而,长期以来,由于种种原因,例如地理位置偏远,教育资源匮乏,乡村教师培训机会受限等,乡村教师的专业发展受到了极大的制约,乡村教育的发展也因此停滞不前。当下数字技术的迅猛发展,为解决乡村教师专业成长难题带来了曙光,为乡村教师提供大量的学习素材和优质教育资源,提供了多样化的培训途径和便捷的交流平台。本文通过对相关文献的梳理和分析,探讨了数字技术赋能乡村教师专业成长的价值,困境以及解决方案,旨在为乡村教育振兴发展进步提供合理方法。

一、数字技术在乡村教师专业成长过程中的特殊价值

(1) 数字技术可以丰富乡村教师的学习资源

数字技术为教育赋能,旨在将信息技术融合到乡村教育的方方面面,是时代发展的必然产物,也是当下促进乡村地区教育高质量发展的重要举措之一。相比于城镇地区教育发展,乡村教师缺乏慕课等优质课程平台的依托,难以接触到国内外顶尖高校以及教育机构的优质课程,在提升自身授课水平上存在较大的局限性。数字技术使得乡村教师能够通过国家教育资源等公共服务平台拓展自身。在授课资源上,乡村地区教育硬件设施不足。许多乡村地区的学校存在教室数量不足。教室空间狭小,电脑,投影仪,

电子白板等现代化教学设备配置不足或落后等现象层出不穷。数字技术赋能使得乡村教育发展稳步前行,对内自身教育设施不断更新,对外和城镇地区学校进行教育资源的共享,有利于解决城乡教育资源发展不平衡的问题,同时使得城乡学校之间的联系更加紧密,大范围上的进步推动乡村教师执教水平的提升,使得乡村教师在授课时能够更加得心应手,提高教师发挥自身创造力的容错性,不断挖掘乡村教师执教潜力。

(2) 数字技术拓展乡村教师专业成长途径

数字化赋能能够有效推动城乡教育资源融合共享,在数字化的大力支持下,许多优质教育资源被推上平台进行共享,使得更多的乡村教师接受到高质量的数字化教育资源,共享城镇优秀教师经验,例如在“国家中小学智慧教育平台”提供覆盖备课,授课,评价全流程的精品资源,乡村教师在进行数字化培训后可根据自身需求进行观看。利用数字化技术,可以搭建虚拟教研合作平台,实现城乡跨区域教研协作,例如宁夏彭阳县通过“三个课堂”共享师资与课程,促进城乡教师经验互补交流,推动乡村教师专业发展,例如乡村青年教师社会支持公益计划(青椒计划)致力于探索互联网学习时代大规模社群学习的乡村教师培训成长新路径,共同解决乡村青年教师工作与生活中面临的诸多问题,提升乡村地区教学质量,为乡村教师提供了线上课程+社群陪伴,极大提升了乡村教师专业素养已经乡村教育与科研能力。湖北省黄陂区塔耳中学实践中利用数字化平台分层设计数学作业,并通过作业数据

反哺教学设计,具有良好的反馈,数字化工具要成为乡村教师专业发展的助手,从而提升数字时代教学生存力,适应力与创造力。

二、数字化赋能乡村教师专业成长的难题

(1) 基础设施短板

大部分乡村教育设施老旧,优质教育资源匮乏,数字化技术的赋能对于欠发达地区的农村是一笔较大的开支,设施普及难度大,除此之外,部分乡村地区的网络建设资源也比较落后,网络卡顿,延迟高等情况普遍存在,进行基于信息技术的城乡教育资源交流互鉴具有较大的困难

(2) 资源适配性不足

在资源适配性上,现有的通用化教育资源难以匹配乡村教学的需要。许多数字化资源基于城市教育的现状而设计,其内容案例,教学情境等与乡村教育现状已经乡村教师的教学方式和乡村学生的学习经验差距较大,需要花费时间成本去适应,例如在一道数学应用题中以“地铁线路,游乐场”等城市建筑为题目背景,但是乡村学生可能并未接触过这类事物,在题目理解上就比较困难。技术条件与基础设施也不匹配,数字化资源,例如线上教育平台、在线直播课程等项目,对于运用地区的网络,硬件设备具有较高的要求。学科内容与乡村实际需求偏离,部分数字化课程未考虑到乡村生产生活场景,缺乏实用性和针对性。例如数字化平台中的物理,化学实验案例以城市实验室设备为基础,但乡村地区学校缺乏这类器材。教师能力与数字化资源复杂程度不相匹配,部分数字化工具操作复杂,对教师的信息技术能力要求较高,例如 AI 数据分析工具需要教师掌握基础编程或统计学知识,数字化优质课程平台也需要一定的运用能力,许多乡村教师缺乏相关培训。

三、解决数字化赋能乡村教师专业成长的策略

(1) 经济政策支持与校际合作支持

对于教育基础设施较差的乡村地区,在网络维护费用和基本设施费用方面需要给出相应的资金投入,将数字化培训纳入地方财政预算,建立一个常态化的支撑体系,以确保乡村教育事业的基石能够稳步向前,为数字化技术赋能乡村教师专业成长夯实基础。构建城乡教育数字化共同体,城市学校可以向教育发展程度较弱的乡村地区输送教育设备,高质量师资力量等,例如城乡之间进行教育资源置换,城市学校的高级教师前往乡村地区进行支教,传授

知识的同时将新兴技术的运用讲解给其他教师,并记录下乡村学校课堂现状,将亲身实践的资料进行分析,以更好的帮助乡村学校,乡村教师则前往城市学校进行培训提升,提高自身数字化素养和授课水平,为数字化赋能的到来打下坚实的基础。

(2) 加强基础设施建设

可以联合地方通信企业推进乡村网络工程,优先覆盖偏远地区学校,提供更加稳定的网络服务,为乡村教师运用数字化技术时提供稳定的支撑,建设数字化教学场景,可以现在乡村学校建立数字化教室示范点,配备互动白板,录播等基础设备,让乡村教师进行感受和实践,并不断学习,例如四川省凉山州“5G+智慧教育”项目,通过数字化技术实现偏远学校同步城市名校课程,感受名校课堂氛围,提高乡村教师专业素养。

(3) 提升乡村教师数字化素养

对乡村教师进行大规模的综合性培训,从基础到进阶再到创新,从简单的认识数字化技术,利用白板进行 ppt 授课等基础性技能,再到学会运用数字化工具进行学情分析,并就分析出的学情让乡村教师研究相应的对策,例如正确使用 Excel 统计学生成绩,最后引导乡村教师利用技术开展跨学科融合教学,将培训嵌入日常教学场景,通过模拟课堂让教师演练技术工具使用。

(4) 构建数字平台

合理运用数字化技术构建城市教师与乡村教师进行一对一远程指导的信息平台,让乡村教师亲自和名师进行交流学习,汲取经验。或构建数字研修平台,结合线上线下两种方式,优化教学资源配置,平衡城乡教育资源,提升教研水平。

(5) 创新教学与评价模式

建立由数据驱动的教学改进系统,利用数字纸笔,课堂录播等系统采集教学数据,生成相应的诊断报告,分析教师课堂与学生互动评率,学生注意力曲线,并推荐优化策略。建立动态评价与激励机制,将乡村教师数字化教学成果纳入职称评定标准,例如乡村教师优质微课可以折算成教研积分,以督促乡村教师不断提高自身授课水平,同时可设立“乡村教师数字创新奖”,表彰乡村教师数字技术融合典型案例。

四、未来展望

(1) 数字化技术深度融合

数字化赋能乡村教师专业深度发展，信息技术的成熟为乡村教师发展

带来巨大便利，稳定且高速的网络设置促进教育资源共享平台的稳定允许，使乡村教师能够持续性地学习，提升教学素养。先进的数字化教学设备，电子白板，投影仪等设备在乡村学校普及，为乡村教学的开展带来了极大的便利。随着数字化技术不断深入，乡村教师自身数字化素养也不断提高，能够更加熟练地运用数字化工具分析学生成绩，教学水平，快速提出相应措施并进行实践。

(2) 城乡教育生态闭环构建

合理利用数字化技术，形成“资源供给－数据反馈－精准培训－实践优化”的循环体系，即对乡村地区提供相应的教育设备供给，并将教学数据反馈以后再对乡村教师进行集体培训，不断运用新的教学方法与技术，拓宽教学视野，提高自身的教学效果和学科知识水平，最后进行教学实践，不断优化改进教学方法，以达到优质教学效果，此循环体系能够促进乡村教师不断锻炼自身，在进行优化培训以后再次利用信息技术对教师进行数据分析，找出自身存在的不足，精益求精。

五、结语

数字化赋能乡村教师专业成长的本质就是“技术＋人文”的结合，既要通过数字化工具的创新解决当下乡村教育资源瓶颈，也要关注乡村教师的主体性和内生动力，只有将数字技术嵌入乡村教师日常教学场景之中，构建以乡村教师为主体，以数字技术为辅助作用的乡村教师培养体系，才能真正实现乡村教师的可持续性专业成长。

参考文献：

- [1] 孙宇杰，杨卫安. 数字技术赋能乡村教育高质量发展的逻辑脉络、困境与路径纾解[J]. 教育理论与实践, 2025, 02 (29-30)
- [2] 韩怡. 数字化赋能乡村教育的现实基础、困境及策略研究[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2024, 10 (138-140)
- [3] 杨文琼，向磊. 教育数字化赋能成渝地区乡村学校高质量发展[J]. 四川教育, 2023, 11 (17)
- [4] 魏继宗，史汪盼. 数字化赋能乡村教育振兴的价值意蕴、现实困境及实践路径[J]. 当代教育与文化, 2023, 07 (26-28)

项目来源：

本文为大连大学 2024 年度大学生创新训练项目《数字教育背景下乡村教师专业成长的校际联动模式及研究》，项目编号：202411258007