

幼儿园家园合作的问题与对策研究

赵玉娇

长江大学 教育与体育学院, 湖北荆州 434000

摘要: 家庭是儿童健康成长的重要基石, 作为儿童终身教育的平台, 家庭教育在幼儿园中起到了重要的协同作用。本研究发现, 当前家园合作存在以下问题: 家园合作宣传不够深入; 教学内容上却缺乏同一性; 多元的家园合作模式使用比例偏低; 家长资源利用不充分等问题。为此, 本文提出了一些改进措施: 加强家园合作宣传引导; 加强教师与家长之间沟通; 加强有效合作形式的使用; 善于利用家园合作优质资源; 教师和家长应改变观念换位思考, 保障家园合作的顺利开展。

关键词: 幼儿园; 家园合作; 策略

一、问题提出

家园共育是指幼儿园和家庭双方积极互动、共同参与幼儿教育过程, 以促进幼儿全面发展为目标的教育模式。

家庭始终是参与幼儿学习与发展过程的重要力量, 且家长的教育诉求和教育期望也影响着幼儿园教育的实践水平。^[1]

近年来, 我国政府和社会各方面都对学前教育给予了一定的关注, 并出台了一系列的政策, 将家园合作纳入了其中。

《3-6 岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》) 由国家教育部于 2012 年 10 月 9 日发布。《指南》不仅适合幼儿园教师, 也适合广大的父母, 具备极高的可行性和实效性, 并特别强调了对家园合作的关注。着重指出家、园、社应携手合作, 共同努力, 为幼儿创设一个温馨、友爱、和谐的家庭氛围。同时也更注重家长的言语和行为对孩子的影响。家庭与幼儿园的合作, 能够使幼儿的体智德美各方面发展起到质的飞跃, 反之则事倍功半。在这里, 家庭关系由配合向合作转变, 重点从幼儿园如何让家长的参与转变为家长、幼儿园和社区一起配合为孩子的成长提供帮助。幼儿园与家庭的携手努力, 为孩子德智体美各方面的发展起到了关键作用, 已经成为了世界上的一种趋势。

二、幼儿园家园合作存在的问题

(一) 认识与理解不足, 教育理念存在差异

家园合作面临的另一个挑战是家长和教师之间在认识和理解上的不足。许多家长对家园合作的重要性认识不足, 认为幼儿教育主要是幼儿园的责任, 而忽视了家庭教育的重要性。同时, 家长和教师之间在教育理念上存在差异, 这种差异不仅体现在对幼儿教育目标的理解上, 还体现在

教育方法和手段的选择上。由于缺乏有效的沟通和交流, 这些差异往往难以得到及时的解决和调和, 从而影响了家园合作的顺利进行。

(二) 沟通渠道不畅, 信息传递不及时

在家园合作的过程中, 沟通渠道的不畅是一个亟待解决的问题。目前, 许多幼儿园与家庭之间的沟通主要依赖于家长会、家园联系册等传统方式, 这些方式虽然在一定程度上能够传递信息, 但效率和及时性都相对较低。此外, 沟通内容往往局限于孩子的身体健康和学习兴趣等方面, 很少关注家长的心理需求和教育理念。这种沟通方式不仅限制了家长对幼儿园教育的深入了解, 也影响了家园之间教育资源的共享和整合。

(三) 合作深度不足, 家长参与度低

在幼儿园家园合作的过程中, 一个显著的问题是合作的深度不足, 家长的实际参与度远低于期望。尽管幼儿园通常会组织各种亲子活动, 如家长会、亲子运动会等, 但这些活动往往停留在表面层次, 家长更多地是以旁观者的身份参与, 而非教育的共同参与者。家长很少有机会深入参与到幼儿园的教育过程中, 比如课程设计、教学评估等环节。此外, 家园合作往往局限于一次性或偶尔的直接参与, 缺乏持续性和系统性, 这导致家长对幼儿园教育的了解和支持不够深入, 难以形成有效的教育合力。

(四) 资源与支持不足, 制约家园合作发展

资源与支持不足是制约家园合作发展的一个重要因素。一方面, 幼儿园在人力、物力、财力等方面资源有限, 难以投入大量精力用于家园共育活动的组织和实施。另一方

面, 家长在参与家园合作时也面临着诸多困难, 如时间、精力、专业知识等方面的限制。此外, 由于缺乏专业的指导和培训, 教师在家园合作中的能力和水平也参差不齐。这些资源和支持的不足严重制约了家园合作的深入发展, 影响了家园共育的效果和质量。

三、幼儿园家园合作存在问题的原因分析

(一) 对家园合作的宣传不够深入

家园合作宣传力度不够。近年来政府对幼儿园的家园合作给予了高度的重视, 并颁布了许多法规。正如 2001 年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》所提出的“家庭与幼儿园之间的合作伙伴关系”, 所以, 幼儿园要积极寻求家长的理解和支持。然而, 仍有部分家长和教师对于家园合作的理解依然不够明确。这就表明, 目前幼儿园的教育宣传工作还有许多不足, 不能使家长和老师正确认识自己的作用, 进而影响到家园合作的开展。

(二) 教师与家长对家园合作内容缺乏一致性

通过研究分析, 除了身体健康以外, 家长更关心孩子的人际关系和学习, 而老师却更多的关注孩子的行为习惯。^[1]这说明老师和家长的出发点不同, 关注的点也会有很大的差异, 这也是为什么老师和老师在家园合作的内容上无法达成共识的原因。在竞争日益激烈的今天, 家长希望幼儿园可以开设拼音、英语等课程, 以促进孩子的全面发展。而对于幼儿园教师来说, 一切教育工作的基本前提就是要尊重幼儿的身心发展规律, 要通过符合幼儿学习特点的方式来促进幼儿的健全成长。^[2]教师希望孩子们能有一个快乐的童年, 这就造成了家长与老师在家园合作问题上的不一致性。

(三) 多种家园合作形式使用率低且过于表面化

幼儿园教育中家园合作的形式化使家园共育缺乏深度和质量。基于对家园共育重要性的认识, 幼儿园建立了各种家园合作的机制和平台, 这些平台为幼儿园与家庭之间的联系与合作构建起了全方位的交流机制。^[3]但是教师和家长都难以充分发挥其各优势, 常常更偏向于采用更方便的方法, 而“家长园地”等使用的次数却很少, 无法从根本上起到联系家长与幼儿园的作用。现在, 随着智能手机的普及, 以及使用方便、易于操作的微信群, 为幼儿教师和家长针对某一具体问题进行探讨提供了一个很好的交流平台。但是, 由于一些家长工作繁忙, 不能及时和老师进行

沟通, 收到幼儿在园的消息。

(四) 家园合作中家长资源利用不充分

《幼儿园指导纲要中(试行)》中提出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作, 综合利用各种教育资源。”家庭是幼儿成长的一种重要资源, 所以, 在家园合作中, 家长的力量不可忽略, 无论是幼儿教育机构, 还是家长, 都不能因幼儿入学而忽略其家长教育存在与影响。幼儿园扮演着主导角色, 但在家园合作中, 家长也是合作伙伴, 因此, 幼儿园对家长资源利用程度, 关系到家园合作的成效。幼儿园要充分发挥家长资源和社区资源, 拓展幼儿教育的内容与空间, 实现幼儿教育的最佳化。^[4]

四、改善幼儿园家园合作的对策

(一) 加强家园合作宣传引导

为了更有效地促进家园合作, 要加强宣传, 建立沟通。教师应秉持着开放的态度, 积极主动地与家长保持沟通, 鼓励家长提出他们的见解与建议, 共同为幼儿的健康成长出谋划策。通过组织亲子活动、家长志愿者项目等形式多样的活动, 积极引导家长深入参与到家园合作的各项工作, 激发家长的主动性, 推动与家长之间的双向沟通。与此同时, 家长也应该转变观念, 从被动接受转为主动参与, 倾听老师的建议, 勇于表达自己的观点和意见, 同时也要倾听老师的建议与指导, 共同为幼儿的成长创造一个和谐、积极的环境。总之, 幼儿园、教师和家长要树立正确的合作意识, 正确把握自身的角色定位。通过三方的共同努力与协作, 我们可以更好地促进家园合作的深入发展, 为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

(二) 加强教师与家长之间的沟通

沟通需要一定的策略, 而良好的沟通对于孩子的成长有着重要的作用。教师必须具备良好的沟通能力, 才能更好地与家长进行沟通。二者都要了解彼此的想法, 要充分考虑幼儿的发展需要, 共同探讨提升幼儿发展的策略, 我们不应仅仅聚焦于孩子的某一特定技能或领域的发展, 而应全面关注其独立能力、行为习惯、情感表达、社交技能等多方面的成长。这样的视角有助于我们更全面地了解幼儿, 为他们提供更加个性化、全面的成长支持。沟通还应注重深度与广度, 在交流过程中, 教师应鼓励家长分享自己的育儿经验、困惑与期望, 同时也要积极分享自己的教育见解与专业知识, 为家长提供有益的指导和建议。^[5]通过

双向的、深入的沟通，我们可以共同为幼儿的成长营造一个更加和谐、积极的环境，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（三）加强对有效的家园合作形式的使用

随着家园合作活动的开展，家园合作的形式日益丰富，但家园合作趋于表面化的问题仍未得到妥善解决。为解决这一难题，幼儿园应积极探索并推广更为有效的家园合作形式。例如，开展丰富多彩的亲子活动，如亲子运动会、亲子阅读时光、亲子手工制作等，这些活动不仅能够增进亲子间的情感交流，还能让家长亲身体验幼儿园的教育环境，了解孩子在园内的生活与学习状态。^[6]此外，通过发放邀请函、建立家长微信群、发布活动预告等方式，积极邀请家长参与幼儿园的各类活动。成立定期的亲子活动日，为家长提供固定的参与时间，确保每位家长都有机会参与到家园合作中来，共同见证孩子的成长与进步。这种主动邀请不仅体现了幼儿园对家长的尊重与重视，还能够让家长感受到自己在家园合作中的重要地位，从而更加积极地参与到合作中来。深化有效家园合作形式的实践与推广极大地促进家园合作的顺利开展，确保合作的高效与深入。同时，这也将为幼儿创造一个更加和谐、积极的成长环境，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（四）利用家园合作优质资源

幼儿园对家长这一资源的利用程度直接关系到家园合作的成效。因此，要充分利用家长和社会的资源，促进教师和家长互动的积极性。家长是幼儿园的一项重要资源，所以幼儿园要积极与家长进行沟通，及时与家长交流幼儿各方面的信息。教师和家长双方要相互帮助，建立和谐的关系，明确地了解自己的职责与义务。幼儿园应积极邀请家长参与各种形式的教育活动，积极与家长沟通，并采纳家长提供的有效的意见。为进一步深化家园合作，幼儿园应创造性地开展各类教育活动，积极邀请家长参与其中。无论是亲子运动会、手工制作、故事分享会，还是教育讲座、职业规划体验等，都应成为家长与幼儿共同成长的舞台。通过这些活动，家长不仅能够近距离观察幼儿在园的学习与生活状态，还能在实践中学习到更多科学的育儿理念与方法。同时，幼儿园应建立有效的反馈机制，真诚听取并认真采纳家长提出的意见和建议，确保家园合作始终沿着

正确且高效的方向前进。总之，深度挖掘与高效利用家园合作的优质资源，是提升幼儿教育质量、促进幼儿全面发展的关键所在。幼儿园应以此为契机，不断创新合作模式，拓宽合作领域，让家园合作成为推动幼儿教育高质量发展的强大引擎。

五、结语

家园合作作为幼儿教育的重要组成部分，其质量与成效直接影响着幼儿的健康成长与全面发展。通过对当前家园合作实践中存在的诸多问题进行细致剖析，我们意识到，只有正视问题，积极寻求解决之道，才能真正实现家园共育的美好愿景。本研究在广泛阅读文献的基础上，深入剖析了家园合作意识不强、形式过于表面化、资源利用率较低、等核心问题。针对这些问题，我们提出了包括加强沟通机制建设、优化资源配置利用等一系列具有针对性和可操作性的对策建议。这些建议旨在促进家园双方在教育理念、方法、资源等方面的深度融合，形成教育合力，共同为幼儿的健康成长创造良好的环境。

在未来的实践中，我们期待看到更多的幼儿园能够主动创新合作模式，拓宽合作领域，加强与家长的互动与交流，让家园合作成为推动幼儿教育高质量发展的强大动力。

参考文献

- [1] 李晓巍,刘倩倩,郭媛芳.改革开放40年我国幼儿园、家庭、社区协同共育的发展与展望[J].学前教育研究,2019,(02):12-20.
- [2] 俞文,涂艳国,李露,等.儿童健全成长取向下幼小衔接教育观差异分析——基于主要利益相关者的调查[J].学前教育研究,2019,(04):16-31.
- [3] 周若冰.家园合作共育新模式的探索[J].学前教育研究,2005(10):60.
- [4] 李生兰.幼儿园与家庭、社区合作共育的研究[M].上海:华东师范大学出版社,2004.90-107.
- [5] 朱丽娜.家长参与学校教育的状况及影响因素研究[D].南京:南京师范大学,2017.
- [6] 席春媛,任丽欣.家园社区协同质量现状、类别及其与幼儿发展的关联[J].学前教育研究,2023,(04):57-68.
- [7] 王英杰,张美霞,陶颖,等.家长视角下的幼儿园教师家园合作能力[J].学前教育研究,2022,(03):53-64.