

就业育人视角下郴州职业技术学院学生开展职业生涯规划研究策略

王德建¹ 张春芳²

1. 郴州职业技术学院 湖南郴州 423000

2. 郴州市第二中学 湖南郴州 423000

摘要: 在就业育人视角下, 本文聚焦郴州职业技术学院学生职业生涯规划教学实践, 通过对学校职业规划现状分析, 发现其中存在的问题和不足, 并结合本地职业教育特色, 从构建系统课程体系、加强精准指导、深化校企合作实践等方面提出针对性策略, 以提升学生职业规划能力, 促进其更好地就业, 助力地方经济发展。

关键词: 就业育人; 郴州职业技术学院; 职业生涯规划

一、引言

就业是民生之本, 对于职业院校学生而言, 做好职业生涯规划是实现高质量就业的关键一步。就业育人是职业教育的重要理念, 强调将就业指导融入人才培养全过程, 使学生不仅具备专业技能, 还拥有清晰的职业规划和良好的就业素养^[1]。郴州职业技术学院作为湖南省重要的职业教育院校, 承担着为地方产业培养高素质技术技能型人才的重任。在就业育人视角下, 加强学生职业生涯规划教育, 不仅有助于提高学生的就业竞争力, 满足企业对人才的需求, 也有利于推动学校的长远发展, 提升职业教育的质量和影响力。

当前, 职业教育面临着新的机遇和挑战。随着经济结构的调整 and 产业升级的加速, 社会对技术技能人才的需求呈现出多样化、高端化的趋势。这就要求职业院校必须以就业为导向, 加强与企业的合作, 深入了解市场需求, 优化人才培养模式。职业生涯规划作为连接学生与就业市场的桥梁, 能够帮助学生明确职业目标, 提升职业素养, 增强就业适应性。因此, 研究郴州职业技术学院学生职业生涯规划具有重要的现实意义。

二、就业育人视角下职业生涯规划的重要性

2.1 就业育人的内涵

就业育人是一种全方位、全过程的教育理念, 它以促进学生就业为导向, 将职业素养培养、职业技能提升、就业观念引导等融入教育教学的各个环节^[2]。在这一理念下, 教育不仅仅是知识的传授, 更是价值观的塑造和职业素养

的培育。通过就业育人, 学生能够在学习过程中明确职业方向, 树立正确的就业观和择业观, 将个人的职业发展与国家和社会的需求紧密结合起来。

2.2 职业生涯规划对学生就业的关键作用

职业生涯规划有助于学生明确职业目标。通过自我评估、职业探索、目标设定、决策与行动计划等环节, 学生能够深入了解自己的兴趣、能力和价值观, 结合市场需求, 确定符合自身发展的职业方向。这种明确的目标能够为学生学习和实践提供方向, 使其在大学期间有针对性地提升自己的专业技能和综合素质^[3]。例如, 对自己的职业目标有清晰认识的学生, 会更主动参加专业知识学习、专业技能训练和相关的实习、实践, 促使个人全面发展, 从而在就业时更具优势。同时, 职业生涯规划能够提升学生的职业素养。在规划过程中, 学生需要了解职业知识、职业技能、职业规范、职业道德等内容。通过参与职业实践活动, 学生能够积累工作经验, 提高解决实际问题的能力, 培养沟通能力、团队协作能力等职业所需的通用技能。这些素养的提升, 使学生在就业市场中更具竞争力, 也有助于他们更好地适应职场环境, 实现职业发展。

三、郴州职业技术学院学生职业生涯规划现状分析

3.1 学校职业规划教育的现状

郴州职业技术学院高度重视学生职业生涯规划教育, 在课程设置方面, 自 2024 年开始将原来的《大学生职业生涯规划与就业指导》课程中的职业规划内容剥离出来, 重新开发教材单独开设《职业规划》课程, 2025 年单独开设《就

业指导》课程。学生指导与活动开展方面,2023 年学校在招生就业指导处设立了职业生涯规划咨询室,开展职业咨询等活动,为学生提供职业规划指导。定期举办新生职业生涯规划讲座,大力宣传“全国首届职业生涯规划大赛”方案,并在 2024 年 3 月 11 日至 13 日,湖南省首届大学生职业规划大赛中取得个人 1 个一等奖,3 个二等奖和大赛优秀组织奖的好成绩。

学院注重师资队伍建设,积极组织各二级学院的创业就业办主任和年青辅导员,参加了相关培训和学习,取得了职业规划师资格证书,为开展职业生涯规划教育提供了一定的师资保障。同时,强化了职业生涯与就业指导教研室的建设,学校注重培养和引进具有丰富职业规划经验和专业知识的教师。

3.2 学生对职业规划的认知与需求

通过对部分学生的调查和访谈发现,大部分学生认识到职业生涯规划的重要性,但对规划的具体内容和方法了解不够。约 70% 的学生表示希望学校能够提供更系统、更实用的职业生涯规划课程,帮助他们了解职业市场,明确自己的职业目标。同时,学生在实际操作过程中,仍存在一些困惑和问题。例如,部分学生不知道如何进行自我评估,对自己的兴趣和优势认识不足;有些学生对职业市场了解不够,难以确定适合自己的职业目标,希望能够通过实习、企业参观等活动,深入了解职业岗位的实际情况。

3.3 存在的问题与挑战

尽管学校在学生职业生涯规划教育方面做了不少工作,但仍存在一些问题和挑战。

一是职业生涯规划课程体系不够完善。课程内容缺乏针对性和实用性,未能充分结合学校专业特色和学生实际需求。目前的职业生涯规划课程虽然涵盖了基本内容,但缺乏与学院专业特色以及郴州当地产业需求的深度融合。课程内容较为理论化,实践教学环节薄弱,导致学生对课程的兴趣不高,难以将所学知识应用到实际规划中^[4]。

二是职业生涯规划指导缺乏精准性。由于学生人数众多,师资力量相对有限,教师难以对每个学生进行个性化的指导。同时,受教育理念有局限,教师缺乏专业知识和技能,在职业咨询过程中,部分教师对学生的问题解答不够深入,无法为学生提供切实可行的建议。

三是学校与企业之间的合作还不够紧密。虽然学校与

一些企业建立了合作关系,但在合作深度和广度上还有待提高。部分企业参与学校人才培养的积极性不高,未能为学生提供足够的实习岗位和实践项目,影响了学生对职业岗位的认知和实践能力的提升。

四是学生自身对职业规划的重视程度不够。部分学生缺乏主动规划的意识,认为职业生涯规划是毕业前(或部分人)需要考虑的事情,在大学期间没有积极参与职业规划活动,导致职业规划滞后,影响了就业选择。企业参与学院职业规划教育程度低,学生缺乏在真实工作场景中了解职业发展路径的机会^[5]。

四、就业育人视角下郴州职业技术学院学生职业生涯规划策略

4.1 构建特色职业生涯规划课程体系

4.1.1 结合专业与地方产业优化课程内容

郴州职业技术学院的专业设置紧密对接当地产业,如机械制造与自动化、旅游管理等专业与郴州的制造业、旅游业发展息息相关。在职业生涯规划课程内容设计上,应充分结合这些专业特点和地方产业需求。例如,对于机械制造与自动化专业,课程中可增加当地制造业企业的职业岗位分析,包括岗位技能要求、职业晋升路径等内容。邀请企业技术骨干分享行业发展趋势和自身职业发展经验,让学生更直观地了解本专业的职业前景。同时,结合专业课程,开展职业规划实践活动,如组织学生设计自己未来在机械制造企业中的职业发展蓝图,将职业生涯规划与专业学习紧密结合。

4.1.2 分阶段实施课程教学

根据学生不同学习阶段的特点和需求,分阶段实施职业生涯规划课程教学。

大一阶段,开设职业生涯规划基础课程,重点引导学生了解职业生涯规划的重要性和基本流程,帮助学生完成自我认知和职业认知的初步探索。通过开展职业启蒙教育,激发学生对未来职业的兴趣和思考,引导学生树立职业规划意识。

大二阶段,开设专业职业规划课程,结合学生所学专业,深入分析专业对应的职业领域和岗位要求。组织学生参加专业实习、企业调研等活动,让学生在实践中进一步明确自己的职业目标和发展方向。同时,指导学生制定个人职业发展规划书,并对规划书进行完善和优化。

大三阶段, 开设就业指导课程, 重点培养学生的求职技能和就业能力。课程内容包括简历制作、面试技巧、职场礼仪、职业素养等方面。通过模拟面试、求职经验分享等活动, 提高学生的就业竞争力。同时, 对学生的职业规划进行跟踪和调整, 确保学生能够顺利就业。

4.2 加强职业生涯规划的精准指导

4.2.1 建立个性化指导机制

为每位学生建立职业生涯规划档案。档案内容包括学生的学习成绩、实践经历、职业测评结果等。教师根据学生的档案信息, 为学生提供个性化的职业规划指导。例如, 对于学习成绩优秀、实践能力强且对科研感兴趣的学生, 教师可指导其规划继续深造的路径; 对于具有较强沟通能力和组织能力的学生, 教师可引导其关注管理类岗位的职业发展。同时, 强化职业生涯规划咨询室指导作用, 安排专业教师轮流值班, 为学生提供一对一的咨询服务。学生可根据自己的需求, 预约教师进行咨询, 解决在职业规划过程中遇到的问题。

此外, 还可以开发线上咨询平台, 或微信公众号、QQ群等, 为学生提供便捷的咨询服务, 及时解答学生的疑问。

4.2.2 提升指导教师的专业素养

加强职业生涯规划指导教师队伍建设, 定期组织教师参加职业规划培训、学术研讨会等活动, 让教师了解最新的职业规划理论和方法, 掌握行业动态和就业市场信息。鼓励教师参加职业培训师资格认证考试, 提高教师的专业水平^[6]。

此外, 建立教师激励机制, 对在职业生涯规划指导工作中表现突出的教师给予表彰和奖励, 激发教师的工作积极性和主动性。同时, 加强教师之间的交流与合作, 开展教学观摩、案例研讨等活动, 促进教师共同提高。

4.3 深化校企合作, 提供实践平台

4.3.1 推进订单式培养模式

与企业深度合作, 推进订单式培养模式。二级学院与企业共同制定人才培养方案, 在订单班教学过程中, 企业参与课程设置、教学内容设计和教学评价等环节, 确保培养出的学生符合企业的岗位要求。

例如, 郴州职业技术学院与郴州高新区长虹格兰博公司共同组建了长虹格兰博学院, 围绕企业需求开设相关课程, 培养智能家居领域的技术技能人才。学生在订单班学

习期间, 不仅能够接受系统的专业知识学习, 还能到企业进行实习和实践, 熟悉企业的生产流程和管理模式, 毕业后直接进入企业就业, 实现了学校与企业的无缝对接。

4.3.2 加强企业实践环节

加强与企业的合作, 为学生提供更多的实习和实践机会。学校建立实习基地, 与企业签订实习协议, 定期组织学生到企业进行实习。在实习过程中, 企业为学生安排指导教师, 对学生进行一对一的指导, 帮助学生将所学知识应用到实际工作中, 提高学生的实践能力和职业素养。

同时, 鼓励学生参与企业的项目实践和创新创业活动。学校与企业合作, 搭建创新创业平台, 为学生提供项目资源和指导支持。学生可以根据自己的兴趣和专业特长, 选择参与企业的项目实践或开展创新创业项目, 在实践中锻炼自己的创新能力和团队协作能力。

4.4 强化学生职业意识, 提高规划主动性

4.4.1 开展职业规划宣传与教育活动

通过多种渠道开展职业规划宣传与教育活动, 强化学生的职业意识。利用学校网络平台、微信公众号、宣传栏等平台, 宣传职业生涯规划的重要性、方法和案例, 营造良好的职业规划氛围。定期举办职业规划讲座、主题班会、职业规划大赛等活动, 邀请专家学者、企业高管、优秀毕业生等为学生进行职业规划指导和经验分享, 激发学生对职业规划的兴趣和热情。

例如, 学校举办的湖南省首届大学生职业规划大赛, 吸引了众多学生积极参与。通过比赛, 学生不仅能够展示自己的职业规划成果, 还能在比赛过程中学习到其他同学的优秀经验, 进一步提高自己的职业规划能力。同时, 学校对获奖学生进行表彰和宣传, 发挥榜样的示范引领作用, 带动更多学生积极参与职业规划。

4.4.2 引导学生积极参与职业规划

开展在线教学, 引导学生积极参与职业规划。教师可以通过提问、小组讨论、案例分享等方式, 激发学生的主动性和思考能力, 让学生在学习过程中主动探索自己的职业兴趣和发展方向。同时, 鼓励学生参加社团活动、志愿者服务、社会实践等活动, 拓宽自己的视野, 丰富自己的阅历, 为职业规划积累经验。

此外, 建立学生职业规划激励机制, 对在职业规划方面表现突出的学生给予奖励和表彰, 如设立职业规划奖学

金、颁发荣誉证书等，激发学生积极参与职业规划的動力。

五、结论

在就业育人视角下，加强郴州职业技术学院学生职业生涯规划教育是提升学生就业竞争力、促进学生全面发展的重要举措。通过构建系统的职业生涯规划课程体系、加强精准指导、深化校企合作以及强化学生职业意识等策略的实施，能够有效解决当前学校职业生涯规划教育中存在的问题，提高学生的职业规划能力和就业质量。

未来，郴州职业技术学院应继续坚持就业育人理念，持续关注职业生涯规划教育的发展动态，不断完善相关策略，以适应不断变化的就业市场需求。同时，不断探索创新和推广研究成果，为推动职业教育的发展和地方经济的繁荣做出更大的贡献。

参考文献

[1] 张小明。就业育人理念在职业教育中的创新实践 [J].

职业教育研究，2023 (7):55 - 59.

[2] 王丽丽。论就业育人的实践路径与价值导向 [J]. 教育探索，2022 (4):80 - 84.

[3] 李明。职业生涯规划对高职学生就业竞争力的影响研究 [J]. 中国职业技术教育，2023 (12):92 - 96.

[4] 赵强。高职院校职业生涯规划课程改革探索 [J]. 职业技术教育，2022 (21):35 - 38.

[5] 孙悦。深化校企合作在职业院校学生职业生涯规划中的作用 [J]. 中国高等教育，2023 (9):48 - 51.

[6] 周红。提升职业规划教师专业素养的策略研究 [J]. 教师教育研究，2023 (3):77 - 82.

课题项目：

2024 年度郴州市社会科学规划课题，立项号
(CZSSKL2024105)