

初中学校思政引领力提升路径研究

许涛 尤雨康

合肥师范学院马克思主义学院研究生 安徽省合肥市 230601

摘要: 本文围绕教育强国建设背景下的中学思政引领力建设展开探讨。基于党的二十大提出的教育强国目标以及总书记关于思政引领力的重要论述,深入剖析了思政引领力的内涵,从政治引领、理论引领、价值引领和文化引领等维度进行详细阐释,并结合中学阶段学生思想发展的特点,分析了思政引领力在中学教育中的重要性和作用机制。在此基础上,本文提出了提升中学思政引领力的具体实践路径,包括强化政治引领、优化课程体系、加强教职工队伍建设以及以文化人等策略,旨在为新时代中学思政教育的高质量发展建言献策,助力教育强国建设目标的实现。

关键词: 思政引领力; 教育强国; 中学教学

引言

党的二十大报告提出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”的系统性战略部署,明确了到 2035 年全面建成教育强国的宏伟目标,为新时代教育发展指明了方向与使命。教育强国的建设不仅是中华民族近代以来的不懈追求,更是以中国式现代化全面推进强国建设和民族复兴伟业的先导任务、坚实基础与战略支撑。在此背景下,2024 年 9 月,总书记在全国教育大会上首次提出“思政引领力”这一重要概念,并将其确立为中国特色社会主义教育强国的首要特质。

2025 年 1 月,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》进一步强调,强大的思政引领力是中国特色社会主义教育强国的重要属性。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。”中学是学生全面发展的关键期,在新时代背景下,如何通过提升思政引领力,推动教育强国建设沿着正确的政治方向前进,成为当前教育理论与实践必须面对的重大课题。

1. 思政引领力的内涵界定

1.1 思政引领力的概念

思政引领力可拆解为三个词进行详细的分析阐释。第一,“思政”党的十八大以来,总书记在多个会议上对“思政”相关概念作出了具体阐释,即思想政治教育的简称,是指通过教育手段对人们的思想、政治和道德等方面进行引导,培养人们科学世界观、人生观和价值观。“引领”是指通过引导、示范等方式,使个体或群体在思想、行为和价

观上朝着特定的方向发展。“力”则指一种能够产生影响和改变的力量,是推动事物发展的核心要素。综上所述,思政引领力是思想政治教育在方向指引、价值塑造和行为引导方面所发挥的核心力量,是确保教育事业始终沿着中国特色社会主义道路前进的关键。它不仅是思想政治教育高质量发展的要求,也是实现教育强国战略目标的核心路径。

1.2 思政引领力的内涵分析

1.2.1 政治引领力

政治引领力是思政引领力的根本属性,引导学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。总书记强调:“思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线”。政治引领力引领学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,确保其思想和行动始终与党和国家的发展方向保持一致,帮助学生在多元思潮中坚守正确道路,抵御错误思想的侵袭。

1.2.2 理论引领力

理论引领力是思政引领力的核心支撑,思政引领力强调运用马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,帮助学生构建科学的世界观、人生观和价值观。总书记在全国教育大会上指出:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑”。学生不仅要真学、真懂马克思主义基本理论,更要将马克思主义基本理论内化于心、外化于行,以科学的世界观和方法论指导实践。

1.2.3 价值引领力

价值引领力是思政引领力的精神导向，通过社会主义核心价值观的传播与实践，引导学生在历史与现实的交汇中把握价值真谛，实现价值升华。“青少年时期是价值观、人生观和祖国观、民族观形成的关键期。教育是渗进血液、透入灵魂的，一定要从小就抓，从幼儿园就抓。”思政课要解决学生的理想信念问题，价值引领力不仅可以帮助学生抵御价值虚无主义的侵蚀，还能激发学生的责任感，在学生心中种下为党、为国、为人民、为社会主义的种子，扣好人生的第一粒扣子。

2. 教育强国建设背景下中学思政引领力的价值定位

2.1 思政引领力是实现教育强国的必然要求。思政引领力是教育强国建设的首要特质。教育强国的核心目标在于立德树人，思想政治教育作为教育体系的重要组成部分，直接影响了人才的方向。立德树人是教育工作的根本任务、重中之重，强大的思政引领力对于提高学生的思想水平、政治觉悟、道德素养和文化素质，让学生成为德才兼备的全面发展人才至关重要。思政引领力通过传播社会主义核心价值观，将个人成长与国家发展紧密结合，确保教育服务于社会主义现代化强国建设目标。

2.2 思政引领力是立德树人根本任务的精神引领。“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”，思政引领力在这一问题中具有关键性作用。一方面，思政引领力明确了教育的目标方向。为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这一目标的实现需要将思想政治教育理论与实践相结合，将社会主义核心价值观内化为学生的思想和行为准则。另一方面，思政引领力为“怎样培养人”提供了具体的路径。思政课程、课程思政、三全育人、校园文化建设等实践路径，能够在学生的学习和生活中坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当的时代青年。

2.3 思政引领力是学生全面发展的关键支撑。思政引领力在学生成长过程中发挥着关键的导向作用，它为学生指明了成长的方向和目标。思政教育注重引导学生深入理解个人成长与社会发展之间的紧密联系，促使学生将个人理想与国家命运巧妙融合。具体而言，一方面，通过价值引领，

助力学生树立正确的奋斗目标；另一方面，凭借思想引领，引导学生养成积极向上的人生态度。思政教育积极传播社会主义核心价值观，让学生清晰地认识到个人努力与社会进步之间的内在关联，由此激发学生的学习动力以及社会责任感。

3. 教育强国建设背景下中学提升思政引领力的实践路径

3.1 强化政治引领，确保正确方向

第一，坚持党对中学教育的全面领导。党对教育的全面领导是确保思政教育正确方向的根本保障。思政引领力作为推动教育事业高质量发展的核心动力，其自身的提升与强化需要党的坚强领导。完善党组织在中学教育中的领导机制，科学组建学校党委、行政领导班子，确保党的教育方针政策在学校全面贯彻落实。发挥党的领导核心作用，加强党组织对思政课程的指导与监督。党的领导不仅体现在政策的制定与执行上，还体现在对教师队伍的思想政治建设上，要发挥党员、干部的先锋模范作用，定期组织政治学习与思想教育，用好自我革命这一重要法宝，提升教师的政治素养与育人能力。

第二，以新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。新时代中国特色社会主义思想是提升思政引领力的核心内容。作为马克思主义中国化的最新理论成果，新时代中国特色社会主义思想是教育强国建设的强大思想武器和行动指南，必须始终坚持新时代中国特色社会主义思想在教育强国建设中的指导地位。要聚焦用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。理论强，才能方向明、人心齐、底气足。

第三，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，是中国特色社会主义制度在意识形态和文化领域的具体体现，是我们党重大的思想文化制度创新，关系到党和国家事业长远发展，关系到我国文化前进方向和发展道路。青少年正处于人生成长的“拔节孕穗期”，能不能引导他们树立对马克思主义的信仰，直接关系到社会主义建设者和接班人培养。要坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，用科学理论培养人，用正确思想引导人，用主流价值涵育人，帮助广大青少年扣好人生第一粒扣子，更好担当起民族复兴的大任。

3.2 优化课程体系，增强思政教育的亲和力

第一，推动思政课程与课程思政的深度融合。课程思

政与思政课程的协同创新, 实质上是知识逻辑与价值逻辑的辩证统一, 二者应形成‘如盐入水’的共生效应。思政课程要进一步加强理论与实践的结合, 切实开发行走的思政课, 增强思政课堂的吸引力、感染力。课程思政要求各学科教师要深入挖掘学科知识中的思政元素, 将价值引领融入专业教学。通过跨学科整合, 构建以思政课程为引领、课程思政为支撑的一体化育人体系, 实现显性教育与隐性教育的有机统一。

第二, 构建全员、全程、全方位育人的“大思政”格局。“大思政”格局强调思政教育的系统性与协同性。凝聚强大的思政引领力, 要“建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局”, 构建社会、学校、家庭等多元主体参与的协同育人格局。学校建立思政教育协同机制, 明确各部门在思政教育中的职责分工, 形成以思政课教师为核心、全体教职工共同参与的育人格局。各家庭强化家长的思政教育意识, 通过家校沟通平台, 形成家校共育合力。要善于利用和整合社会资源, 拓展思政教育的实践空间。通过整合学校、家庭、社会等多方资源, 构建全员参与、全程覆盖、全方位渗透的思政教育体系。

3.3 加强教职工队伍建设, 提升育人能力

第一, 提高思政课教师的专业素养与教学能力。思政课教师是思政教育的核心力量, 提升中学思政引领力必须实施教师专业发展计划, 提升教师的马克思主义理论素养与教育教学能力。定期开展学术研讨与教学观摩活动, 鼓励教师参与国家级、省级培训项目, 更新教育理念与教学方法。建立中学思政课教师与高校马克思主义学院的协作机制, 通过联合教研等方式提升教师的理论水平与实践能力。教师的专业发展不仅体现在理论知识的积累上, 还体现在教学实践的创新上, 通过不断探索新的教学方法与手段, 提升思政课的吸引力与实效性。

第二, 强化职工的思政引领意识与责任担当。全员育人的实现需要全体教职工的共同参与。定期开展思想政治学习, 强化职工的育人意识与责任担当。学习内容涵盖党的教育方针政策、社会主义核心价值观、职业道德规范等方面, 帮助职工理解自身在思政教育中的重要角色定位。职工的思政引领意识体现在日常管理与服务中, 通过言传身教, 潜移默化地影响学生的价值观与行为习惯。

3.4 以文化人, 厚植文化底蕴

第一, 将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入校园文化。文化育人是思政教育的隐性路径。

校园文化是传播、发展、创新社会主义文化的重要组成部分, 是学校长远发展的动力源泉和精神力量。培养时代新人、弘扬时代新风, 离不开校园文化的繁荣与发展。要创新校园环境建设、文化活动设计, 丰富学生日常生活, 促进校园隐性教育发展。一方面, 要注重文化氛围的营造, 设置文化长廊、雕塑、宣传栏等校园特色, 展示党史校史、优秀文化等内容。另一方面, 要注重学生的参与性与体验性, 增强学生的文化认同与价值认同。文化教育应注重理论与实践的结合, 通过文化知识的学习与文化活动的参与, 帮助学生将文化认同转化为行为实践。

第二, 通过校园文化活动增强学生的文化认同与价值认同。文化活动是文化育人的重要载体。通过举办多样化的文化活动, 增强学生的文化认同与价值认同。一方面, 要注重学生的主体性与创造性, 通过学生自主策划、组织与参与, 提升学生的文化素养与实践能力。另一方面, 要注重效果评估与反馈, 通过问卷调查、学生访谈等形式, 了解学生对文化活动的接受度与满意度, 及时调整活动内容与形式, 确保文化育人的实效性。

参考文献:

- [1] 在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是, 2023(18).
- [3] 在文艺工作座谈会上的讲话 [J]. 求是, 2024, (20).
- [4] 在全国教育大会上强调: 紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11.
- [5] 论坚持党对一切工作的领导 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2020: 279.
- [6] 高会燕. 教育强国建设中思政引领力的价值内涵与实现路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2024,(21):38-41.
- [7] 王世安. 以社会主义核心价值观引领校园文化建设 [J]. 中学政治教学参考, 2020,(25):7-8.
- [8] 吴艳东, 杨思清. 教育强国建设背景下提升思政引领力的实践理路 [J]. 思想教育研究, 2025,(02):81-87.
- [9] 冯刚, 李伟. 教育强国思政引领力的内涵、功能与提升策略 [J]. 学校党建与思想教育, 2025,(03):4-10.

基金项目: 安徽省质量工程项目: 新时代高等继续教育融入思想政治教育路径研究 (编号: 2023xjy019)

合肥师范学院 2025 年研究生创新基金项目 (项目编号: 2025yjs022) 研究成果