

高职体育教师课程思政育人能力提升的 动态策略体系构建与实践

段芙蓉

四川遂宁四川职业技术学院 四川遂宁 629000

摘要: 本文着重关注高职体育教师在课程思政方面育人能力得以提升的相关问题,在细致分析当下其能力所存在的不足之处以及育人实际需求的基础上,进而构建起一套‘三维赋能·四阶进阶’的动态策略体系。这套体系把师德铸魂、协同研训以及数字资源当作是三维赋能的核心内容,同时以新手教师逐步发展成为专家型教师所历经的四个阶段进阶作为发展的路径,并且还为之配备了相应的动态评价机制。从实践所呈现出的结果来看,在该体系实施之后,教师在课程思政方面的意识、资源开发的能力以及课堂融入的实际效果等均有了颇为显著的提升,而学生对于价值观的认同程度以及职业精神的内化水平也都有了明显的提高,如此也就充分验证了这一策略体系确实是具备有效性的。

关键词: 高职体育教师;课程思政育人能力;动态策略体系;四阶进阶;协同研训

随着职业教育‘立德树人’这一根本任务不断地深化拓展,课程思政已然变成高职教育领域备受关注的核心议题。体育课程在高职教育当中属于重要的载体范畴,它一方面有着强健学生体魄的作用,另一方面还具备塑造学生精神的功能,无疑是落实‘三全育人’理念极为关键的阵地所在。教师既然是课程思政的具体实施主体,那么其育人能力的高低便会直接对最终成效产生决定性影响。所以去构建一套具备动态化特点且较为系统化的教师能力提升策略体系,这已然成为破解高职体育课程思政所面临瓶颈问题的关键所在。

1. 高职体育教师课程思政育人能力现状分析

1.1 能力短板诊断

当下,高职体育教师在课程思政育人能力方面存在着较为明显的短板,具体集中表现在意识、能力、方法以及机制这四个维度上,呈现出结构性的失衡状况。有一部分教师把课程思政单纯地看成是一种“任务”,或者当作是“教学附加项”,只有为数不多的教师会主动地将思政目标和体育课程所具有的育人价值紧密地关联起来。这样的认知偏差使得教师在进行课程设计的时候出现了“重技能而轻育人”的情况,就好比在田径教学过程中,教师往往只是关注起跑姿势以及速度的提升,却忽略了要把“超越自我、

永不言弃”的体育精神和职业韧性相互融合起来。部分教师还直言说道:“体育课程思政那是上级的要求,只要完成教学计划就行了,没必要去深入挖掘。”像这样的功利化倾向毫无疑问地直接削减了课程思政所蕴含的内生动力。

1.2 能力提升需求分析

高职体育教师在课程思政育人能力提升方面的需求,有着较为显著的阶段化特点,同时还呈现出场景化以及技术化等特征。在这样的情况下,迫切要去构建起一套支持体系,这套体系应当是分层分类的,而且要实现虚实融合。

新手教师正处在‘意识唤醒’这一阶段,此时借助标准化的教学模板来降低实际操作方面的门槛很有必要。比如,可以提供像‘篮球战术讲解-团队协作意识’这类的标准化课件模板,把思政目标、教学环节以及话语设计都清晰地明确下来,以此助力新手教师能够较为快速地掌握‘技能-思政’相互融合的基本框架。骨干教师已然进入到了‘能力突破’的阶段,在这个阶段是需要给予原创性案例开发方面的指导的。举例来讲,就护理专业的体育课程而言,要指导教师去深入挖掘‘患者搬运训练’当中所蕴含的‘人文关怀’这一思政元素,进而开发出像‘从体力量到职业温度’这样颇具特色的案例。而专家型教师重点聚焦在‘模式引领’上,需要输出那种能够进行广泛推广的育人范式。例如,可

以联合企业一同来制定《高职体育课程思政能力标准》，把课程思政所取得的成效纳入到‘双师型’教师认证体系当中，以此推动区域实现协同发展。

2. “三维赋能·四阶进阶”动态策略体系构建

2.1 三维赋能机制：能力提升的内核驱动

2.1.1 师德铸魂工程，以价值认同夯实育人根基

师德铸魂工程着重于促使教师育人价值观实现内生转化，借助制度方面的约束以及文化层面的浸润这两方面共同发力，进而构建起一个集‘考核’‘记录’‘示范’于一体的师德养成体系。把课程思政所取得的成效归入到职称聘任的核心指标当中（其权重不少于30%），同时还对考核维度加以细化。比如，设定了‘课程思政目标达成的程度’（在师德考核里占比30%）、‘学生价值观得以内化的案例’（占20%）、‘跨学科协同育人所做出的贡献’（占15%）等诸多子项，以此推动教师由原本的‘被动去执行’转变为‘主动去建构’。在某所学校开展的试点工作里，有一位体育教师由于在社区健康服务项目当中创新性地设计出了‘敬老助残体能训练方案’，从而获得了思政方面的专项加分，这直接对其职称的晋升起到了助力作用。凭借信息化平台来构建教师成长档案，对诸多过程性数据予以记录，像是课程思政案例的开发数量，这里面涵盖了原创案例的数目以及跨学科合作案例的数目，还有学生价值观引领方面的案例，就好比毕业生职业精神反馈这类情况，另外也包括师德失范预警相关的数据，例如在课堂话语分析当中负面情绪所占的比例等等。这些档案数据和教师的年度考核以及评优评先相互关联起来，由此便形成了从‘数据画像’到‘问题诊断’再到‘改进追踪’这样一个完整的闭环流程。

2.1.2 协同研训平台，以跨界融合突破能力瓶颈

协同研训平台借助‘组织重构、资源共建以及模式共创’这三重机制，冲破了学科方面存在的壁垒以及校企之间的边界，促使课程思政能力达成协同式的跃迁提升。平台设置了固定的教研场地，同时安排了专项经费，还配备了由思政专家、行业导师以及体育教师共同组成的所谓‘1+1+1’教研团队，每个月会开展两次联合教研活动。就拿数控专业体育课程来说，教研室携手合作开发出了‘机床操作精准度与武术发力技巧’这样的类比教学模块，把‘零误差’的职业标准融入到太极拳‘松腰沉胯’的动作训练当中，进而形成了跨学科的实际案例。

思政教师侧重于对理论框架展开设计工作，就像指导教师会去构建起“体育精神—职业精神”这样的映射关系模型。行业当中的劳模，比如大国工匠、非遗传承人等，则负责提供来自实践场景的思政素材，像某物流企业的劳模把“货物分拣效率”和“篮球战术配合”拿来作类比，从中提炼出“动态协同、精准衔接”这些能够融入思政内容的要点。双方一同来制定《课程思政协同指导手册》，进而明确“理论—实践”相互转化的路径到底该怎么走。并且还会和企业共同去建设“课程思政实训工坊”，例如和康复机构携手合作开发“银龄健身指导”课程，教师借助“适老化体能训练方案设计—社区服务实践—价值观反馈”这一链条，能够进一步加深自身对于“敬老孝亲”价值观的理解。在某校，有教师在养老院提供服务的过程中察觉到，通过开展“防跌倒训练”来渗透“生命关怀”的理念，能让学生的职业认同感提升40%。

2.1.3 数字资源支持，以技术赋能重构教学场景

数字资源所构成的支持体系，凭借着‘资源整合、工具开发以及智能分析’这三个阶段的路径来加以推进，促使课程思政逐步实现从‘经验驱动’的模式朝着‘数据驱动’的模式发生转型变化。

将红色体育影像库（像延安大生产运动里的劳动号子、红军长征期间的体育竞赛等这类内容）、大国工匠运动健康故事库（比如钳工大师的“眼力—手力”训练法之类的）以及行业安全责任案例库（就像化工企业体能测试和应急响应关联方面的研究等）整合到一起，以此来构建起一个有着“素材—案例—模式”这样三个层级的资源池。教师能够凭借关键词检索（像是“团队协作”“工匠精神”等关键词）迅速找到适配的素材。有一位教师就利用“龙舟竞渡”的影像资源去设计了“节奏控制与团队默契”的教学模块，结果课堂互动率提高了65%。

系统能够支持教师录入体育技能方面的关键词，像篮球战术、健美操编排之类的，随后便会自动去匹配与之对应的思政融入点，比如团队协作哲学以及文化自信表达等，同时还会完成教学片段的设计工作。就拿输入‘足球越位规则’来说吧，系统会相应地推荐‘规则意识与职业伦理’这样的思政融入方案，而且还会生成一份完整的教案，里面涵盖了视频案例、需要探讨的问题以及课堂活动的设计内容等。教师在对这份教案稍作修改之后，就能够直接加

以运用了，如此一来，备课效率能够提高百分之五十。

2.2 四阶进阶路径：能力发展的阶梯设计

2.2.1 新手教师，标准化基础能力构建

新手教师所处阶段着重聚焦于‘意识唤醒’、‘技能模仿’以及‘基础达标’这几个方面。借助标准化的模板，同时结合场景化的实践活动，以此来较为快速地突破其自身能力方面所存在的门槛。

给每位刚入职的新手教师都安排思政导师，让其负责指导课程思政目标的设计工作，同时也配备行业劳模，由他们来提供职业场景思政方面的案例。就拿‘田径起跑技术’教学来讲，思政导师会引导教师把‘起跑反应速度’和‘职业决策敏锐性’联系起来，而行业劳模则会给出‘物流分拣快速响应’这样的案例，依此来形成标准化的教案。新手教师要在 3 个月的时间里完成开发 10 个标准化教学片段的任务，像在长跑耐力训练里融入挫折教育、在篮球防守过程中融入责任意识等这类情况都包含在内，并且还得通过课堂试讲考核才行。开设一个涉及‘微课设计、拍摄以及剪辑’整个流程的工作坊，新手教师要在导师的指导之下完成制作一个时长为 5 分钟的课程思政微课，其内容要包含‘技能解析、思政融入以及互动设计’这些方面。有一位教师所制作的微课《排球拦网与集体主义》，因为采用了‘慢动作回放加上团队胜利时刻对比’的设计方式，所以荣获了省级微课大赛的二等奖。搭建起课程思政课堂话语库，给出‘导入语、过渡语以及总结语’的模板，比如‘在武术套路学习的时候，我们不能仅仅去追求动作的标准性，同时还要去体会那种‘一招一式皆严谨’的工匠精神’。新手教师得借助 AI 语音模拟系统来反复开展训练，一直训练到课堂话语当中思政相关词汇所占的比例能够达到 15% 以上为止。

2.2.2 骨干教师：原创性融合能力提升

在骨干教师这个阶段，着重强调的是‘问题驱动—资源重构—模式创新’这样一个模式，借助原创案例的开发以及师生共创机制来达成能力上的跃迁。要求骨干教师每学期都要去开发出两个具备原创性质的思政融入点，就好比可以把‘武术套路’和‘家国情怀’通过意象化的方式来进行表达。有一位教师从太极拳里的‘野马分鬃’这个动作当中提炼出了‘开合有度、进退自如’这样的处世哲学，再结合行业的相关案例去设计了‘职场冲突化解’这样一个教学模块，最后还获得了省级的课程思政示范课

的荣誉。还开设了‘思政议题工作坊’，用来指导学生从诸如物流分拣体能优化、护理患者搬运技巧等这些职业场景当中去挖掘思政方面的素材，之后教师再把这些素材转化成教学案例。比如说，学生提出了关于‘快递员骑行安全与规则意识’的议题，教师随之就设计出了‘交通规则模拟闯关’这样的体能训练，结果使得学生的违规率下降了 30%。另外还组建了区域骨干教师联盟，每个季度都会开展‘课程思政案例互评会’，通过‘案例盲审—交叉点评—优化迭代’这样的流程来促使案例质量得以提升。有一位教师的案例《篮球战术与团队领导力》在经过了三轮的互评之后，其思政融入点从三个增加到了七个，并且还获得了全国职业院校技能大赛教学能力比赛的一等奖。

2.2.3 名师/带头人：模式化引领能力突破

在名师或带头人所处阶段，重点聚焦于‘模式提炼’、接着进行‘标准输出’，最后达成‘区域辐射’这样一系列环节。借助产教融合相关项目以及标准制定方面的工作，从而实现从单纯的‘经验输出’朝着‘模式引领’方向的跨越。在此期间，还主持开展了诸如社区健康服务、企业安全培训等诸多实践项目，进而形成了能够进行推广的育人模式。就好比说，有某教师团队在‘社区银龄健身课堂’这个项目里，精心设计了将‘防跌倒训练’和‘孝亲文化传承’两条线路融合起来的课程，而该课程还获得了教育部社区教育创新案例这一成果。另外还牵头制定了六级能力进阶标准，清晰地明确了从‘意识唤醒(L1)’，到‘技能融合(L2)’，再到‘模式创新(L3)’，接着是‘标准输出(L4)’，然后是‘生态构建(L5)’，直至‘学术引领(L6)’这样一条完整的进阶路径，并且配套开发出了能力自评量表以及认证题库。有某一位教师因为在‘L4 标准输出’阶段成功完成了三项跨校认证，所以获聘成为省级课程思政专家。同时还联合企业以及科研机构一同来共建实验室，以此展开关于‘体育精神与职业伦理’、‘运动健康与产业文化’等方面的课题研究。打个比方，某实验室通过研发，搞出了‘职业体能与心理健康关联模型’，并且为制造业企业专门定制了‘压力管理体能训练方案’，最终还获得了两项发明专利。

2.3 动态评价机制：能力发展的反馈闭环

2.3.1 三阶三维评价体系立体化构建

评价体系把“阶段—维度—方法”当作三维坐标，以

此来构建起有着多层次且贯穿全流程的评价网络。对于新手教师而言,会更侧重于过程性的考核方面,像教案是否规范、课堂话语的达标率这些情况就是考核的关注点;骨干教师,则着重强调案例开发的质量情况,比如案例的原创性以及和行业的适配程度等;而名师或者专家,他们主要关注的是模式所具备的辐射能力,就像跨校认证的数量、在国际上的影响力等方面。举个例子来说,有一位新手教师,因为成功开发了 10 个标准化的教学片段,并且还顺利通过了试讲考核,所以提前 3 个月就进入到了骨干教师的培养序列当中。在知识掌握这个维度上,是通过思政理论方面的测试来进行量化的,比如针对课程思政的政策法规、行业伦理规范等内容的测试;能力应用维度,是依靠对课堂话语密度的分析来加以评估的,像是分析思政相关词汇所占的比例、师生互动的频次等情况;价值内化维度则是借助对学生价值观认同度的调查来完成测量的,比如利用职业精神、社会责任方面的自评量表等。有一所学校经过调研之后发现,在实施了这样的评价之后,学生对于职业精神的认同度从原来的 72 分提高到了 85 分。

2.3.2 动态反馈与改进机制敏捷化运行

把师德档案、案例开发量以及学生评价等方面的数据整合起来,进而生成具有‘雷达图—趋势线—预警灯’这种多维形式的看板。就拿某教师来说,当他的‘行业案例更新率’比基准线要低的时候,该看板就会自动发出红色预警,以此来提示这位教师去参与企业方面的调研活动。每个季度都会召开一次复盘会,依据所得到的评价数据来对培训重点做出相应的调整。比如有一所学校,在察觉到本校教师的资源开发能力比较薄弱之后,就额外增设了 AI 智库实操课程,如此一来,教师们在案例开发方面的效率就提升了百分之六十之多。另外,还会为每一位教师都建立起专属的电子档案袋,在其中记录诸如能力进阶的轨迹、培训所取得的成果以及所获得的认证证书等各类数据,以此来为他们的职业生涯规划以及个性化发展提供有力的支持。

3. 动态策略体系的实践成效与案例分析

动态策略体系凭借着‘三维赋能’同‘四阶进阶’的深度融合,于教师发展、育人质量以及模式辐射这三个维度之上达成了生态化层面的突破,促使高职体育课程思政从‘局部创新’的阶段朝着‘系统升级’的方向去发展。它最为核心的成效表现在教师能力实现跃迁、育人质量得

以内化、模式辐射出现裂变这三重维度方面,并且是以‘重走长征路’户外拓展课程作为典型例子,将跨学科融合的育人范式充分展现出来。

在模式辐射方面,体系借助‘案例库共同建设—标准予以输出一协同开展认证’的方式,促使优质资源能够在不同学校之间实现流动。其中,课程思政案例库已然被 12 所高职院校所采用了,并且有 3 项相关成果还获得了省级及以上的奖项。此外,区域协同认证机制也推动了 26 名教师的能力在不同学校之间实现相互认可。就好比说,有一位教师所开发出来的‘武术与家国情怀’案例,在被移植之后,结合当地的地域文化,又进一步衍生出了诸如‘南拳精神与海丝文化’等颇具创新性的版本,这无疑凸显出了该模式所具备的可扩展性特点。

4. 结语

此项研究精心构建起的‘三维赋能·四阶进阶’动态策略体系,依靠师德铸魂这一方面、协同研训的举措以及数字资源的助力,这三维共同起到驱动作用,再与从新手一直到专家型教师所经历的四阶进阶路径相互结合起来,如此便达成了高职体育教师在课程思政育人能力方面的系统性提升之效。实际情况表明,该体系切实有效地破解了教师能力发展过程中所存在的碎片化以及静态化这样的难题,还促使体育课程实现了从单纯的‘技能训练场’朝着‘价值引领场’转变的这一转型。在未来的研究当中,可以进一步去深入探究 AI 技术在对教师能力展开评估时的深度应用情况,同时也要对跨区域协同认证机制的标准化建设加以探索,进而为职业教育课程思政给予更为稳固坚实的师资方面的有力保障。

参考文献:

- [1] 许晓琴,张鑫,谭震皖. 高职体育教师课程思政育人能力提升探析[J]. 武术研究,2023,8(11):137-139.
- [2] 徐超. 高职体育教师课程思政育人能力提升探析[J]. 赤子,2024(12):101-103.
- [3] 冯园. “课程思政”理念下提升高职院校体育教师育人能力之路径研究[J]. 灌篮,2021(36):116-117.
- [4] 余芮. “课程思政”理念下提升高职院校体育教师育人能力之路径研究[J]. 福建轻纺,2021(8):50-52.

课题项目: 高职体育教师课程思政育人能力提升研究
课题编号: JKY0828699KT