数智时代思政课程的教学创新方法与实践策略探讨

钱文霞
中国民航大学　天津　300300

摘　要：在信息技术不断发展的现代社会，教育领域的信息化改革已成为大势，高校在思政课程教学中也应合理运用信息技术，进行教学理念和模式创新。运用文献研究法和措施分析法，探讨当前思政课程教学的具体情况，可制定出更具有可行性的教学创新实践策略，推动高校思政课程的信息化改革。这不仅能够让高校思政课程教学效果得到提升，还能让高校的人才培养更适应网络时代的具体需求。

关键词：数智时代；思政课程；教学创新；实践策略

引言

随着数字与智能技术深度融合，社会进入数智时代，各领域在技术冲击下变革。数智时代深刻影响人们生产生活、思维和认知，也给教育带来新机遇与挑战。高校思政课作为立德树人关键课程，如何借助网络信息技术突破传统教学困境，帮助学生树立契合时代潮流的正确价值观，是思政教师需思考的重要问题。只有全面探索网络环境下思政课教学创新方法，才能让高校思政课焕发新活力。

1. 数智时代思政课程教学创新的理论基础

教师需要深入研读网络教育理论，通过以学生为主体的课程教学方式，合理利用网络资源平台以及网络信息技术，为学生提供个性化的教学服务。相比较传统的课程教学理论而言，发现教学理论具有交互性和开放性的特质，能够满足不同学生的学习期待。教师需要在合理运用网络教育理论的前提下，尝试开展思政类课程的线上线下混合式教学，这能拓展学生在思政类课程学习方面的空间和时间，进一步提升学生的学习效率。教师也可通过收集学生学习数据的方式，分析学生学习行为模式，借此来改变原有的课程思路，进行思政类课程教学的创新实践[1]。

2. 数智时代思政课程教学的现状分析

2.1 学生参与度参差不齐

信息技术的渗透和运用，为学生提供了丰富的学习资源，但也会为线下课程教学带来一定的负面影响。由于高校学生接受外部信息的渠道更加广泛，因此其价值观念和人生观念的树立很容易受到外部网络信息的干扰。部分学生以质疑的心态来参与日常的课堂互动，这会直接影响到师生之间的正常交流，也很容易影响到课堂活动的有序推进。部分学生对思政课程学习的认知性不足，因此不会以更积极主动的姿态参与课堂的互动和讨论，这会直接影响到思政课程教学的质量和效果。除此之外，还有部分学生深受网络信息的影响，因此在课堂教学活动中，不由自主地进行一些与课堂活动无关的行为，呈现出注意力不集中的状态，这很难让课堂教学秩序得到有效把控，课堂教学氛围也很难变得活跃生动。在线上教学活动中，教师虽然能够为学生创设更贴合其兴趣期待的虚拟教学环境，但由于师生之间的互动交流存在着时空异构的问题，因此教师很难及时感知到学生的学习情绪，精准把控学生的学习状态，及时给予学生更具有针对性的教学指导。在这种情况下，思政课程教学中就会呈现出学生参与度参差不齐的问题，倘若这一问题无法得到有效解决，那么思政课程的创新实践教学就会遭遇困境。

2.2 教学方式有待创新

在当前的思政课教学中，教师已经习惯了讲授式的课堂活动模式，学生只能被动接受教师的引导，无法自主掌握课程活动进度和安排，在这种情况下，课程教学呈现出了明显互动性不足方面的问题，学生的课程学习质量会大打折扣。由于网络信息获取渠道变得更加低门槛，因此学生在课程学习之余，也有了获取多样化信息的可能，这会直接提升学生的课程学习阈值，填鸭式的陈旧教学理念和思路虽然也就无法打动学生，甚至会让学生在课程学习过程中产生枯燥乏味的感觉。虽然有部分教师意识到了使用多媒体课件辅助教学的重要价值，但这类课程教学改革很

难让课程活动与信息技术实现深度融合，也很难让课程教学方式得到更全面的革新。如果教师不及时转变课程教学思路，学会运用智能教学工具和网络平台，增加课程教学内容的趣味性，那么高校思政课程教学改革就会停滞不前[2]。

2.3 教学内容学用脱节

相比较其他学科类课程而言，思政课程的教学内容本身具有明显的理论化特质，因此与实际生活存在一定距离。但在网络舆情环境下，大部分学生都会紧跟实时热点，对当前的新闻事件产生了极为浓厚的关注兴趣，如果教师仍旧以传统侧重理论的课程教学思路，进行课堂教学活动的建构，就会使得思政课程的讲授内容与学生的学习期待相悖，在这种情况下想要提升课程教学效果是很困难的。倘若教师不及时了解并回应学生的学习期待，让课程教学内容更具有现实性、针对性，那么学生就很容易在思政类课程学习过程中感到枯燥乏味，这很难让思政课程的实际功用得到凸显，也无法让课程教学质量更上一层楼。

3. 数智时代思政课程创新实践的策略分析

3.1 构建沉浸式的课程教学体系

3.1.1 运用短视频重构叙事体系

在短视频平台日活跃用户数量不断增加的时代趋势下，教师需要合理运用短视频平台来构建强交互的教学范式，借此让高校思政课程更具有时代性特征。譬如教师可根据短视频平台的视频交互机制，制作一些与思政课程内容相关的微剧场系列视频，以当代大学生视角为切入点，用 vlog 的形式解读生硬且抽象的课本内容，这种新颖的课程教学模式极易吸引学生的注意力，能够让思政课程教学质量获得提升。除此之外，教师还可通过构建热点速评机制，将网络事件制作成三分钟的解读视频，在事件爆发 48 小时内，通过 B 站、抖音等平台进行推送，借此来强化学生对社会新闻事件的关注度。教师也可邀请学生参与内容共创类的活动，让学生成为制作短视频的主人公，自主设计制作后在短视频平台上传优质作品，这类思政课程教学方式较为贴合当前大学生的审美倾向，能够呈现出良好的课程教学效果[3]。

3.1.2 创设虚实结合的教学场景

高校学生之所以在思政课程活动中缺乏主动性，是因为思政类课程活动内容和学生日常生活关联性不强，教师需要构建更贴合学生发展背景的教学场景，才能激发学生参与课程活动的兴趣。网络环境下 VR 和 AR 等技术的运用，打破了原有的思政课程教学模式，教师可运用 VR 技术和 AR 技术构建更逼真的教学场景，给予学生身临其境的视听体验，帮助学生加深对思政课程内容的理解。譬如在引导学生学习新民主主义革命的有关内容时，教师可直接运用 VR 技术来复原遵义会议的会址，在这种情况下，学生可直接通过手柄操作来查看会议文件，甚至与历史人物进行跨越时空的对话。学校甚至可通过与红色场馆和科技企业的三方合作，开发具有特定主题的 VR 体验馆，让学生通过佩戴 VR 设备的方式来感受具体的革命情境，这对加深学生对革命历史的理解，激发学生强烈的爱国主义情怀都能起到重要作用。

3.2 构建学习生态社群

3.2.1 建立网络学习的共同体

在网络信息时代，师生之间的互动和交流不应当只局限在线下，教师需要依托微信群和 QQ 群等社交平台，构建由教师到助管再到学生的三级社群管理体系。教师可通过在线上发布开放式议题的方式，鼓励学生参与到线上互动交流活动当中来。在这一过程中，助管可承担社群协调方面的职责，帮助学生运用思维导图等工具，梳理开放式议题的讨论内容，并鼓励学生以信息小组的形式阅读文献，进行一些数据可视化的分析活动。教师甚至可构建一些贴合线上互动交流生态规则的激励系统，通过分析学生参与社群活动的主动程度，以及在交流讨论中个人观点意见的输出情况，来进行学生日常学习的过程性评价，这有助于教师对学生进行更深入的指导，也能够让师生之间的互动交流变得更为顺畅。

3.2.2 运用网络舆情的教学转化机制

许多高校思政教师之所以很难建构高质量的课程活动，并不是因为教师本身不愿进行课程教学的创新实践，而是因为教师没有宽广的信息收集和意见反馈渠道，因此教师无法第一时间了解学生当前的学习情况和学习状态，并据此来调整教学进度和既定教学安排。在网络环境下，这一问题将会得到较为妥善地解决。教师可直接使用网络舆情的教学转化机制，在线收集一些与当前学生学习状态和学习体验有关的数据信息，充分了解课程教学改革优化的具体方向。教师可每周开展一些舆情会诊方面的教学活动，引导学生合理运用马克思主义的观点和方法来分析一些社

会新闻热点事件，甚至引导学生通过分组扮演不同立场角色的方式，进行思政理论的攻防论证，这类教育教学活动能极大发挥学生在课堂教学中的主体性。教师有退回到观察者站位的机会，进一步考察课程活动带给学生的具体影响，进而为后续教育教学改革做好充分的准备[4]。

3.3 建构数据驱动的精准教学模式

3.3.1 动态生成学生的学习画像

学生在高校思政课程活动中的具体学习情况并不是一成不变的，相应的学习行为极易受到个人心态甚至周遭环境的影响，但站在教师的角度，学生在课堂互动交流中所呈现出的主动性及在课本知识解读中所呈现出的兴趣程度，是会直接影响到教师教学积极性的。如果师生之间的互动存在隔阂，那么教师很难精准抓取学生的学习心态，完善个人的课程教学计划。基于此，教师可在网络环境下运用数据驱动的方式，动态生成学生的学习画像，全面跟踪学生的具体学习情况，及时掌握学生的学习水平，这能在一定程度上提升师生互动的有效性，让课程教学效果和质量进一步提升。

3.3.2 重构弹性化的评价体系

在传统的教育教学评价过程中，教师只会通过考察学生期末笔试的成绩，来对学生进行最终的评价，这种评价结果往往不够公平公正，很难体现学生在思政课程活动中的具体学习情况。为了解决这一问题，教师需要合理运用网络信息技术，收集整理学生在课堂教学活动中的过程性数据，并全面总结和分析学生在项目化学习过程中的实际情况，构建多元化的教学评价体系。在具体的过程性数据收集过程中，教师既需要全面了解学生线上主题讨论中的观点表达情况，也需要了解学生在项目式学习过程中的主动程度。数据平台会自动收集学生日常的各项学习行为，并帮助教师进行相应行为信息的解读和最终的数据整合，教师只要通过查阅后台数据分析报告的方式，便可进一步了解学生的具体学习情况，这有助于教师进行弹性化的教学评价。

3.4 全面培养教师的数字素养

3.4.1 建构跨学科创新机制

教师为了让高校思政课程教学变得更加生动有趣，可尝试在信息技术渗透运用的背景下，创新跨学科融合方面的机制，这能有效打破学科壁垒，构建更贴合当前教育教学改革趋向的协同创新团队。具体而言，高校思政教师可通过与计算机教师的协同合作，打造数字思政实验室，通过与新闻传播学院教师的合作，开发与百年党史相关的数字交互地图，通过融入 3D 建模和 GIS 技术的方式，让学生通过扫描教材插图，触发历史场景方面的动画，这能让学生以更直观的方式接受思政课程的引导，教师的跨界整合能力也会得到锻炼，在这种情况下，师生之间的互动交流有望实现良性循环。

3.4.2 建构三维能力提升模型

有效开展课程创新实践，还需要提升思政课教师的素质素养。具体而言，数字素养的进阶性培养工作需要从技术操作层面、数据思维层面以及网络思政治理层面三个维度上着手。在技术操作上，高校思政教师需要学习虚拟仿真工具运用的方式，并全面了解短视频剪辑的具体流程和注意事项，结合思政课程教学的具体内容，设计一些更具有时代特征的 VR 课程。而在数据思维层，教师需要结合自己的教学案例，利用一些情感计算方面的智能化操作技术，通过思维可视的方式来分析学生的情感波动情况，借此来判定学生的思维动向。而在网络思政治理层面，教师可直接开设一些青年亚文化解析或网络舆情引导方面的专题课程，进行思政科普类账号的孵化和运营，这能够让课程思政教学模式更富有时代感，更贴合当前年轻群体的思想趋向。

4. 结束语

数智时代下，思政课程教学创新势在必行，这能打破传统教学局限，赋予其时代活力，契合大学生认知需求。教师需提升数字素养，推动思政课程与信息技术、人工智能深度融合，构建教学新范式。这不仅能开启高校思政教学新篇，更能在引导学生树立正确价值观的同时，培养其综合能力。

参考文献：

[1] 曾煜恒 , 王莉 . 网络时代大学生思政教育实施途径研究 [J]. 教育教学论坛 , 2025, (09): 173–176.

[2] 张全梅 . 试论网络时代背景下高校思政教育实践策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究 , 2024, (11): 22–24.

[3] 闫兴昌 . 高校网络思想政治教育共同体研究 [D]. 导师：曹银忠 . 电子科技大学 , 2024.

[4] 康昱明 . 探析网络时代高校思政工作面临的挑战与对策 [J]. 求贤 , 2024, (08): 48–49.

作者简介：钱文霞（1987.5– ），汉族，四川，硕士研究生，讲师，思想政治教育。