

OBE 理念下财经类课程思政教学实践研究

同玉洁 冯芙蓉

西安培华学院会计与金融学院 陕西西安 710125

摘要: OBE 理念在课程思政中的应用,旨在通过明确的学习成果来指导教学设计和实施,以提升学生的思想道德素质和综合能力。本文通过分析 OBE 理念与财经类课程思政教学融合的重要意义,剖析当前教学实践中存在的困境,从而提出具体实践策略,并结合实际案例进行阐述,以期对财经类课程思政教学改革提供参考,推动财经类专业人才培养质量的提升。

关键词: OBE 理念; 财经类课程; 课程思政

引言

1. 研究背景

在新时代教育发展的背景下,课程思政已成为落实立德树人根本任务的关键举措。财经类专业作为与社会发展紧密相连的学科领域,培养的人才不仅需要具备扎实的专业知识和技能,更要拥有正确的价值观、良好的职业道德和社会责任感。OBE 理念强调以学生学习成果为导向,围绕预期学习成果设计教学活动并进行评价,这与课程思政注重培养学生综合素养和价值观的目标高度契合。将 OBE 理念融入财经类课程思政教学,有助于实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,提升财经类专业人才培养质量。

2. 研究意义

理论上,本研究有助于丰富 OBE 理念和课程思政相关理论在财经类课程教学中的应用,拓展课程思政教学研究的视角和方法。实践意义方面,为财经类课程思政教学改革提供具体的实践路径和操作方法,指导教师开展有效的课程思政教学活动,推动财经类专业人才培养模式的创新与优化,使培养出的财经人才更好地适应社会发展需求。

3. 研究目标

通过对本课题的研究,明确会计职业道德对市场经济会计信息的重要保障作用,在公司上市、企业纳税、国家宏观调控等方面都会使用会计信息,如何提升会计信息质量,应该从人才的供给方解决问题。本文深入剖析当前教学实践中存在的困境,提出具体实践策略,并结合实际案例进行阐述,以期对财经类课程思政教学改革提供参考,

推动财经类专业人才培养质量的提升。

1. OBE 理念与财经类课程思政教学概述

1.1 OBE 理念内涵

OBE (Outcomes - Based Education) 即成果导向教育,由美国教育学家斯派迪于 20 世纪 80 年代提出,强调教育应围绕学生最终能够达成的学习成果来设计、实施和评价教学活动。其核心要素包括清晰明确的学习成果、以学生为中心的教学过程、多样化的教学策略以及持续改进的质量保障机制。在 OBE 理念下,教学活动的开展旨在确保学生能够切实掌握预期的知识、技能和素养,实现从“教的好”向“学的好”转变。

1.2 财经类课程思政教学的重要性

财经类专业涉及经济、金融、管理等领域,与社会经济活动紧密相关。在财经类课程中融入思政教育,能够引导学生树立正确的财富观、价值观和职业道德观,增强学生的社会责任感和使命感。例如,在财务会计课程中融入诚信教育,培养学生严谨、客观、诚信的职业操守;在经济学课程中渗透家国情怀教育,使学生深刻理解国家经济政策的意义,激发学生为国家经济发展贡献力量的决心。

1.3 OBE 理念与财经类课程思政教学融合的可行性

OBE 理念的成果导向与课程思政的育人目标具有一致性,二者都关注学生的全面发展和综合素质提升。在财经类课程教学中,将 OBE 理念融入课程思政教学,可以根据不同课程的特点和人才培养需求,明确具体的思政育人成果目标,并围绕这些目标设计教学内容、选择教学方法、开展教学评价。

2. OBE 理念下财经类课程思政教学实践困境

2.1 教学目标设定缺乏系统性

部分教师在财经类课程思政教学中,对教学目标的设定存在随意性和碎片化问题。没有将思政育人目标与专业知识目标、能力目标进行系统整合,未能围绕 OBE 理念下的预期学习成果构建完整的教学目标体系。例如,在一些课程中,思政教育仅仅停留在简单的口号式说教,与专业教学内容脱节,无法有效引导学生将正确的价值观内化于心、外化于行。

2.2 教学内容设计融合度不足

在财经类课程教学中,虽然部分教师意识到了课程思政的重要性,但在教学内容设计上,思政元素与专业知识的融合不够自然、深入。存在“生搬硬套”“贴标签”的现象,未能充分挖掘财经类专业课程中蕴含的思政元素,导致思政教育与专业教学“两张皮”。例如,在讲解金融产品知识时,未能将金融风险防范与社会责任意识培养有机结合,使学生难以真正理解金融行业的伦理规范和社会责任。

2.3 教学方法创新不足

当前财经类课程思政教学方法相对单一,仍然以教师讲授为主,缺乏互动性和实践性。这种传统的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,无法满足 OBE 理念下以学生为中心的教學要求。同时,在运用现代信息技术开展课程思政教学方面也存在不足,未能充分利用线上教学平台、虚拟仿真实验等手段丰富教学形式,提升教学效果。

2.4 教学评价体系不完善

现有的财经类课程教学评价体系主要侧重于专业知识和技能考核,对学生思政素养的评价缺乏科学、合理的指标和方法。评价方式单一,多以考试成绩为主,忽视了对学生学习过程中价值观形成、道德行为表现等方面的评价。这种不完善的评价体系无法全面反映学生的学习成果,也难以对课程思政教学效果进行有效反馈和改进。

3. OBE 理念下财经类课程思政教学实践策略

3.1 明确思政育人目标,构建系统化教学目标体系

在 OBE 理念指导下,依据财经类专业人才培养方案和课程标准,结合社会发展需求和学生实际情况,明确课程思政育人目标。将思政育人目标与专业知识目标、能力目标进行有机整合,构建层次分明、相互关联的教学目标体

系。例如,在财务管理课程中,除了设定掌握财务分析方法、财务决策技能等专业目标外,还应设定培养学生廉洁自律、精打细算的职业操守,树立正确的财务价值观等思政目标。同时,将这些目标细化为具体的、可衡量的学习成果指标,为后续教学活动的设计和评价提供依据。

3.2 优化课程教学设计,实现思政元素与专业知识深度融合

深入挖掘财经类课程中蕴含的思政元素,根据不同课程的特点和教学内容,将思政元素巧妙地融入专业教学中。例如,在经济学课程中,结合宏观经济政策的讲解,引导学生理解国家经济发展战略,培养学生的家国情怀和民族自豪感;在审计学课程中,通过审计案例分析,强化学生的诚信意识和法律意识。在教学设计上,采用项目式学习、案例教学、情境教学等方法,将思政元素自然地贯穿于教学过程中,使学生在专业学习的同时,潜移默化地接受思政教育。

3.3 创新教学实施方法,提升学生学习主动性和参与度

采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。除了传统的讲授法外,更多地运用小组讨论、角色扮演、实地调研等互动式教学方法,鼓励学生积极参与课堂教学。同时,充分利用现代信息技术,开展线上线下混合式教学,建设课程思政教学资源库,开发虚拟仿真实验项目等,为学生丰富的学习资源和实践机会。

3.4 完善教学评价体系,全面考核学生学习成果

建立多元化的教学评价体系,将学生的思政素养纳入考核范围。采用过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合的方式,全面评价学生的学习成果。过程性评价主要关注学生在课堂讨论、小组合作、项目实践等学习过程中的表现,包括价值观形成、道德行为、团队协作精神等方面;终结性评价则通过考试、论文、报告等形式,考核学生对专业知识和思政知识的掌握程度。例如,在课程考核中,设置一定比例的思政考核指标,对学生的职业素养、社会责任感等进行评价,并将评价结果反馈到教学过程中,促进教学质量的持续改进。

4. 案例分析

4.1 案例选取与介绍

以某高校会计学专业的《中级财务会计》课程为例,该课程在 OBE 理念指导下进行了课程思政教学改革实践。

在教学过程中,以培养学生的专业能力和职业素养为目标,将思政元素与专业知识深度融合。

4.2 教学实践过程

4.2.1 目标设定

明确课程思政目标为培养学生客观公正、严谨负责的职业态度,树立正确的财务价值观。将思政目标与专业目标相结合,细化为具体的学习成果指标。

4.2.2 内容设计

在讲解财务报表时,引入企业财务造假案例,如“康美药业”财务造假事件,引导学生分析财务造假的手段、危害以及背后的职业道德缺失问题。同时,结合国家财务法规和政策,强调财务人员应遵守的职业规范和法律底线。

4.2.3 方法实施

首先,在课堂开始,教师通过多媒体展示企业财务造假案例的相关资料,引发学生对案例的关注和兴趣。同时,提出一系列引导性问题,如“该企业为什么要进行财务造假?”“财务造假会带来哪些后果?”等,引导学生从专业和思政两个层面思考问题,激发学生的探究欲望。

其次,结合案例,教师系统讲解中级财务会计课程相关知识点,如会计信息真实性的重要性、财务报表编制的规范和要求等。引导学生运用所学专业知识和思政元素,分析案例中企业财务造假的手段和对财务报表的影响。在讲解过程中,适时融入思政元素,强调诚信是会计职业的灵魂,会计人员应坚守职业道德底线,遵守法律法规,对社会和公众负责。

再次,将学生分成小组,围绕案例展开讨论。小组内成员共同分析案例,交流各自的观点和看法。讨论结束后,每个小组推选代表进行发言,其他小组进行点评和补充,形成良好的课堂互动氛围。通过小组讨论与交流,培养学生的团队协作能力、沟通能力和批判性思维,同时深化学生对思政理念的理解和认同。

最后,教师对学生的讨论发言进行总结,梳理案例分析的要点和结论,再次强调会计职业道德和法治观念的重要性。引导学生将案例中的经验教训与自身未来的职业发展相结合,思考如何在今后的工作中坚守职业操守,成为一名德才兼备的会计专业人才。同时,对课程相关知识点进行系统总结,强化学生的知识记忆和理解,实现专业知识传授与思政教育的有机融合。

4.2.4 评价体系

建立多元化评价体系,过程性评价占比 40%,包括课堂表现、小组讨论参与度、案例分析报告质量等;终结性评价占比 60%,通过期末考试和课程论文考核学生对专业知识和思政知识的掌握程度。在评价过程中,重点关注学生在案例分析中体现出的价值观和职业道德判断。

4.3 教学效果分析

通过课程思政教学改革实践,学生学习兴趣明显提高,课堂参与度增强。在案例分析和讨论中,学生能够从专业和思政两个角度深入分析问题,表现出较强的职业敏感性和道德判断力。期末考核结果显示,学生不仅在专业知识掌握方面取得了较好成绩,在职业素养和价值观方面也有了显著提升。同时,学生对财务人员的职业责任和使命有了更深刻的认识,为未来从事财务工作奠定了良好的思想基础。

5. 结论与建议

5.1 研究结论

本研究表明,将 OBE 理念融入财经类课程思政教学具有重要的理论和实践意义。通过明确思政育人目标、优化课程教学设计、创新教学实施方法和完善教学评价体系等实践策略,能够有效解决当前财经类课程思政教学中存在的问题,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,提升财经类专业人才培养质量。案例分析也证明了这些实践策略的有效性和可行性。

5.2 研究建议

5.2.1 加强教师培训

学校应定期组织财经类专业教师参加课程思政教学培训,提高教师的思政素养和课程思政教学能力,使教师能够更好地将 OBE 理念和思政元素融入课程教学中。

5.2.2 完善政策支持

教育管理部门和高校应出台相关政策,鼓励教师开展课程思政教学改革实践,在教学资源建设、教学研究项目立项、教学成果奖励等方面给予支持。

5.2.3 促进校际交流

加强校际之间的交流与合作,分享财经类课程思政教学改革经验和成果,共同推动财经类课程思政教学水平的提升。

5.2.4 持续跟踪改进

建立课程思政教学效果跟踪机制，定期对教学实践进行评估和反思，根据学生学习成果和社会反馈，及时调整和优化教学策略，实现财经类课程思政教学质量的持续改进。

参考文献：

[1] 冯芙蓉. 基于 OBE 理念的《中级财务会计》课程思政教学实践研究 [C]// 北京国际交流协会. 2024 年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集. 西安培华学院 ; 2024:335-338.

[2] 宁靖华, 谢宗梅. “三全育人”理念下高职大数据与会计专业课程思政教学设计与实践 [J]. 财务管理研

究, 2024,(05):145-149.

[3] 梁亚倩. OBE 理念下的高职会计专业课程思政教学改革及实践研究——以审计基础与实务课程为例 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024,32(01):82-85+91.

课题基金：陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题“OBE 理念下财经类课程思政教学实践研究”（课题批准号：SGH24Y2643）。

作者简介：同玉洁（1991.05-），女，汉族，陕西渭南人，硕士，西安培华学院会计与金融学院，讲师，研究方向：会计理论与实务。