

乡村振兴视域下家校社协同开展科学教育： 价值意蕴、问题审视与突破路径

曹刚川

湖南科技大学马克思主义学院 湖南湘潭 411201

摘要：乡村家校社协同开展科学教育，是推动乡村科学教育高质量发展的必然要求，亦是赋能乡村人才、文化、组织振兴的应然选择。当前我国乡村科学教育尚处起步探索阶段，科教协同资源薄弱之限、主体协同素养不足之困、协同保障机制之滞共同对乡村家校社协同开展科学教育带来严峻挑战。这迫切需要以技术盘活科学教育资源，降低乡村家校社协同开展科学教育的“摩擦力”；精准培育主体协同素养，凝聚乡村家校社协同开展科学教育的“向心力”；切实强化协同保障机制，巩固乡村家校社协同开展科学教育的“推动力”。

关键词：科学教育；家校社协同；乡村振兴；协同素养

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑^[1]。科学教育作为促进教育科技人才一体化推进的关键力量，为现代化强国建设提供了坚实的依托和保障。“健全学校家庭社会育人机制”^[1]，发挥家庭学校社会一体化作用是布局国家科学教育高质量体系、做好科学教育加法的题中之义。然而，全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村，这个任务范畴自然囊括乡村家校社协同开展科学教育领域。相较于城市，乡村存在教育资源等天然劣势和明显短板。厘清乡村家校社协同开展科学教育的价值意蕴，理性审视制约乡村家校社协同开展科学教育发展的难题，探寻适应乡村实情的家校社协同开展科学教育的突破路径，既是坚持以人民为中心发展教育、促进教育公平的应然之举，又是加快构建乡村高质量科学教育体系、全面推动乡村振兴的必然之举。

1. 乡村振兴视域下家校社协同开展科学教育的价值意蕴

乡村家校社协同开展科学教育与乡村人才振兴大计相辅相成，与良好乡风文明建设交相互动，与乡村组织振兴任务和谐共进。探索乡村家校社协同开展科学教育的价值意蕴是推动乡村家校社科学教育高质量发展的基本前提。

1.1 搭成乡村人才振兴制度框架的关键一环

乡村要振兴，人才要先行。人才振兴凭借其独特的战略定位和价值功能在顶层设计中被反复提及、不断强化。乡村人才振兴，科学教育肩负重任。在乡村人才振兴和乡村科学教育发展的机遇期，除了加快补齐乡村科学教育师

资队伍建设短板等直接提供人才储备的方式外，提升科学教育效能的家校社协同育人机制也是推动乡村人才振兴的重要保证。《关于加快推进乡村人才振兴的意见》强调“坚持多元主体、分工配合，推动各类主体发挥在乡村人才培养中的优势”^[2]，进一步彰显了协同发力对于乡村人才振兴制度框架和政策体系建构的重要作用。乡村家校社协同开展科学教育与乡村人才振兴相辅相成：前者只有根植于后者才能得到可持续性发展，后者所需人才也只有通过前者高效开展才能得到推进。总之，乡村家校社协同开展科学教育逐渐成为契合乡村科技人才振兴框架搭建的不可或缺之环。

1.2 促进乡村乡风文明建设的必要抉择

良好乡风，润育乡村美好。党的十八大以来，我国始终把“乡风文明”摆在乡村振兴大计的突出位置，明确指出特别要注重提升农民精神风貌，为乡村形成崇尚科学、追求科学的现代文明新风尚提供根本遵循。乡村科学教育在涵养崇尚科学的美好乡风，促进乡村精神文明建设等方面有着重要作用，家校社协同开展科学教育背景下赋能农民价值观塑造更加显得大有可为。家校社协同开展科学教育以多元主体互动参与为前提，既发挥家庭、学校、社会一体化作用，形成推动科学文化氛围形成的合力，又发挥各自独特优势打造科学文化涵养育人、崇尚科学的现代乡风文明。乡村家校社协同开展科学教育推动了乡村文化、家庭文化、学校文化交相互动，科技情怀和科技信仰充斥三者所在场域，从而涵养出热爱科学、崇尚科学的良好乡风。

1.3 带动乡村组织振兴的重要抓手

乡村要振兴，组织是保障。乡村组织振兴是乡村振兴的目标和保障，是新时代三农工作面临的重要任务。乡村振兴本就取决于经济生态文化协调发展，政府、社会组织、农户等多元主体组织协调发展的一个多层次、多主体发展战略和系统工程。而在乡村各主体协同开展科学教育的宏观政策背景下，多元主体协同发力，形成农村党组织领导、政府负责、乡村社会协同、农民积极参与的现代乡村科学教育机制，极大地促进了农村各组织之间的相互联通和沟通，形成更加紧密的合作网络，增强乡村组织的凝聚力和协同性，进而推动乡村组织各项工作的开展。

2. 乡村振兴视域下家校社协同开展科学教育的问题审视

当前家校社协同开展科学教育正如火如荼推进，然而乡村家校社协同开展科学教育正处于起步探索阶段，既面临着与城市家校社协同开展科学教育的相同的矛盾冲突，也有基于乡土本体产生的特殊发展难题；既受制于乡村家庭、社会、学校多元主体的意识、能力差异，也深受三者协同运行效率的影响，需要我们理性审视和主动作为。

2.1 科教协同资源薄弱之限

科学教育协同资源的有效供应是影响乡村家校社协同开展科学教育的决定性因素。在乡村科学教育的资源结构中，学校家庭社会资源三项要素有机构成一个整体，任何一个要素的缺位和乏力都会制约乡村科学教育的整体协同效力。从学校的角度看，科学教育师资的配备不足，专业素养不高，家校社合作沟通平台的缺失深刻影响着乡村科学教育。从家庭的角度看，乡村依旧有着大量的留守儿童，家长角色弱化，使得农村家庭科学教育处于弱势地位。截至“十三五”末，全国仍有 643.6 万农村留守儿童^[3]。三是从社会的角度来看，乡村社会科学教育资源诸如农村图书馆等线下协同交流资源站的供给远不能满足实践需求。相比较城市丰富的协同社会科学教育模式，乡村社会的科普协同合作资源形式显得更加单一。

2.2 主体协同素养不足之困

家校社协同开展科学教育依靠不同场域的时空和情感联系，需要不同主体相互配合，同心同向，发挥各自优势以增强系统效应。系统效应的发挥与多元主体协同素养密切相关。所谓科学教育的协同素养是指教育主体在参与科学教育合作、多方协作中所具备的能够与其他主体积极沟

通、有效配合，以达成共同目标的综合能力和素质，体现了不同教育主体在科学教育协同环境中适应、融入和推动合作顺利的素质水平。一是在乡村家庭端。受传统观念、时间精力限制、知识能力等限制鲜少与其他主体等开展阵地合作。二是在学校端。学校在开展科学教育中发挥主导作用的同时缺乏家庭、社会的视角，形成家庭和社会“可有可无参与”的认知偏差。三是在社会端。乡村社会可为科学教育提供环境支持，是乡村科学教育的自然延伸。然而在现实生活中，乡村社会科学教育大多游离于科学教育系统之外。村委、乡镇社区、农村经济组织大多提供行政性服务，难以参与到乡村协同开展的科学教育中。

2.3 协同保障机制缺位之滞

乡村家校社协同开展科学教育离不开包括政策保障、合作互动、监督评价等机制保障。从现有政策层面看，虽然我国对家校社协同育人的重视也不断提高，但是相关政策文件依旧不能满足乡村家乡社协同开展科学教育的现实需求。如政策呈现重宏观性、强政治性的特点，还未制定具体运行细则。从合作互动机制来看，迫切需要能够高效沟通和联结多元主体的合作组织和一套完整的适合三者独立又协同开展的运行程序。从评价机制方面来看，当前乡村科学教育的评价尚未构建起“家庭-学校-社会”等多元主体共同参与的全方位评价格局，尤其体现在家校社协同质量评估量化的缺位。

3. 乡村振兴视域下家校社协同开展科学教育的突破路径

破解乡村家校社协同开展科学教育的困境，亟待通过技术赋能、协同素养提升、保障机制优化等多处齐发力，实现乡村协同开展科学教育从无到有，从松散、被动到紧密、主动的方向发展，在促进协同系统各要素的良性互动的基础上，努力构建出和谐共进、科学合理的家庭参与-学校尽责-社会支持为基础的“三位一体”乡村科学教育格局。

3.1 技术盘活科学教育资源，降低乡村家校社协同开展科学教育的“摩擦力”

党的二十大报告指出，加快建设“网络强国”“数字中国”“推进教育数字化”^[1]，奠定了我国教育数字化的总基调和主方向。利用数字技术盘活科学教育资源，提高家校社协同的积极性、降低三者协同的“摩擦力”。一是在内容资源层面，一方面可以统筹配置数字基础设施，打造优质网络科学教育平台，以更加开放和包容的方式实现全国

优质教育资源的共享。另一方面可以提供远程在线教育等方式,让乡村学生借助互联网平台获得科学名师授课和课后辅导,弥合教育数字鸿沟。二是在协同资源建设方面。构建在线学习共同平台,形成“家长陪伴学习-教师指导学习-学生自主学习”的多元格局,提高家校社协同效力。同时采集家长教师村民等主体的教学、评价等教育数据,诊断三者协同病状,评估协同效能。当然,我国数字化技术在乡村科学教育领域的应用还尚处起步阶段,因此既要着力补齐乡村数字技术短板,也要加强契合乡村教育的数字技术的研究和跟进。

3.2 精准培育主体协同素养,凝聚乡村家校社协同开展科学教育的“向心力”

主体协同素养的增强是提高协同能力的基关键。开展科学教育,培育乡村家庭、学校、社会的协同素养,需要明确一致目标,明晰各方职责,从而确保同向而行、同责而为、同能而育,凝聚乡村家校社协同开展科学教育的“向心力”。一是目标达成一致,各主体都应当把“以学生为中心,多元协同提高学生科学素养,促进学生全面发展”的共同目标作为协同育人的价值本位。二是明晰义务责任,家长要明确自己是学生科学教育的第一责任人,是科学教育的价值培育主体。因而要营造家庭中的科学氛围,并保持定期与学校、村社沟通的习惯;学校要发挥主导作用,主动在协同开展科学教育中担当作为,避免唱独角戏,积极借助微信群、家委会、社会公共资源来引导其他主体协助自己完成科学教育职责。社区应当发挥基层组织和群众的力量,成为支持乡村家校社协同开展科学教育的环境保障。三是完善主体协同胜任能力。在家庭层面,可通过构建农村家庭科学教育指导机构等,不断提高其家校社协同开展科学教育的意识,为家长协同素养赋能。在学校层面,在保障乡村科学教师供应的前提下,建立专业化的协同育人科学教育队伍,打牢协同开展科学教育的基石。在社会层面,要依托乡村基层组织和社区,设立科学教育服务点来配合学校和家庭。

3.3 切实强化协同保障机制,巩固乡村家校社协同开展科学教育的“推动力”

针对乡村科学教育协同保障机制缺位之困境,顶层设

计护航、合作组织机制建构、评价机制优化等一体化的协同保障机制,可推进其迈向发展的新境界。一是强化顶层设计。政府既要加大对乡村科学教育的财政支持,加大帮扶力度,也要加强对乡村科学教育的督导力度,确保将政策要求切实书写成乡村大地科学育人的生动故事。另一方面在法律政策规划的基础上,进一步细化科学教育协同育人的工作细则,使其有法可依、有章可循的同时对各个职责主体进行约束和规范。二是建立家校社合作组织。打造多方联动枢纽,消解多元主体冲突,组建由乡政府教育部门领导,集学校、家长、社区管理等广泛参与的科学教育实施委员会。并组建包括科学家、教育名师等在内的乡村“科学教育协同开展指导中心”^[4]。三是打造多元主体互促的科学教育评价体系与机制。在吸纳乡村各主体参与评价的基础上制定差异化科学教育评估指标。此外,要定期检测评估,推动形成质量检测的常态化保障机制。

4. 结语

概言之,家校社协同开展科学教育是激活乡村人才储备、涵养乡风文明、强化组织振兴的关键举措。当前,唯有以技术赋能盘活教育资源,凝聚多方育人合力,构建“三位一体”协同育人格局,方能突破现实困境,推动乡村科学教育从被动转向主动,为乡村振兴注入可持续的科技与人才动能,书写乡村教育现代化新篇章。

参考文献:

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021,(07):22-28.
- [3] 民政部. 民政部对“关于加强农村留守儿童关爱保护的提案”的答复 [EB/OL] (2021-11-23) [2022-09-16]. <https://xxgk.mca.gov.cn:8445/gdnps/pc/content.jsp?mtype=4&id=15314>.
- [4] 李江楠. 新时代家校社协同育人的价值定位、现实困境与纾解路径 [J]. 教育导刊, 2024,(04):21-30.

作者简介: 曹刚川, 湖南科技大学马克思主义学院硕士研究生, 主要从事马克思主义中国化研究。