

教育强国视阈下人工智能赋能的教师专业发展路径探索

熊云霞

成都大学 四川省成都市 610106

摘要: 随着数字中国建设的稳步推进,我国教育处于数字化转型的重要阶段。在数字化教育背景下,培养高素质教师是教育强国建设的必然要求,用好人工智能是助推教育高质量发展的最优路径。通过深入探讨人工智能在推动教育强国建设中的独特价值,透视人工智能赋能教师专业发展过程中的优势与局限,并提出优化发展策略,以期为国家培育兼具创新数字素养与实践能力的高素质教师队伍,助推教育强国建设,为全面建成社会主义现代化强国贡献力量。

关键词: 教育强国;人工智能;教师专业发展

随着数字科技在全球范围内的快速发展,加快推进教育现代化、建设教育强国是新时代我国教育发展的重要任务。数字技术的广泛应用不仅深刻改变了人们的生活模式,更为教育领域带来了革命性的机遇与挑战。习近平总书记指出教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。^[1]当前,世界各国科技发展呈现多元态势,数字化创新为教育领域的发展提供了新的可能性,也对教师的专业素养提出了新的挑战。

1. 人工智能在教育强国建设中的特定价值

1.1 精准育人:定制服务学生,把握真实诉求

随着国家发展稳步走向数字化,社会对人才素质提出高要求,那么单一和僵化的教育模式就无法适应当今社会的发展。传统教育教学中,标准化考试是评价学生能力的唯一尺度,在一定程度上限制了学生能力的全面发展。数智教育相比传统教育的最大区别在于对数据的灵活分析,教师通过精准把握实时数据,对学生进行针对性管理,并根据其反馈的内容,采用多元化的评价方式,及时调整教学策略和内容,以最大化的提高教学效率。动态数据不仅能够全面反映学生的实际情况,还能为优化教师管理提供新的支持。精准化的数据匹配模式,只靠数据“说话”,而不是凭空捏造,既能够把握学生的真实诉求,也为教育强国建设培养优秀人才提供了基础保障。

1.2 动态生成:智慧发展教师,提升数字素养

2021年《中华人民共和国教师法(修订草案)》赋予了公办中小学教师作为国家公职人员的特别身份,确认了教师代表国家承担对年轻一代进行教育的公共责任。^[2]动态

生成强调在真实情境中,通过互动、实践和反思,不断创建和更新知识体系。将人工智能应用于教师数字素养发展,意味着突破传统培训模式,构建以实践为导向、以数据为支撑、以发展为目标的新型教师发展体系。数字技术不断融入教育教学的全过程,意味着教育向更加开放、灵活、个性化和高效的方向发展,不仅能够辅助教师设计真实的、有效的且复杂的教学情境,还能让教师在解决实际问题中应用数字技术,提升数字工具应用能力和数字化教学创新能力。

1.3 合作共生:人机协同教学,强化主体意识

在坚持立德树人的原则下,未来智能时代的人才需要具备人机结合的思维能力。人工智能技术的迅猛发展正深刻变革着教育生态的环境,这表明人机协同会成为未来教育发展的必然趋势。然而,技术赋能教育的同时,也引发了人们对教师角色定位的担忧。因为人工智能技术与教育教学的融合,并非简单的替代关系,而是优势互补、协同共进的伙伴关系。人工智能可以代替教师承担重复性、机械性的工作,解放教师生产力,使其将更多精力投入到创造性、情感性、价值引领性的工作中,做好一名教育工作的主导者。在人机协同发展的背景下,教师主体意识愈发重要,不仅要积极主动地拥抱技术变革,还要不断提升自身信息素养和数字胜任力,积极发挥教学自主性,探索人机协同的最佳教育实践模式。同时,要坚守育人初心和主导地位,敢于展现在情感沟通、价值观塑造、创造力激发等方面的独特优势,并协同人工智能发展新机遇,引导学生走向健康成长。

2. 人工智能赋能教师专业发展的双刃效应

2.1 发展机遇

2.1.1 融合数字智能技术，优化教育管理模式

教师是教育发展的第一资源，教师专业发展水平直接影响着教育教学的质量。在支持教育管理方面，数字科技发挥了重要作用。依托信息化管理系统，教育管理者能够实现对教育数据的实时监测与深度分析，进一步优化资源配置。比如，数字智能技术可以自动化处理，诸如学生信息管理、课程安排、成绩统计等繁琐事务，将教师从重复性劳动中解放出来，提高工作效率。此外，还可以及时发现潜在问题，例如学生学业预警、教师教学质量预警等，帮助管理者提前干预，防患于未然。

2.1.2 提升教师专业素养，发展教育生态系统

人工智能技术的兴起为提升教师专业素养、发展教师生态系统带来了新的契机。在传统模式下，教师专业素养有着实力不均衡、专业单一化、发展路径不畅等问题。利用人工智能技术，可以实现教师学习过程和课程学习过程的可视化管理。^[3]通过可视化数据，教师能够实时获取个体学习进度，实现对自身专业发展轨迹的精准把握；同时，管理者可依托该平台对教师学习行为数据进行动态监测与质量评估，为教师发展的有效性和持续性提供数据支撑与决策依据。通过积极探索人工智能技术与教师生态系统的融合路径，构建智能化、数据驱动的新型教师生态系统，可以有效促进教师专业发展，提升教育质量，为建设教育强国提供强有力的人才支撑。

2.1.3 创新教师培养模式，构建智能教育环境

2022年，教育部研究制定的《教师数字素养》教育行业标准从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展等五个维度。^[4]人工智能大模型技术作为引领未来的战略性技术，已经成为各国抢抓发展机遇、重塑竞争格局的关键所在，而基于智能技术建立促进个性发展的人才培养模式则已成为未来教育发展的基本趋势。单一的、封闭的教师培养模式与新一轮教育发展之间的矛盾日益突出，只有合理利用数智教育赋予教师便捷的学习方式和个性化的学习支持，才能促进教师持续性学习和专业发展。除此之外，合理利用数字技术，人工智能或将成为教师的得力助手，与教师协同完成学习任务，共同促进教师的专业发展，为学生打造一个舒适、便捷、

智能的教育环境。

2.2 现实危机

2.2.1 AI 侵蚀教师行为，丧失教学自主性

在教育强国建设的视域下，须从系统的、科学的角度审视信息技术的广泛介入对人才培养的深刻影响。技术的引入本应强化学生的核心主体地位。^[5]虽然，教师的教学行为是复杂且富有创造性的，它不仅是对预设程序的执行，更包含着教师对学生的理解、对教学内容的解读、以及对教学情境的把握。这些因素都难以被人工智能完全模拟和替代，但其对教学课堂中教师自主性的潜在影响不容忽视。从技术层面来看，人工智能技术隐藏着控制教师行为的可能性。例如，教师过度依赖人工智能技术，削弱其教学反思能力和创新能力。在这种情况下，不仅教师的主导性被影响，还会淡化学生的主体性，技术工具却呈现出强烈的自主性，这样的应用不利于教育强国建设培养合格的自主人才。^[6]

2.2.2 数字鸿沟扩大化，教育公平难实现

教育公平是社会公平的重要基础，也是实现社会公平的重要途径。人工智能技术因其个性化、智能化等特点，成为各大领域的“宠儿”，然而，技术本身并非万能，盲目使用人工智能技术可能会加剧数字鸿沟，阻碍教育公平的实现。这种数字鸿沟主要表现在地区间硬件设施的差距，人工智能技术的应用需要相应的硬件设施支持，例如高性能计算机、稳定的网络连接等。但经济欠发达地区往往缺乏基础设施，在一定程度上会扩城乡之间的差距，欠发达地区难以享受人工智能技术带来的教育红利。

2.2.3 人工智能加速化，教师面临失业潮

在人工智能时代，教师作为一种职业不会消亡，但教师的传统角色面临着“适应者生存、落伍者淘汰”的残酷现实。^[7]目前，知识呈现爆炸性增长、信息获取方式日趋便捷，教师传统的知识权威地位遭受强烈威胁，权威地位在网络数据与多元信息的冲击下正经历着前所未有的解构与重塑。教育系统既具有复杂性、特殊性和滞后性的特征，又是人类社会发展的本质需求。所以，基于教育系统的特殊性，教师职业始终难以被机器代替。AI无法完全替代教师的核心原因在于教育的本质不仅是“传授知识”，更在于“育人”，但这并非否定人工智能技术给教师职业带来的威胁，在特定的教学环境中人工智能可以替代部分教师的智能。

3. 人工智能赋能教师专业发展的纾解路径

3.1 自主：坚守主体，赋能专业发展

在人工智能与教育深度融合的背景下，教师如何坚守主体性，赋能自身的专业发展，成为亟待解决的重要课题。为更好地服务于国家发展战略和经济需求，教师队伍建设必须激发师生的主体性和自觉性，增强真知判断力，培养高素质的专业技能人才，为教育强国建设提供有力支撑。^[8]

随着社会的数智化转型，发挥自主性是教师专业成长的首要任务。教师应当充分发挥教学过程中的主导地位，明确自身角色定位，始终牢记育人初心，充分发挥自身在情感沟通、价值观塑造、创造力激发等方面的优势，引导学生健康成长，避免陷入技术至上的误区。教师还要加强对人工智能技术在伦理道德问题上的反思，提升自身的伦理道德素养，在人工智能技术的应用过程中坚守伦理底线，维护教育公平正义。

3.2 创新：适应变革，学习数智技能

人工智能融入教育领域已经成为一种趋势，旨在建立开放、自由、共享的技术创新环境。从教学内容到教育管理，从学习模式到教学理论，AI正在引领一场深刻的教育变革。

2022年4月，教育部、中央宣传部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》，要求全面深化新时代教师队伍建设改革，推动教师教育的振兴发展。^[9]教师要适应时代的发展，就必须学习数智技能，提升信息素养。通过积极转变角色定位，不断提升自身能力，抓住人工智能时代带来的机遇，实现专业发展的转型升级，为教育高质量发展贡献力量。比如，教师通过数字化技术开展针对性与差异性教学，利用智能识别工具，分析学习者的学习行为和特征，及时为教师反馈信息，并构建精准化的教学方案，提高教学的有效性。

3.3 共育：协同进步，打造和谐环境

教师与人工智能的协同进步，是构建和谐教育生态的关键。人工智能技术正以前所未有的速度改变着教育生态，其在教学、学习、评价等方面的应用日益广泛。然而，人工智能并非万能，无法替代教师在情感沟通、价值观塑造、创造力激发等方面的独特作用。

我国教育系统在人工智能支持下，正迈向一个更加开

放、融合与智慧的新时代。教育的数字化转型是对教师专业能力水平的考验。由于传统的教学模式、实践形式及职业发展路径不再适应当今数字化时代的发展，教师只有主动加快知识更新、优化教学策略、提升教学水平才能跟上时代发展的步伐。比如，建立健全教育数据采集、存储、分析和应用机制，为教育决策和教学改革提供数据支撑。除此之外，还可以通过人工智能技术的教育应用，教师能够依据人才培养的动态需求，及时优化课程体系与教学策略，为每位学生提供精准化、个性化的学习指导与支持，实现因材施教理念与智能教育模式的深度融合。

参考文献：

- [1] 教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知 [EB/OL].(2022-11-30)[2024-08-03]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/21/content_5742422.htm
- [2] 劳凯声. 教师法律身份的演变与选择 [J]. 中国教育学刊, 2020(4):5-14.
- [3] 柯清超, 黄灿, 李伏清. 教育强国建设背景下人工智能赋能的教师专业发展 [J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(05):12.
- [4] 教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知 [EB/OL].(2022-11-30)[2024-08-03]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/21/content_5742422.htm.
- [5] 尚智丛, 闫禹宏. ChatGPT 教育应用及其带来的变革与伦理挑战 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023(5): 44-54.
- [6] 徐顺, 赵铁豪. 教育强国视域下生成式人工智能赋能职教人才培养的逻辑要义、风险透视与纾解路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024,(27):33-39.
- [7] 邹太龙, 康锐, 谭平. 人工智能时代教师的角色危机及其重塑 [J]. 当代教育科学, 2021,(06):88-95.
- [8] 徐顺, 赵铁豪. 教育强国视域下生成式人工智能赋能职教人才培养的逻辑要义、风险透视与纾解路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024,(27):33-39.
- [9] 柯清超, 黄灿, 李伏清. 教育强国建设背景下人工智能赋能的教师专业发展 [J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(05):12.