

中职德育管理中的家校协同策略研究

罗昌银

重庆市黔江区民族职业教育中心 重庆 409000

摘要:中等职业教育阶段的德育管理是学生全面发展的基础环节,其中家校协同是提升德育实效性的有力支撑。本文在梳理中职德育管理现状的基础上,分析家校协同在提升学生道德认知、行为习惯养成和教育环境优化方面的积极作用。结合实际工作需求,提出建立沟通机制流程、制定协同制度、开展家长培训、建设信息平台、落实教师家访、开展共建活动等六项具体策略,旨在为中职学校德育工作提供操作性强的协同路径和实践建议。

关键词:中等职业教育;德育管理;家校协同;实践策略

引言

中等职业学校的德育工作是以中职生为对象的,中职生是产业工人后备军,他们与社会、与企业有着必然的紧密联系,德育管理效果直接影响学生未来的职业素养和社会适应能力。除了遵守2014年12月教育部颁发的《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》要求外,中等职业学校还要根据学生的年龄、思想等特点,针对学生的生理、心理及相关因素对德育工作的影响,选择更符合学生发展规律的德育内容。现实中,家庭与学校常存在沟通断层与角色模糊,削弱了德育引导的持续性。构建有效的家校协同机制,已成为中职德育管理中亟待解决的重要课题,值得深入探讨与研究。

1. 中职德育管理中的家校协同现状

1.1 家校沟通渠道不畅

尽管部分机构建立了家长联络群或定期举办开放日,但组织松散且缺乏跟踪机制,难以维持长期稳定的交流状态。教育主体与家庭端常出现信息失衡现象,教师沟通内容多聚焦学业表现与行为规范,对学生心理成长轨迹及个性特征缺乏立体化呈现。部分家长受限于工作强度或教育理念,主动介入意识相对薄弱,易形成信息延迟或对话断层。现有家校联络渠道普遍存在单向输出特征,未能构建起即时响应的对话回路,致使双方在育人理念与实施路径上难以达成动态共识,可能衍生出教育预期与实际成效之间的结构性错位。

1.2 家长参与度低

当前中职德育体系内,家庭端的教育协同多呈现消极

响应状态,家长群体对德育工作的价值认知与行动投入存在显著落差。多数家庭更倾向关注技术资格考证等显性教育成果,对人格塑造、价值观培育等隐性德育维度存在认知盲区,惯性地将育人职责划归为校方单方面任务。受家庭文化资本与教育能力制约,部分监护人在青少年道德养成过程中既欠缺科学指导手段,亦缺乏参与学校主题德育活动的行动自觉。校方在设计德育项目时,普遍未对家长参与路径进行模块化设计,导致家庭端的教育动能难以有效接入学校管理系统^[1]。

1.3 德育评价机制单一

现行中职德育评估体系尚未形成家校联动的立体化架构,评价权过度集中于校方视角,考核维度偏重课堂考勤、行为守则等表层观测指标。评价数据采集主要依赖教师日常观察与教务记录,家庭场域中的品德发展动态鲜少被纳入评估图谱。现行机制过度聚焦校内场景的行为规训,忽视学生在家庭生活、社会实践中的道德表现,导致评价结果呈现显著的场景局限性。家长群体对德育考评的认知盲区与参与缺位,不仅降低了评估结果的解释效力,更弱化了评价结果对教育改进的指导价值。

2. 家校协同在中职德育管理中的重要意义

2.1 提升学生道德认知水平

学校教育承担着系统传授道德规范和社会价值的任务,家庭教育更贴近生活细节,二者结合能够在学生思想形成阶段提供更具层次感的引导。道德认知不仅依赖课堂教学,还需要日常生活场景中的持续强化。家庭在潜移默化中能够强化学生对诚信、责任、尊重等核心观念的理解,使学

生在日常行为中逐步建构正确的是非判断能力。家校一致的价值立场能够减少认知混淆,帮助学生清晰辨别行为动机与结果之间的关系,增强对规范的内化认同。认知提升是行为养成的基础,也是德育管理目标有效达成的重要前提。

2.2 改善学生行为习惯

行为习惯的形成需要长期影响和反复训练,家校协同能够在学生行为管理中形成持续的外部支持系统。学校在校内行为规范引导方面具有制度优势,家庭在日常生活中起到行为监督和强化作用。双重环境的正向干预有助于学生在不同情境下保持一致的行为模式,减少道德行为的情境依赖^[2]。一致的行为标准与规范能够减少学生在校内外表现上的冲突,提升行为的稳定性与一致性。良好的行为习惯不仅反映学生的品行状态,也直接影响班级氛围、课堂秩序和同伴关系。家校之间的同步反馈机制在行为调整中能够及时发现偏差,形成较强的行为矫正合力,为学生建立稳定的行为模式奠定良好基础。

2.3 构建良好教育生态环境

家校协同在教育生态构建中具有整体调节作用,能够促成教育主体之间的信息互动与资源共享。在教育目标一致的前提下,家庭与学校可形成相互补充的支持结构,为学生营造稳定、温和、积极的成长氛围。良好的生态环境有助于消除教育过程中的孤立现象,减少教育参与者之间的误解与抵触情绪。学校在制度建设与文化传播方面的优势,与家庭在亲情关系和生活陪伴中的功能相融合,能够拓展学生的心理空间和社会适应力。协同环境中形成的积极互动氛围有助于增强学生的归属感、责任感与学习动力,为全面育人目标的实现提供持续支撑。

3. 中职德育管理中的家校协同策略研究

3.1 建立家校沟通机制流程

中职院校在德育管理中,应当将沟通机制作为家校协同的基础环节进行系统化设计。沟通流程的构建需要明确目标、规范内容、明确责任、合理安排频率,从而提高沟通的有效性与针对性。院校教师可以依据学生在校表现和成长阶段,分类制定沟通计划,设定不同阶段的交流重点与频次。对于基础年级学生,沟通内容应当侧重价值观引导与行为习惯观察;对于高年级学生,沟通可延伸至职业素养和社会责任感的培养反馈。沟通流程不应停留在形式层面,教师在与家长交流过程中,应注重情绪引导与话题引导,避免单向输出信息^[3]。学校可以提前准备沟通提纲,突出核心关注内容,引

导家长表达对学生的观察与意见。教师之间也应建立内部信息共享机制,德育部门可定期组织班主任、科任教师进行学生综合情况研讨,提高家校沟通的一致性与专业性。

3.2 制定德育协同工作制度

中职院校在德育管理体系中,需要将家校协同纳入制度建设范畴,建立明确的协同规则和操作路径,使协同工作从临时性、碎片化的操作转向规范化、系统化运行。制度应当围绕角色定位、职责分工、运行机制、反馈流程等核心内容展开,保证家校双方在德育事务中有章可循、有据可依。院校在设计制度时,应明确学校、教师、家长三方在德育管理中的职责边界。德育处可牵头设立“家校协同德育小组”,下设年级或班级协作单位,班主任作为沟通核心,承担协同事务的日常管理责任。制度中可设定“定期沟通、专项协商、活动协同、结果反馈”四个维度,围绕学生德育目标,开展结构化合作。例如在制度中明确每学期组织两次家长交流会、一次专题德育培训、一次学生行为发展评估反馈日等,增强制度执行的可操作性。

3.3 开展家长德育能力培训

中职院校在德育工作中,应当将家长德育能力建设纳入日常教育体系,有计划、有内容、有组织地提升家长在家庭教育中的实际指导水平。院校德育部门可以联合心理健康教育中心、班主任团队及校外专家,制定分阶段培训计划,围绕中职学生心理特点、行为习惯、价值引导等主题开展专题讲座、工作坊或在线学习活动^[4]。培训内容应贴合家长的现实需求,注重实用性与可操作性,帮助家长了解学生在青春期阶段常见的心理表现和道德成长路径。院校教师应当在培训组织中发挥引导作用,根据年级和班级情况推荐主题,设计符合学生发展阶段的培训资料。培训过程中可以设置案例分析、小组讨论与经验交流环节,促进家长对教育理念和方法的理解。德育处应在家长培训结束后,组织效果反馈评估,汇总意见建议,优化后续培训安排。每次培训可配套发放学习手册或指导材料,便于家长在课后反复阅读与参考。对于参与积极、反馈良好的家长代表,可以邀请加入“家校德育协作小组”,进一步增强培训的延续性与实践性。

3.4 搭建信息化交流平台

中职院校在家校协同机制建设中,应当重视信息化手段的整合应用,搭建便捷、高效、持续互动的家校交流平台。信息技术部门可以与德育处、年级组协同开发或整合已有通

讯工具,构建覆盖班级、教师、家长三方的综合信息交流系统。平台功能应包括通知公告发布、学生成长记录、家长反馈通道、教师留言板等模块,满足日常沟通与德育交流的多重需求。班主任和科任教师在使用平台时,应定期发布学生在校表现、德育活动参与情况、学习态度等信息,并在平台内设置留言入口,便于家长及时回应或提出问题。德育处可指定专人负责平台管理,统计信息发布频率与反馈率,掌握家校互动情况。对于信息使用不熟悉的家长,学校可以安排集中操作指导或发布使用手册,提升家长参与的技术便利度。节假日前后或关键教育节点,教师应主动通过平台发送德育提醒,强化家校在特定时期的情感联系与教育引导。

3.5 推进教师家访常态化

中职院校在加强德育管理工作过程中,应当将教师家访制度纳入常规教育管理工作,推动家访活动常态化、制度化、规范化。德育处应牵头制定家访计划,明确家访的对象范围、频次安排、工作流程与责任划分,建立覆盖全体学生的家访工作台账。院校教师可以根据学生思想状态、行为表现、学业情况等维度,合理确定重点家访对象,围绕学生家庭环境、生活习惯、心理状态等开展全面了解。年级组与班主任应每学期制定阶段性家访安排表,合理分配教师任务,避免形式化走访,注重家访实效与交流质量^[5]。

教师在家访前应准备必要资料,包括学生在校表现记录、存在的问题梳理和交流提纲,确保家访内容紧扣教育重点。家访过程中,教师需要注重沟通方式与言语策略,注重倾听家长意见,合理引导对学生的认识与关注,形成教育理解与育人共识。每次家访结束后,应形成文字纪要,并记录在家访档案中,由班主任统一汇总交由德育处备案。德育处可以根据家访情况定期组织研讨会议,对共性问题进行分析,为后续教育措施提供参考依据。

院校领导层应强化对家访工作的监督与评价,建立家访成果反馈机制,将家访工作成效纳入班主任和教师考核指标。对长期缺位、走访频率偏低、反馈不规范的家访行为应给予提示与督导。教师在执行家访任务过程中,还应注重人文关怀与专业指导并重,不仅传达学校要求,也要传递关爱和支持,推动家庭对学校教育理念的认同,提升学生的归属感与责任意识。

3.6 组织家校共建主题活动

中职院校在推进家校协同德育实践过程中,应当高度重视主题类家校共建活动的组织与实施,充分发挥集体育

人作用,增强家庭与学校在价值引导中的联动效能。德育处可以根据不同学期的教育重点,制定年度共建主题活动计划,明确时间节点、主题内容、参与方式和组织流程。主题活动应紧扣中职学生的成长需求,围绕文明礼仪、责任担当、生涯规划、劳动教育、法治安全等内容展开,提升德育工作的实效性参与度。

院校教师在活动策划阶段,应联合班级学生代表和家长志愿者共同参与设计,增强活动的情境感与体验感。每次活动可设置主题展示、家长演讲、学生表演、现场互动、成果评比等多种环节。活动前应充分准备宣传材料和指导方案,明确家长的角色定位与具体任务,避免出现被动参与或边缘化现象。班主任应提前对家长进行分组组织,建立联络群组,明确活动流程和分工安排。德育处应安排专人进行活动过程记录和影像资料收集,活动结束后组织成果展示和交流反馈。优秀家校共建案例可编入德育案例库,用作校内教师学习参考和后续活动改进依据。对于参与积极、组织能力突出的家长个体,可以吸纳进入家校德育志愿团队,持续参与学校其他德育事务。

4. 结语

中职德育管理关系学生思想素养、行为规范和职业发展,是实现立德树人根本任务的重要环节。家校协同作为德育体系中的关键支撑,有助于打通学校教育与家庭教育之间的壁垒,提升德育工作的系统性与持续性。中职院校应根据学生成长特征和教育实际,主动优化德育管理结构,完善协同运行机制,发挥家长在德育过程中的作用。未来,构建协同、互信、互动的家校德育体系,将成为提升学生综合素养与社会适应能力的必由路径。

参考文献:

- [1] 赖建闽. 基于情感教育在中职德育中的实施策略探讨[J]. 学周刊, 2024, (33): 32-34.
- [2] 欧阳军, 曹攀. 中职德育“三成”育人模式的可持续发展策略研究[J]. 快乐阅读, 2024, (10): 111-113.
- [3] 陈亮. 新时代背景下中职班主任德育工作的开展策略探究[J]. 学周刊, 2024, (18): 28-30.
- [4] 黄显伯, 陈婷婷. 新时代中职学校德育管理“云”模式的创新研究[J]. 科技风, 2024, (13): 61-63.
- [5] 欧雪瑶. 中职学校班级德育管理现状及改进策略研究[D]. 长江大学, 2024.