

高校思政课讲深讲透讲活构筑中华民族共有精神家园的策略

唐 虹

四川大学马克思主义学院 成都 610000

摘 要: 在中华民族伟大复兴与全球意识形态博弈交织的时代语境下, 构筑中华民族共有精神家园成为高校思政课铸牢中华民族共同体意识的核心命题。本文基于习近平文化思想, 构建“理论—价值—实践”三维框架: 理论维度立足马克思主义精神共同体理论, 构建“多元一体”阐释范式, 锚定马克思主义信仰坐标; 价值维度贯通历史逻辑与现实诉求, 通过“五个认同”教育破解西方中心主义叙事; 实践维度创新“知行创合”育人体系, 推动共同体理念转化为青年行动自觉。研究通过理论阐释的真理穿透力、价值引领的文化浸润力与实践转化的创新驱动动力, 为深化思政课改革创新提供学理支撑, 构筑培养时代新人的思想文化根基。

关键词: 中华民族共有精神家园; 高校; 思政课教学; 马克思主义

在中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局交织激荡的背景下, “构筑中华民族共有精神家园”作为习近平文化思想的重要内容, 既是铸牢中华民族共同体意识的战略性工程, 也是应对全球意识形态博弈的关键性实践。高校思政课作为培育时代新人的主阵地, 肩负着铸牢中华民族共同体意识的历史使命。因此, 本文立足习近平文化思想, 构建“理论—价值—实践”三维分析框架, 探析高校思政课讲深、讲透、讲活这一重大命题的创新路径, 旨在为深化思政课改革创新提供学理支撑, 为培养担当民族复兴大任的时代新人注入精神动能。

1. 理论维度: 讲深“中华民族共有精神家园”的科学内涵与结构功能

1.1 讲深“中华民族共有精神家园”的科学内涵

高校思政课讲深“中华民族共有精神家园”的科学内涵, 需立足马克思主义基本原理与中华文明发展逻辑, 构建多维度阐释框架。从理论根基看, 其以马克思主义精神共同体理论为核心, 强调物质基础与精神纽带的辩证统一。马克思“人的本质是社会关系总和”的论断揭示^[1], 精神家园建设需通过共同历史记忆、文化符号和价值共识凝聚民族认同, 实现个体与集体精神的有机统一。从文化维度看, 中华文明“五个突出特性”构成其本体论基础: 连续性奠定历史纵深, 统一性塑造“大一统”政治伦理, 包容性促成“多元一体”文化格局, 创新性推动传统智慧的现代转化, 和平性彰显协和万邦的文明品格。习近平总书记提出的“主

干”与“枝叶”关系论^[2], 既承认各民族文化的差异性, 更强调中华文化主干性的统摄作用, 通过社会主义核心价值观引领实现“各美其美”到“美美与共”的升华; 从价值内核看, 其以社会主义核心价值观为精髓, 通过“四个伟大精神”赓续与马克思主义价值哲学融合, 构建起超越西方范式的中国化价值坐标, 实现传统伦理与现代文明的创造性转化。从政治哲学看, “共有”兼具文化共同体与价值共同体双重意涵, 既需共享中华文化符号体系, 又需以制度保障和文化赋权强化“四个与共”理念, 将中华民族现代文明建设与共同体意识培育相贯通。这一科学内涵本质上是铸牢中华民族共同体意识为主线, 通过“两个结合”实现马克思主义民族理论中国化时代化的重大命题, 为民族复兴提供精神纽带和国家治理现代化筑牢“软基建”。

1.2 讲深“中华民族共有精神家园”的结构功能

中华民族共有精神家园, 是中华民族全体成员从信仰理想、价值体系、文化实践等多个角度普遍认同的精神文化系统^[3]。因此, 讲深“中华民族共有精神家园”的结构功能, 应从信仰理想引领、价值体系凝聚、文化根基支撑三重逻辑展开: 首先, 以马克思主义信仰理想锚定政治坐标。马克思主义信仰理想是中华民族共有精神家园的旗帜与主题, 中国共产党将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合, 以中国化时代化的马克思主义指导精神家园建设, 既延续了“天下大同”的文明基因, 又赋予其“铸牢中华民族共同体意识”的新时代内涵。这一理论特质体现在中

华民族共同体理论体系的构建中,科学揭示了多元文化融为一体历史规律,为精神家园确立了政治认同的坐标系。其次,以社会主义核心价值观凝聚思想共识。社会主义核心价值观是中华民族共有精神家园的内核与精髓,既传承了“讲仁爱、重民本”的传统美德,又凝练“富强、民主、文明、和谐”的现代追求,形成传统性与现代性交织的价值共识。思政课需将“五个认同”融入价值叙事,通过历史比较阐释中国特色社会主义道路的必然性,在“中国之治”与“西方之乱”的对照中强化价值认同。这种价值内核既包含“大一统”传统智慧的历史基因,也体现“铸牢中华民族共同体意识”的现实要求,构成精神共同体的思想纽带;最后,以文化实践筑牢根基沃土。中华优秀传统文化实践是中华民族共有精神家园的文化根脉与发展沃土,中华民族五千多年的文明积淀形成以“连续性、统一性、包容性”为特质的文化基因库。思政课应通过提炼共享文化符号(如长江黄河、故宫长城)、讲好民族交往故事(如昭君出塞、文成公主和亲),在“多元一体”的文化叙事中筑牢文化根基。

2. 价值维度:讲透“构筑中华民族共有精神家园”的历史必然与现实必要

2.1 讲透“构筑中华民族共有精神家园”的历史必然

价值维度是讲透“中华民族共有精神家园”的认知关键。高校思政课讲透“构筑中华民族共有精神家园”的历史必然,需立足中华文明演进规律与马克思主义民族观的双重视域,揭示其作为中华民族生存发展的精神命脉与现代化进程中的价值坐标的内在逻辑。中华民族五千多年的历史实践表明,多元一体的文化格局始终以“大一统”为精神纽带,在礼乐文明、典章制度、家国伦理中积淀出“天下为公”“协和万邦”的文化基因,这种超越地域与族群差异的精神认同,为各民族交往交流交融提供了深层文化土壤^[4]。近代以来,面对西方殖民侵略与民族危机,中国共产党以马克思主义“共同体”思想重构民族意识,通过反帝反封建斗争淬炼出“中华民族”的集体身份认同,使“中华民族共有精神家园”从传统文化资源升华为抵御文化殖民、凝聚革命意志的精神武器。新时代铸牢中华民族共同体意识的战略部署,既是中国共产党处理民族问题百年经验的赓续发展,也是对全球化时代文明冲突、价值失序等现代性危机的主动回应,其本质在于以社会主义核心价值观为引领,推动各民族在精神生活层面实现从“多元共存”向“美美与共”

的跃升,这既是维护国家文化安全、实现民族复兴的必然要求,更是人类文明新形态构建过程中对“西方中心主义”文明观的超越性实践^[5]。历史与实践反复证明,唯有构筑具有强大凝聚力和引领力的共有精神家园,才能在现代化转型中守住中华文明根脉,在文明互鉴中彰显中国特色社会主义道路的正当性与优越性。

2.2 讲透“构筑中华民族共有精神家园”的现实必要

高校思政课讲透“构筑中华民族共有精神家园”的时代价值,需立足民族复兴全局与世界变局交织的时代坐标。全球化浪潮激发的文化碰撞与价值博弈中,西方意识形态渗透与历史虚无主义正侵蚀中华文化根基,社会转型期多元价值激荡则引发精神归属弱化与共同体意识淡化等现实困境,亟待通过文化认同重构凝聚价值共识。习近平总书记提出“铸牢中华民族共同体意识”^[2],从战略高度回应文化安全挑战,通过激活“天下大同”“和合共生”等传统智慧的时代价值,构建抵御文化霸权的新型思想防线。构筑共有精神家园具有双重现实意义:既是破解民族地区发展不平衡的关键路径,通过精神价值整合消弭物质差距引发的心理区隔,使共同富裕目标转化为具象化的“五个认同”;更是应对网络空间文化撕裂的战略选择,借力马克思主义共同体理论创新阐释,引导青年在文明对话中确立中华民族现代文明主体性。这在“躺平”“佛系”等亚文化盛行的当下,凸显出培养复兴重任担当者的特殊价值。历史与现实的双重维度昭示,唯有构建超越地域、阶层、代际差异的精神纽带,方能在全球治理变革与文明形态竞争中,为社会主义现代化建设提供持续的思想引领力和文明感召力。

3. 实践维度:讲活“构筑中华民族共有精神家园”创新发展与青年担当

3.1 讲活“构筑中华民族共有精神家园”的创新发展

实践维度是讲活“构筑中华民族共有精神家园”的行动方略。高校思政课要讲活“构筑中华民族共有精神家园的创新发展”,需立足马克思主义实践观,构建“知行创合”的实践育人体系。在教学内容维度,应开发“历史纵深+现实观照”的实践案例库,将敦煌文脉守护、三江源生态治理等铸牢中华民族共同体意识的鲜活实践转化为教学项目,运用数字孪生技术构建“精神家园时空走廊”,让学生在虚拟仿真中亲身体验各民族交往交流交融的文明进程。

教学方法上创新“行走的思政课”范式，依托长征国家文化公园、民族地区乡村振兴示范点等实践基地，通过“田野调查+口述史采集”实现具身认知，引导学生在考察土司遗址申遗、茶马古道活化利用等实践中理解“四个共同”的文明逻辑。教学载体层面打造“数字赋能+文化创生”的育人生态，开发以《玛纳斯》《格萨尔》等民族史诗为蓝本的元宇宙教学场景，运用区块链技术建立民族艺术数字藏品馆，组织学生参与民族文化IP的创意转化，在数字文明时代重构精神家园的表达体系。同时构建“校地协同创新共同体”，与民族地区共建实践育人基地，实施“石榴籽”创新创业项目，鼓励学生参与民族地区非遗活化、文旅融合等社会实践，在服务民族地区现代化进程中深化价值认同。更要建立“跨学科实践评价体系”，将学生在民族文化传播、民族团结进步创建中的实践成果纳入考核，形成以铸牢中华民族共同体意识为主线的知行合一评价机制。这种实践育人模式既传承了马克思主义实践哲学精髓，又创新了思政课教学形态，使中华民族共有精神家园建设从理论阐释转化为可感知、可参与、可创造性实践过程。

3.2 讲活“构筑中华民族共有精神家园”的青年担当

新时代青年作为中华民族共同体建设的主力军，要在中国共产党领导各族人民构筑精神家园的伟大实践中彰显青春担当。习近平总书记提出的“构筑中华民族共有精神家园”这一重大命题^[2]，既为青年成长指明方向，更赋予“强国一代”特殊使命——青年学生既要深化对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的“五个认同”，更要将“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念转化为行动自觉。从长征精神到脱贫攻坚精神，从载人航天精神到抗疫精神，党的百年精神谱系就是鲜活教材。青年学子要深刻体悟：中国共产党不仅是中华民族精神命脉的守护者，更是通过“各族青少年交流计划”“民族团结进步创建”等创新实践，为青年搭建起精神成长的立体平台。在“中华民族共同体体验馆”的沉浸式教育中，在边疆支教的实践课堂里，新时代青年正以主人翁姿态抵御历史虚无主义侵蚀，用脚步丈量民族团结进步的时代篇章尤其是，面向意识形态领域的复杂斗争，青年要自觉维护马克思主义指导地位，勇当社会主义

核心价值观的践行先锋。通过构建各民族全方位嵌入的社会结构，在传承发展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的创造性转化中，让共同体意识既深植精神沃土，又绽放在乡村振兴、科技创新、文化互鉴的实践场域。唯有将精神认同转化为维护国家统一、促进民族团结的自觉行动，青年才能真正成为中华民族共有精神家园的建设者，让共同体理念在火热的青春实践中焕发永恒生命力。

4. 结语

本文立足习近平文化思想，构建“理论—价值—实践”三维框架，系统剖析高校思政课讲好“构筑中华民族共有精神家园”的教学策略。研究表明：理论层面需以马克思主义精神共同体为根基，通过“多元一体”阐释范式创新知识生产；价值层面须贯通历史与现实双重视域，以“五个认同”解构西方中心主义话语；实践层面则需构建“知行创合”育人体系，驱动共同体理念向青年行动转化。这种三维贯通的阐释路径，为铸牢中华民族共同体意识教育提供探索经验，为培养堪当民族复兴大任的时代新人构筑坚实的思想文化根基。

参考文献：

- [1] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，2012:139.
 - [2] 中共中央宣传部：习近平文化思想学习纲要[M]. 北京：学习出版社和人民出版社，2024：67.
 - [3] 何山河，钟和. 中国共产党与当代中华民族共有精神家园[J]. 黑龙江民族丛刊，2024，(02):65-73.
 - [4] 费孝通：中华民族多元一体格局[M]. 北京：中央民族大学出版社，1999:3.
 - [5] 陈双泉. 构筑中华民族共有精神家园的历史生成、理论特质与实践路径[J]. 马克思主义研究，2024，(06):24-32.
- 作者简介：**唐虹（1987—），女，四川成都人，助理研究员，研究方向：思想政治教育。
- 基金项目：**四川省哲学社会科学重点研究基地学术专项项目（SC24E032）；教育部高校思想政治工作创新发展中心（武汉东湖学院）重点项目（WHDHZZX2024269）；四川青少年思想道德建设研究中心项目（SCQSN2024YB11）；四川大学高等教育教学改革工程研究项目（SCU11093）。