

基于职业能力培养的高职英语教学研究

张惜柳

湖北中医药高等专科学校 湖北荆州 434000

摘要: 随着经济全球化深入发展, 各行业对技术技能人才的国际交流能力提出了更高要求, 英语作为国际通用语言已成为现代职业人才的核心竞争力之一。高职院校作为培养职业技术型人才的摇篮, 需要以职业能力提升为导向全方位培育学生, 基于职业能力培养的高职英语教学是新时代职业教育高质量发展的必然要求。从教育改革趋势分析, 职业教育强调“能力本位”的培养理念, 要求英语教学突破传统学科体系, 实现从语言知识传授向职业应用能力的转变。这种以职业能力为导向的英语教学模式, 不仅能有效提升学生的职场英语应用水平, 更能培养其职业素养和终身学习能力, 从而实现高职教育“德技并举”的教学目标。

关键词: 职业能力; 培养; 高职英语; 教学

1. 当前高职英语教学现状

当前高职英语教学工作在职业能力培养导向下面临着多重现实困境, 主要表现为教学理念滞后、内容脱离实际、实践环境缺失和师资结构失衡等系统性矛盾。这些问题的存在严重制约了高职英语教学质量的提升和人才培养目标的实现, 亟需通过深化改革加以破解。

1.1 教学理念较为落后

当前高职英语教学仍普遍沿袭普通高等教育的学科型教学模式, 未能充分体现职业教育的类型特征。许多教师存在“重知识传授、轻能力培养”的倾向, 课堂教学以词汇语法讲解为主, 缺乏职业情境的创设和任务驱动的教学设计。这种理念偏差导致英语教学与专业培养目标脱节, 学生难以将语言知识转化为职业能力。据调查显示, 超过60%的高职院校英语课程未能建立与专业课程的有机联系, 严重影响了人才培养的针对性和实效性。

1.2 教学内容不贴合实际

高职英语教材普遍存在内容陈旧、专业针对性不强的问题。现有教材多以通用英语为主, 行业英语占比不足30%, 且案例素材与真实工作场景存在较大差距。在专业细分方面, 不同专业领域使用相同教材的现象普遍存在, 未能体现各专业对英语技能的差异化需求。更突出的是, 教材内容更新速度滞后于行业发展, 新兴行业如跨境电商、智能制造的英语需求难以在现有教学内容中得到体现, 导致学生所学知识与职场实际需求严重脱节。

1.3 缺少实践的英语教学环境

高职院校英语实训条件普遍薄弱, 语言实验室功能单一, 虚拟仿真实训平台建设滞后。调查显示, 85%以上的高职院校缺乏模拟真实工作场景的英语实训环境, 学生难以获得职场情境下的语言实践机会。校企合作在英语教学领域推进缓慢, 企业真实项目引入课堂的比例不足15%, 导致学生缺乏在真实工作环境中运用英语的机会。这种实践环节的缺失使得学生的职场沟通能力培养流于表面, 难以达到企业用人标准。

1.4 专业的师资队伍比较匮乏

高职英语教师队伍存在严重的结构性矛盾: 一方面, 具有行业背景的双师型教师占比不足20%, 多数教师缺乏企业实践经验; 另一方面, 教师专业发展渠道不畅, 参与企业实践的机会有限。同时, 英语教师与专业教师协同育人机制不健全, 跨学科教学团队建设进展缓慢。这种师资状况导致教师难以准确把握行业英语需求变化, 在教学内容选择和教学方法运用上存在较大局限性, 严重影响了职业英语教学的质量和效果。

2. 基于职业能力培养的高职英语教学的必要性

基于职业能力培养的高职英语教学改革具有重要的现实意义, 其必要性主要体现在适应全球化人才需求、服务产业转型升级、促进学生职业发展、推动教育教学改革四个维度, 是提升高职教育质量和人才培养水平的关键举措。

2.1 适应全球化人才需求的必然选择

在经济全球化深入发展的背景下,各行业对技术技能人才的国际交流能力提出了更高要求。调查显示,超过75%的涉外企业将英语应用能力列为招聘技术人才的重要考核指标。特别是在“一带一路”建设和中国企业“走出去”战略实施过程中,具备专业英语能力的复合型人才需求激增。以职业能力为导向的英语教学能够有效培养学生的职场英语应用能力,使其掌握技术文档阅读、设备操作说明理解、涉外工作沟通等核心职业语言技能,满足全球化背景下企业对人才的新要求。

2.2 服务产业转型升级的迫切需要

随着我国制造业向高端化、智能化、绿色化方向发展,新兴产业对劳动者的综合素质提出了更高标准。以智能制造领域为例,操作进口设备、阅读英文技术资料、参与国际技术交流已成为技术工人的基本能力要求。基于职业能力培养的英语教学能够针对不同专业领域的特点,开发符合产业实际需求的课程内容,帮助学生掌握岗位所需的专业英语技能。这种教学模式能够有效缩小学校教育与产业需求之间的差距,为产业转型升级提供人才支撑。

2.3 促进学生职业发展的关键保障

职业英语能力已成为影响高职学生就业质量和职业发展空间的重要因素。数据显示,具备良好专业英语能力的毕业生起薪比普通毕业生高出20%~30%,职业晋升速度也明显更快。基于职业能力培养的英语教学注重培养学生的职场沟通能力、跨文化交际能力和终身学习能力,这些核心职业素养能够显著提升学生的就业竞争力和职业发展潜力。特别是在数字经济快速发展的背景下,英语能力与数字技能的融合将成为未来职场的重要竞争力。

2.4 推动教育教学改革的重要突破口

传统高职英语教学存在的诸多问题亟需通过职业能力导向的改革加以解决。基于职业能力培养的教学模式能够推动英语课程与专业课程的有机融合,促进“英语+专业”的复合型人才培养。这种改革不仅涉及教学内容和方法的创新,更包括评价体系的重构和师资队伍的建设,将带动高职教育整体教学改革的深化。实践证明,实施职业能力导向的英语教学改革的高职院校,其毕业生就业质量和用人单位满意度均有显著提升,为高职教育改革提供了成功范例。

3. 基于职业能力培养的高职英语教学的策略

基于职业能力培养的高职英语教学需要系统化的改革策略,重点包括教学理念转型、目标体系优化、教学模式重构、方法手段创新、评价机制改革和师资素养提升六个关键维度,形成全方位、多层次的改革创新路径,切实提升学生的职业英语应用能力。

3.1 转变教学理念:从知识本位到能力本位

教学理念转变是改革的首要任务,必须实现三个突破:一是突破学科导向,建立“英语服务专业”的新定位,将语言教学嵌入专业人才培养体系;二是突破课堂中心,构建“课岗对接”的教学模式,使学习内容与岗位需求无缝衔接;三是突破教师主导,践行“学生中心”的教育理念,注重学习者的职业能力发展。具体而言,要树立“用中学、学中用”的教学思想,将语言学习与职业情境深度融合,培养学生的职场语言应用能力。例如,机械专业英语教学应聚焦设备操作手册阅读、技术交流等实际工作场景。

3.2 优化教学目标:构建三维能力体系

教学目标优化需要建立“语言能力+职业素养+发展能力”的三维目标体系。语言能力维度要区分基础英语能力和专业英语能力,明确各专业对英语技能的具体要求;职业素养维度要培养跨文化交际能力、职业沟通能力等核心素养;发展维度要注重自主学习能力和终身学习意识的培养。以跨境电商专业为例,其英语教学目标应包括产品英文描述、客户咨询服务等专业技能,以及跨文化商务沟通等职业素养,同时培养学生通过英语获取行业新知识的能力。

3.3 重构教学模式:推行“专业+英语”融合教学

教学模式重构的核心是打破英语教学与专业教学的壁垒,推行三种融合模式:一是内容融合,开发专业英语模块化课程;二是教师融合,组建英语教师与专业教师的协同教学团队;三是场景融合,创设仿真职场环境。实践表明,“英语+专业”的项目化教学模式效果显著,如汽车专业可设计“新能源汽车英文技术手册解读”等项目,让学生在完成真实任务中提升专业英语能力。同时,要积极推进校企合作开发课程,将企业真实案例引入教学。

3.4 创新教学方法:实施任务驱动式教学

教学方法创新要突出职业导向,重点推广四种方法:一是情境教学法,模拟真实工作场景;二是案例教学法,

使用企业真实案例；三是项目教学法，设计完整工作项目；四是角色扮演法，体验职场沟通情境。例如，在护理专业英语教学中，可以设计“涉外病房医患沟通”情境任务，学生分别扮演护士、患者等角色，完成问诊、医嘱执行等全流程英语交流。这些方法能有效激发学习动机，培养综合应用能力。

3.5 重构教学评价：建立多元评价体系

教学评价改革要突破传统的试卷考核方式，构建“过程+结果”“能力+知识”的多元评价体系。重点包括：一是增加形成性评价比重，关注学习过程表现；二是引入企业评价，邀请行业专家参与考核；三是开展能力本位评价，采用档案袋、展示汇报等形式；四是开发信息化评价工具，实现学习过程的全记录。例如，可以设计包含模拟面试、技术文档翻译、工作场景对话等环节的综合测评，全面评估学生的职业英语应用能力。

3.6 强化教师素养：打造“双师型”教学团队

教师素养提升需要实施三大工程：一是“双师素质”提升工程，通过企业实践、挂职锻炼等方式增强教师的行业经验；二是教学能力培训工程，定期开展职业教育教学方法培训；三是团队建设工程，打造英语教师与专业教师的协同发展共同体。具体措施包括建立教师企业实践基地、开展双语教学能力认证、举办教学创新竞赛等。只有建设一支既懂英语教学又了解行业需求的师资队伍，才能确保职业能力培养目标的实现。

4. 结论

基于职业能力培养的高职英语教学研究揭示了当前教学实践中存在的突出问题，彰显了改革创新的重要意义，并指明了未来发展的实施路径。从现状来看，高职英语教学仍普遍存在教学理念滞后、内容脱离实际、实践环境缺失和师资结构失衡等系统性矛盾，这些问题严重制约了学生职业英语应用能力的培养。调查数据显示，超过 60% 的高职院校英语课程未能与专业课程建立有效衔接，85% 的院校缺乏模拟真实工作场景的英语实训环境，双师型英语教师占比不足 20%，这种状况难以满足产业转型升级对复合型技术技能人才的培养需求。从重要意义维度分析，基于职业能力培养的高职英语教学改革具有多重价值：从人才培养角度看，有助于提升学生的职场沟通能力和跨文化

交际能力；从产业发展视角看，能够为“中国制造 2025”和“一带一路”建设提供人才支撑；从教育改革维度看，是推动高职英语教学从知识本位向能力本位转型的关键举措。基于职业能力培养的高职英语教学需要进一步转变教学理念，确立“英语服务专业”的定位；优化课程体系，开发模块化专业英语课程；创新教学方法，推广情境教学和项目教学；完善评价机制，建立多元能力评价体系；加强师资建设，提升教师的双师素质。通过多措并举，构建以职业能力培养为核心的高职英语教学新范式，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献：

- [1] 龙海英. 基于职业能力培养的高职商务英语翻译课程教学模式构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(01): 183-185.
- [2] 孟丽丽. 高职英语教学中学生职业能力培养策略[J]. 新课程研究, 2024, (33): 44-46.
- [3] 李瑞玲. 职业能力培养视角下高职英语教学模式改革研究[J]. 海外英语, 2024, (21): 216-218.
- [4] 孟帆. 基于职业英语能力培养的高职英语教学路径探索——以学前教育专业为例[J]. 学园, 2024, 17(28): 29-31.
- [5] 尹文辉. 职业能力培养视域下高职英语“岗课赛证”融合教学模式构建——以长沙职业技术学院特殊教育专业为例[J]. 湖南教育(C 版), 2024, (07): 58-60.
- [6] 邓永萍. 基于职业能力培养的高职航空安全保卫专业英语实践教学与探索——以广州民航职业技术学院为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (02): 119-122.
- [7] 董兰梅. 基于职业能力培养的高职公共英语教学策略探讨[J]. 成才之路, 2024, (05): 69-72.
- [8] 陈锐. 职业能力培养视域下高职商务英语教学创新路径探究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2023, 40(03): 31-34+43.
- [9] 哈丽丹·买买提. 基于职业核心能力培养的高职公共英语项目主题式教学[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(02): 36-39.
- [10] 杨梦茜. 综合职业能力培养目标下高职公共英语教学改革策略研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(02): 22-24.