

新时代医学研究生社会主义核心价值观 认同教育困境及突破策略

唐雅晶 孙赛兰 唐欢 隆重*

南华大学党委研究生工作部 湖南衡阳 421001

摘要: 中国特色社会主义进入新时代,加强医学研究生的社会主义核心价值观认同感是塑造新时代“大医品格”的核心要求,更是新时代培养高素质医疗人才的关键举措。医学不仅是技术学科,更是关乎生命健康的人文事业。为培养能够担当健康中国建设使命的时代新人,将社会主义核心价值观融入教学及医学研究生学习生活全过程,通过思政课主阵地,发挥文化育人功能、加强网络宣传阵地,构建“大思政”格局等探索学生践行社会主义核心价值观的有效路径。

关键词: 新时代; 医学研究生; 社会主义核心价值观; 路径

1. 绪论

新时代背景下,社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着力点,强化教育引导、实践养成制度保障,把社会主义核心价值观融入社会发展各个方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。医学研究生对于提升国民健康水平、推动医学科技进步、培养高素质医疗人才以及促进公共卫生应急响应等方面都发挥着至关重要的作用。因此如何在医学研究生的培养过程中融入社会主义核心价值观,使社会主义核心价值观成为医学研究生一种自觉的行动,关系医学领域的发展和医疗服务的质量、关系社会主义现代化建设、关系“健康中国”战略目标的实现。因此,探索医学研究生践行社会主义核心价值观的有效路径尤为重要。

2. 医学研究生践行社会主义核心价值观的重要意义

医学研究生作为我国医疗卫生事业的后备军,其价值取向直接关系到全民健康事业的未来走向。在健康中国战略全面推进的时代背景下,这一群体践行社会主义核心价值观不仅是个人成长的必修课,更是实现医疗事业高质量发展的必然要求。

医学研究生教育具有独特的双重属性。既要掌握精深的医学专业知识,又要培育崇高的人文精神。在解剖台的严谨操作中培养敬业精神,在临床问诊的沟通实践中锤炼友善品格,在科研数据的反复验证中树立诚信意识。这种知行合一的教育模式,使社会主义核心价值观自然融入医

学生的专业认知体系。这种独特的价值坚守,使“爱国、敬业、诚信、友善”不再是抽象概念,而是具象化为一个个医疗实践中的行为准则。这些行为正是医学研究生将个人价值追求融入国家战略需求的典范。

3. 新时代医学研究生社会主义核心价值观认同现状及认同困境分析

新时代医学研究生作为医疗卫生事业发展的中坚力量,其社会主义核心价值观的认同程度直接关系医疗服务质量、医学科技创新与社会健康福祉。当前,医学研究生群体的价值观认同呈现出“知而不深、信而不笃、行而不实”的阶段性特征,这种认同薄弱现象在认知、情感、实践三个维度均存在显性表征。本文基于南华大学7个医学研究生培养单位的问卷调查数据(有效样本量1557份),系统剖析医学研究生核心价值观认同的薄弱现状及其内在机理。

3.1 认知层面的浅表化困境:从符号记忆到价值内化的断裂

3.1.1 概念知晓度与内涵理解的失衡

根据调查结果显示,96.7%的受访者能完整复述社会主义核心价值观24字内容,仅有42.3%的受访者能将“敬业”与医疗职业精神建立逻辑关联,更少比例(29.1%)能系统阐释“和谐”价值观在医患关系构建中的指导作用。这种认知断层源于医学教育体系中价值观教育的“孤岛现象”,思政课程与专业教育存在明显割裂。部分医学研究生将社会主义核心价值观简单等同于政治口号,这种机械记忆现象暴露出价值观教育的表层化倾向,未能建立与医学专业

特性的深度关联。

3.1.2 知识获取渠道的单一化局限

78.6% 的受访者主要依赖思政课程获取核心价值观知识，而通过临床实践（21.3%）、科研训练（15.9%）、医疗志愿服务（9.7%）等专业场景理解价值观的比例显著偏低。这种“课堂-现实”的认知断层，导致学生难以将抽象价值理念转化为具体的职业判断标准。

3.1.3 价值认知体系的碎片化冲突

37.5% 的医学研究生存在价值认知困惑：在科研诚信与论文压力间摇摆（62.3%），在患者权益与医疗效率间纠结（55.8%），在公益理想与职业回报间迷茫（48.1%）。某附属医院规培生在访谈中提及“明知过度医疗违背公正原则，但迫于绩效考核不得不为之”的现实困境，折射出价值认知系统缺乏稳定性。

3.2 情感认同的悬浮化危机：从理性认知到信仰建构的鸿沟

3.2.1 工具理性对价值理性的挤压

量化研究发现，医学研究生的价值认同呈现显著功利化倾向：将“敬业”等同于专业技术精进（88.2%），将“友善”窄化为医患沟通技巧（76.4%），将“爱国”简化为海外人才回流（63.9%）。这种工具化理解消解了社会主义核心价值观的精神内核。

3.2.2 职业信仰体系的结构性缺失

纵向追踪数据显示，医学研究生入学时的职业神圣感指数为 82.6（满分 100），毕业时下降至 67.3。这是由于市场化医疗环境、科研功利主义、职业倦怠等因素持续侵蚀价值信念。有医学研究生坦言规培期间目睹的医疗纠纷让他从健康守护者变成了风险规避者。

3.2.3 情感认同的代际衰减趋势

对比 2010 年与 2022 年的追踪调查，医学研究生对“大医精诚”的价值认同度从 89.4% 降至 71.2%，对“舍己救人”的行为支持率从 76.8% 下滑至 53.1%。调查结果显示医学研究生更倾向用“职业”而非“天职”定义医学工作，将医德规范视为“底线要求”而非“崇高追求”。

3.3 实践层面的疏离化困局：从价值宣言到行为转化的阻滞

3.3.1 临床实践中的价值悬浮

研究表明，医学研究生在临床决策时存在明显的价值

选择偏差：72.3% 优先考虑诊疗规范而非患者个性化需求，65.8% 在告知病情时选择“保护性医疗”而非患者知情权。某教学医院的隐蔽摄像头实验显示，仅 41% 的实习医生在接诊农民工患者时保持全程友善态度，显著低于接诊高知患者时的 78%。

3.3.2 科研活动中的价值失范

国家自然科学基金委数据显示，医学领域学术不端举报量年均增长 17%，其中研究生参与占比达 63%。问卷调查揭示，54.7% 的研究生承认“为毕业压力美化数据”，32.1% “认同非主观造假就不算学术不端”。此外，37.9% 的研究生承认“实验数据修饰”存在群体默许现象。

3.3.3 社会服务中的价值脱嵌

在突发公共卫生事件中，仅 38.9% 的医学研究生自愿参与一线抗疫，显著低于临床医师的 67.3%。在显性场景如抗疫支援、义诊服务中，92.7% 的研究生能主动践行核心价值观；但在隐性场景如学术规范、患者隐私保护等方面，违规发生率仍达 18.6%。

新时代医学研究生社会主义核心价值观认同的薄弱现状，本质上是现代性冲击下价值建构系统适应性不足的集中体现。这种“认知-情感-实践”的多维断裂，既源于医学教育中价值引领机制的碎片化，也受制于医疗场域中工具理性扩张的结构性矛盾，更折射出代际文化变迁中的价值共识危机。破解这一困局，需要构建“大思政”教育体系重塑认知框架，完善制度设计促进实践转化，最终实现医学研究生价值认同从“悬浮”到“扎根”的范式转变。唯有如此，才能培养出真正心怀国之大者的新时代苍生大医。

4. 医学研究生践行社会主义核心价值观的突破策略与路径

医学研究生作为我国医疗卫生事业发展的中坚力量，其价值观念和职业素养直接影响着全民健康战略的实施成效。在新时代背景下，如何将社会主义核心价值观有机融入医学人才培养全过程，需要从教育内容革新、育人机制重构、师资能力提升三个维度进行系统性探索

4.1 构建“大思政”格局的课程体系

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道和主阵地，守好思想政治理论课主阵地是医学生践行社会主义核心价值观的关键。要强化教育引领，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思

想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。在医学专业课程中建立“核心价值-医学伦理-临床实践”的立体化融合模式。采用沉浸式教学法,在模拟诊疗场景中设置医患矛盾情境,引导学生运用法治思维和谐理念解决问题。在医学专业课程中嵌入社会主义核心价值观案例。例如,利用虚拟仿真技术构建沉浸式教学场景,如模拟突发公共卫生事件中的应急决策,让学生在角色扮演中体会“责任”与“奉献”的内涵。打造“互联网+思政”平台,建立医学思政资源库,整合红色医学史、抗疫模范事迹等数字化内容,形成可随时调用的学习资源。

4.2 打造“四维协同”的实践育人生态系统

建立“医学院-附属医院-社区机构-家庭网络”的协同育人矩阵。实施双导师制,为每位研究生配备专业导师和思政导师,在科研攻关中同步开展学术诚信教育。安排研究生参与医疗纠纷调解,培养法治思维与人文关怀能力。强化实践教学。组织研究生深入基层开展慢病管理、健康宣教,在实践中深化人民至上的理念。引导学生践行社会主义核心价值观不仅需要课堂上的理论阐释还需要加强实践教学,注重实践养成,引导学生把社会主义核心价值观转化成实际行动。思政课的实践教学要将社会主义核心价值观与医学生人才培养目标相融合,建设实践教学基地,策划实践教学方案,总结提炼实践教学成果,培养学生关注国家、关注社会、关注生活,把社会主义核心价值观融入实际生活,切实提高学生践行社会主义核心价值观能力。

4.3 实施“双螺旋”师资培育工程

构建“师德涵养-教学能力”螺旋提升的培养机制。在教学内容上,教师要吃透教材,把教材体系转化为教学体系,根据医学研究生学情特点,关注学生的思想动态,科学设计教学内容,精心挑选教学案例,善于用身边事、本地事、与医学相关的案例来答疑解惑,提高教育的亲和力。在教学方法上,要因时而进、因势而新。建立师德档案动态评价系统,将研究生评教、患者反馈、同行评议纳入考核体系。推行双导师制,为每名研究生配备专业导师与思政导师,前者指导学术能力,后者负责价值观引导。在医院设立医德医风观察岗,由医学研究生轮流担任患者权益协调员,直面医疗纠纷处理全过程。与社区医院、疾控中心、等机构合作建立实践基地,开展“健康中国行动”专项实践,

如老年照护技能培训、传染病防控演练等。

通过课程体系重构、育人场域拓展、师资能力升级的系统改革,能够有效促进社会主义核心价值观内化为医学研究生的职业信仰,外化为医疗服务实践,为健康中国建设培养德才兼备的医学人才。未来需进一步深化医教协同,将价值引领贯穿人才培养全生命周期,构建具有中国特色的医学教育新范式。医学研究生价值观教育是一项系统工程,需要以优化教育内容筑牢思想根基,以协同机制拓展实践平台,以师资建设强化育人保障。通过将社会主义核心价值观融入医学人才培养全过程,方能为健康中国建设培育德才兼备的医学人才。

5. 结论与展望

新时代医学研究生的社会主义核心价值观教育面临三重核心困境:其一,认知层面的浅表化困境;其二,情感认同的悬浮化危机;其三,实践层面的疏离化困局。针对这些问题,需构建“大思政”格局的课程体系和“核心价值-医学伦理-临床实践”的立体化融合模式的教育模式;完善双导师制,同时强化师资培训,打造兼具医学专业素养与思想政治教育能力的导师队伍。构建“师德涵养-教学能力”螺旋提升的培养机制。这些策略为破解医学研究生价值观教育困境提供了系统性解决方案。

参考文献:

- [1] 王蒙,杨旻.德才兼备临床医学研究生思政教育的理论意蕴及实践路径[J].中国医学人文,2025,11(01):26-30.
- [2] 唐小玲,陈东冉,李玉华.医学院校研究生社会医学课程思政建设研究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(12):192-195.
- [3] 郎爽,张立平,母杰丹,等.立德树人背景下医学院校研究生导师思政育人现状及实施途径研究[J].卫生职业教育,2024,42(10):25-28.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.10.08.
- [4] 鲍琳辉,李玉婷,丰景,等.研究生教育改革视野下医学研究生思政工作探索[J].中国继续医学教育,2023,15(08):1-4.
- [5] 钮燕,王家平,张诗琴,等.“大思政”视阈下医学专业研究生培养探讨[J].教育教学论坛,2023,(32):167-171.
- [6] 刘丹丹,刘思佳,惠亚茹.新时代背景下临床医学研究生课程思政教育改革的实践[J].卫

生 职 业 教 育 ,2023,41(18):46-48.DOI:10.20037/
j.issn.1671-1246.2023.18.15.

[7] 张海波 . 浅谈新时代如何培育和践行社会主义核心价值
观 [J]. 青春岁月, 2018.(02)

[8] 张化军 . 大学生践行社会主义核心价值观的路径探
析 [J]. 思想政治教育研究, 2014.(03)

作者简介: 唐雅晶 (1992—), 女, 汉族, 湖南邵阳
人, 南华大学讲师, 研究方向: 学位与研究生教育管理;
孙赛兰 (1989—), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 南华大学讲师,

研究方向: 学位与研究生教育管理; 唐欢 (2000—), 女,
汉族, 湖南宁乡人, 南华大学在读研究生, 研究方向: 学
位与研究生教育管理。

* 通讯作者: 隆重 (1977—), 男, 汉族, 湖南衡阳人,
南华大学讲师, 研究方向: 学位与研究生教育管理;

基金项目: 2022 年湖南省高校思想政治工作研究项目:
后疫情时代下临床医学专业学位研究生思想政治教育问题
及对策研究 (项目编号: 22D06)。