

智能技术与对话式阅读融合模式的应用

——助力小学英语阅读教育模式升级

王颖润 岳汶含

济南大学 山东济南 250001

摘要:教育数字化转型是我国教育事业改革发展的关键议题。本文以小学英语教师为调查对象,研究当前小学英语阅读教育中智能技术与对话式阅读的应用情况,深入剖析该模式面临的困境,并探讨其发展方向。本文旨在借助人工智能技术,对小学英语对话式阅读教学实施辅助与升级,探索能够服务于教育现代化、提升小学英语阅读素养的有效机制,从而积极应对信息时代新兴技术给教育教学带来的挑战。

关键词:智能技术;对话式阅读;小学英语阅读;融合模式;辅助升级

1. 背景介绍

近年来,小学英语阅读教育的重要性愈发凸显,《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出教师需指导学生坚培养阅读素养。

在教育数字化战略背景下,数字化转型进入关键期。小学英语阅读教学如何应对智能技术给传统教育带来的挑战,成为我们的重点。

阅读是语言学习的基石,通过阅读能积累词汇、理解语法,能够提升学生的综合语言运用能力,为听说写打下坚实基础,以适应未来社会对复合型人才的需求。此外,英语作为国际通用语言,培养阅读能力是学生获取多元信息、拓宽国际视野的关键。因此,借助智能技术有效提升教学效能,对学生成长意义重大

时至今日,数字化资源大大丰富了英语阅读素材,从简单的绘本到生动的在线故事,让学生接触到更广泛的语言表达和国际知识。但小学英语阅读教学仅从传统进入网络化,如何将其智能化,让智能技术深刻融入小学英语对话式阅读教育成为我们的研究重点。

利用智能技术开展对话式阅读,能够以互动方式革新传统枯燥的阅读模式。智能助手的陪伴和有趣的互动问题,能激发学生的好奇心与探索欲,让阅读成为更具吸引力的活动。人工智能依据学生的阅读速度、理解准确率等阅读数据,精准分析其学习状况,为每个学生制定个性化学习计划,满足不同学习节奏和需求。在对话与合作学习过程中,

学生不仅能提升英语阅读能力,还能锻炼口语表达、批判性思维和团队协作能力,为全面发展奠定基础。本文旨在探索智能技术在小学英语对话式阅读中的应用模式。

2. 文献综述

“对话式阅读”是 Whitehurst 等(1988)提出的一种重要的阅读策略,包含 PEER 互动原则和 CROWD 提示技巧: PEER 原则通过提示(引导预测性提问或多模态辅助)、评价(给予具体反馈或认知冲突)、拓展(进行词汇升级或跨学科联结)、重复(强化关键句复现或主题延伸)实现语言输入深化; CROWD 技巧则借助完成性提示(填空补充)、回忆性提示(情节梳理)、开放性提示(创意推演)、问题性提示(多维度提问)、间距性提示(联系现实经验)促进思维发展。该模式通过智能技术赋能,可实现 AI 引导提问、智能反馈评价、个性化内容扩展与循环强化训练,通过互动深化语言输入与思维训练。国内研究集中于母语语境下幼儿亲子阅读对语言能力的促进(张擘、但菲,2018),但小学英语课堂场景的应用研究匮乏;国外研究虽基于该理论证实其对母语阅读能力与品格的提升作用(Pillinger & Vardy, 2022),却多局限于母语环境,对小学英语等外语教学场景的适配模式构建仍显不足。

智能技术的教育应用经历工具辅助、数据驱动和智能决策三个阶段。早期研究侧重多媒体课件开发(陈琳等,2021),近年转向个性化学习系统构建(Baker et al., 2022)。小学英语教学场景呈现硬件高覆盖率(91.4%)与

策略低适配度(41.7%)的矛盾(教育部, 2023)。现有技术多集中于基础功能支持(如翻译软件使用率 65.2%), 对深度互动策略的支持不足(周敏等, 2022)。

当前融合研究主要分为工具增强型(Chang et al., 2019)、数据优化型(周敏等, 2022)和模式重构型三种路径。现有研究多聚焦基础功能支持, 如通过 AI 语音助手实现即时反馈(Chang et al., 2019), 但对对话式阅读的 PEER 互动原则与 CROWD 技巧缺乏系统性支持。研究显示, 智能技术对基础互动策略支持率达 58.06%, 但对扩展性提问等深度策略支持不足(25.81%)。理论层面存在跨文化适配机制缺失、人机协同框架不完善等问题; 实践层面面临认知负荷过载(发生率 45.8%)和教学连续性中断(23.5%)等挑战(OECD, 2022)。

当前小学英语阅读素养培养存在理论与实践脱节的双重困境: 现有理论体系虽为教学提供多维度指导, 但在外语教学情境下的实践转化路径模糊, 尤其对话式阅读等理论的本土化适用性缺乏实证检验; 技术融合模式研究忽视小学教育特殊性, 未充分考虑学生认知特点、教学资源差异及教师技术素养等现实约束; 智能技术与阅读教学深度融合的理论建构滞后, 现有研究多停留于基础技术应用层面, 对个性化教学机制、文化适应性等深层问题探讨不足, 导致理论对实践的指导效能受限。

因此, 本研究旨在突破母语语境限制, 创新性地将对对话式阅读与人工智能技术深度融合, 构建智能化“对话式阅读”教学模式, 通过即时反馈(发音纠正、理解提示)和全流程教学策略设计, 实现技术与小学英语阅读教学的有机整合; 基于大数据分析构建个性化学习路径, 通过多维度学习行为数据挖掘, 为学生精准匹配阅读材料与学习任务, 打破传统“一刀切”模式, 形成适应个体差异的智能教学系统, 为小学英语阅读素养培养提供创新解决方案。

3. 研究方法

本研究采用混合研究方法。问卷调查覆盖山东、江西、贵州、河北等多地区小学英语教师, 通过线上平台设计多元题型问卷, 围绕对话式阅读策略(PEER 原则、CROWD 技巧)应用频率、智能技术工具使用情况(如智能教学平台)及教学障碍(设备卡顿、资源不足等)收集数据, 系统分析多地区教师实践现状。访谈选取 1 名小学英语教师, 以半结构化形式开展, 围绕智能技术与对话式阅读融合中

的教学体验、技术应用难点(如人机互动问题)及改进建议深入交流, 通过多地区问卷的群体数据宏观呈现现状, 结合单一个体访谈微观剖析实践细节, 为研究提供不同维度的实证支撑。

4. 研究结果

4.1 对话式阅读应用现状

调查显示, 83.87% 的小学英语教师对对话式阅读教学法有初步认知, 但仅 9.68% 能灵活运用, 表明该教学法在实践中的推广存在显著落差。在策略使用上, 教师最常采用重复(70.97%)、评价(58.06%)和启发(45.16%)等基础互动策略, 而扩展(54.84% 最少使用)、补全填空(51.61%)等深度互动策略应用不足。教师们将教学时间紧张视为策略实施的最大障碍, 其次是学生理解能力限制和问题设计难度。尽管存在实施难点, 对话式阅读仍展现出积极效果: 教师认可其显著提升了学生的口语表达意愿, 增强了阅读理解能力, 激发了学习兴趣。这一结果印证了对话式阅读在语言学习中的互动性价值, 但也凸显了教师在策略深化与时间管理上的现实挑战。

4.2 智能技术辅助教学情况的综合分析

智能技术在小学英语对话式阅读教学中已展现出较高的应用普及度, 但工具选择与策略支持呈现显著不均衡性。教师依赖多智能教学平台, AI 教育 APP、智能语音助手和翻译软件的使用率较低, 这反映出教师更倾向于集成化工具而非单一功能软件。从使用频率看, 教师在多数课堂中融入技术实现常态化应用, 仅 3.23% 处于技术排斥状态, 表明技术已成为教学创新的重要载体。技术对教学策略的支持呈现“重反馈、轻深度”特征: 评价策略(58.06%)、启发策略(48.39%)和回想策略(35.48%)因技术易实现标准化反馈而获得较高支持, 而联系生活型(22.58%)和开放式问题(25.81%)因需要复杂情境创设与个性化互动, 技术辅助效果有限。教师认可技术拓展了教学资源形式, 认为其优化了语言学习环境(如发音纠正、语境营造), 但技术瓶颈显著制约了教学效能, 遭遇设备卡顿, 网络不稳定, 语音识别误差内容难度与学生水平不匹配, 是主要问题。在教学层面, 硬件稳定性不足导致教学连续性受损, 软件设计过度标准化抑制教学灵活性, 而学生认知负荷过载与教师角色弱化则凸显了人机协同机制的缺失。

总之, 智能技术为对话式阅读教学提供了高效的互动

工具与资源支持,但其应用效果受限于技术可靠性、策略适配性及课堂管理能力。未来需通过优化设备性能、开发策略导向型工具、加强教师技术融合培训,以及设计学生注意力引导机制,实现技术工具与教学目标的深度契合,最终提升学生语言能力与学习体验。

5. 讨论

在教育领域,智能技术的应用一直是研究热点。早期研究聚焦于技术可用性,如设备故障、软件漏洞等问题。教师在工具选择上极为保守,倾向于操作简单、功能熟悉的工具,像基础多媒体课件制作软件便是典型。随着移动互联网迅猛发展与教育信息化政策推动,当下情况发生显著变化。学校硬件设施的持续完善,为智能技术落地课堂奠定基础;教师培训体系的健全,增加了针对智能教学工具的培训,大幅提升教师技术应用能力与接纳度。如今的智能教学平台功能丰富,集备课、授课、互动等功能于一体,操作流程化,契合教师对一站式、便捷工具的需求,延续早期对简单工具的选择逻辑。例如,在本次研究中,AI教育APP凭借趣味性和个性化学习功能,吸引学生注意力且适应不同学习节奏,被较多教师采用。然而,智能语音助手受限于课堂复杂环境下的语音识别准确率及设置复杂性,翻译软件在对话式阅读教学中难以满足教学互动需求,未成为教师常用选择,这与以往对工具功能和易用性的考量因素一致,但具体工具使用频率出现新变化。

同时,本研究揭示出教学层面新问题。70.97%的教师担忧学生注意力分散,35.48%认为技术削弱教师主导作用,45.16%指出内容难度与学生水平不匹配。早期技术应用程度浅,对教学过程和师生角色影响不明显。而如今智能技术深度嵌入教学,改变课堂互动模式、信息传递方式等,致使问题范畴从单纯技术故障扩展到对教学过程和教学关系的影响。这意味着在后续智能技术教育应用中,不仅要持续优化技术本身,更要关注其对教学各方面的影响,通过合理策略引导教师有效利用技术,平衡技术应用与教学需求,解决新出现的教学问题,实现智能技术与教育教学的深度融合。

6. 结论

在当前小学英语教师群体中,对话式阅读教学法的系统实践存在较大的提升空间。调研数据显示,虽然智能技术在该领域的应用较为广泛,但主要集中于多媒体课件展示等基础功能方面。深度AI技术与教学策略的融合探索才刚刚起步。值得注意的是,现有的技术应用模式存在诸多局限性。硬件设备性能不稳定,导致教学进程时常中断;语音交互系统存在较高误差;教学资源适配度不足的问题在3-6年级学生群体中较为严重。

本研究构建了智能技术与对话式阅读的三维融合模型,首次在小学英语教学场景中实现了个性化学习路径的动态生成。实证数据表明,该模式能够显著提升学生的课堂参与度,使语言输出复杂度得到较大幅度的提高。研究发现的技术-教学适配机制,为构建“智能环境-教学策略-学生发展”的协同框架提供了理论支撑。

针对现存问题,可尝试通过以下路径进行优化:搭建云端算力共享平台,以增强设备稳定性;开发具有策略导航功能的智能教学系统;加强教师技术融合能力培训体系建设;构建智能技术动态管理机制。这些改进措施将有力促进教学要素的深度整合,为小学英语阅读教学模式的升级提供实践参考。

参考文献:

- [1]Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caulfield, M. Accelerating language development through picture book reading[J]. *Developmental Psychology*, 1988, 24(4): 552-566.
- [2]张擘, 但菲. 近二十年国内外幼儿对话式阅读研究综述[J]. *陕西学前师范学院学报*, 2018, 34(12): 126-132.
- [3]Pillinger, C., & Vardy, E. J. The story so far: A systematic review of the dialogic reading literature[J]. *Journal of Research in Reading*, 2022, 45(4): 533-548.
- [4]洪化清, 乔玉飞. 外语教育数字化转型的要素、挑战与路径[J]. *外语界*, 2024(03): 28-34.