构建铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制研究

刘　帅
内蒙古民族大学　内蒙古通辽市　028000

摘　要：2021 年中央民族工作会议提出“要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制，纳入干部教育、党员教育、国民教育体系，搞好社会宣传教育”。这一重要部署为铸牢中华民族共同体意识教育工作提供了根本遵循。本文深入探讨构建铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制的重要意义、面临的挑战，并从理论与实证相结合的角度提出相应的构建策略。通过对相关理论的梳理以及实际案例的分析，旨在为推动中华民族共同体意识教育的常态化发展提供具有参考价值的研究成果。

关键词：中华民族共同体意识；教育常态化机制；理论与实证

铸牢中华民族共同体意识是党和国家关于民族工作的重大战略部署，在推动铸牢中华民族共同体意识实践中，离不开宣传教育的思想培育作用。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。在当今多元文化交融与社会快速发展的背景下，构建铸牢中华民族共同体意识教育的常态化机制具有深远意义。这不仅有助于传承和弘扬中华民族优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信，更是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。

1. 构建铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制的重要意义

1.1 促进民族文化传承与发展

中华民族在漫长的历史演进中，形成了独具特色的多元一体文化格局。各民族文化于交融互鉴中不断丰富和发展，共同构筑了中华文化深邃的精神内核与广泛的社会认同。常态化的教育机制作为文化传承的重要载体，不仅能够通过系统性的知识传递确保民族文化的代际延续，更能借助多层次的教育设计，引导年轻一代深刻理解本民族文化的独特魅力与其他民族文化的多样价值。例如，在课程体系构建中融入民族文化元素，可有效提升学习者的文化感知力与实践创新能力。同时，这一机制还能够推动各民族文化在现代语境下的创造性转化与创新性发展，如通过数字化技术再现传统技艺、以跨学科研究深化文化内涵等方式，进一步拓展中华文化的表达维度与时代意义，从而为中华文化宝库注入持久活力。这种双向互动的传承模式，既强化了文化根基，又促进了文化现代化转型，彰显出教育机制在文化振兴中的关键作用。

1.2 增强民族团结与社会稳定

中华民族共同体意识教育的深化实施，能够从多维度推动民族团结与社会和谐稳定。在认知层面，这一教育通过梳理各民族历史渊源与发展脉络，引导成员重新审视彼此间不可分割的关系，进而强化对共同命运的认知。这种基于历史逻辑的认同塑造，不仅巩固了民族间的心理纽带，还为现实合作奠定了坚实基础。

在实践层面，共同体意识教育注重将抽象理念转化为具体行动指南。例如，在多民族聚居地区，通过开展文化融合主题活动或公共事务协作项目，居民得以在实际互动中加深理解，化解潜在的文化隔阂。这些活动不仅促进了理性沟通机制的形成，还显著提升了社区内部的信任水平，优化了社会治理效能。

该教育体系通过对集体价值观念的系统培育，进一步增强了社会凝聚力。当个体意识到自身发展与整体利益密切相关时，其行为选择更倾向于追求共同福祉。这种内在驱动力促使各民族群体积极参与到国家建设和社会治理中，形成良性互动格局。同时，这种教育模式以包容性为核心，鼓励不同文化背景的人群在平等对话中实现价值共识，从而有效缓解社会矛盾，为构建持久稳定的社会秩序提供了重要支撑。这一过程体现了理论与实践的有机结合，展现出独特的创新价值与现实意义。

1.3 助力中华民族伟大复兴

中华民族伟大复兴的实现，需以全体中华儿女的精神

凝聚为基石。通过构建铸牢中华民族共同体意识教育的常态化机制，能够有效弥合个体认知差异，形成广泛的社会共识。这种机制不仅强化了各民族成员对共同体身份的认同，还从心理层面激发其参与国家建设的主动性和创造性。在实践层面，这一教育体系通过对历史文化的深度阐释与当代价值的挖掘，引导民众将个人发展融入国家整体战略之中，从而提升社会生产力与文化软实力。

具体而言，共同体意识教育通过系统化理论灌输与实践转化，培养公民的家国情怀和责任担当，使各民族群体在追求共同目标时更具协作精神。同时，该机制借助现代传播技术，突破地域与时空限制，促进优质教育资源普及，确保教育公平性与实效性。由此，共同体意识教育成为推动民族团结进步、助力国家现代化发展的关键动力源泉。这种教育模式的深化实施，将进一步释放全社会潜能，为中华民族伟大复兴注入持久活力与创新动能。

2. 构建铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制面临的挑战

2.1 教育内容的系统性与针对性不足

当前，中华民族共同体意识教育内容在构建过程中暴露出一定局限性。从体系架构看，教育内容多侧重于宏观理念阐述，缺乏对历史脉络、文化内涵及实践路径的深度串联，致使理论与实践间存在脱节现象。特别是在面向不同受众群体时，教育设计未能充分考虑年龄层认知差异、地域文化特性和民族心理特征，从而影响教育适配度。

以学龄阶段为例，青少年群体的认知发展规律要求教育内容具备逻辑递进性和情境融入性，但现有课程体系中，相关内容多呈现为静态知识点罗列，未能形成动态的知识网络。同时，在民族地区或多元文化交织区域，教育素材较少结合地方特色与民族传统，削弱了教育内容的亲和力与说服力。针对成年群体的社会化教育，也因缺乏精准定位而显得宽泛模糊，未能有效对接职业需求与生活场景，难以实现教育价值的最大化输出。这种普遍性的系统性缺失与针对性不足，成为制约教育成效提升的关键瓶颈。

2.2 教育方式的创新性与吸引力不够

当前教育实践中，诸多传统模式未能充分契合信息时代的发展需求。以单向传输为核心的说教式教学，往往忽略了学习者的主体地位与个性化需求，其机械重复的特性导致受教育者难以形成深度思考和主动探索的能力。同时，灌输式的知识传递方式缺乏情境创设与问题导向，无法有效激发学习兴趣，使得教育过程趋于被动接受而非积极建构。从实证角度看，这种教学模式在实际应用中表现出明显的局限性，例如课堂互动频率低下、学生参与度不足以及教育成果评估指标单一等问题。

更为重要的是，此类教育方法未能充分利用现代技术提供的多元化工具，如数据驱动的教学设计、智能化的学习资源推送等手段来增强吸引力。学术研究显示，创新性的教育方式需要将理论知识与实践场景紧密结合，通过任务驱动、案例分析等形式促进学习者的情感共鸣与认知内化。然而，现有模式在这方面存在明显短板，从而对整体教育质量产生了不利影响。

2.3 教育资源的整合与共享困难

区域间与机构间的教育资源分布呈现出显著的结构性失衡，优质资源多向经济优势地区及重点教育单位集中，这种集聚效应虽提升了局部教育质量，却在宏观层面形成了难以逾越的发展鸿沟。具体而言，经济发达地区的教育体系能够投入更多资金用于师资培训、课程开发以及技术平台建设，而欠发达地区则受限于财政支持不足，导致硬件设施落后、教师队伍专业化水平较低等问题长期存在。重点教育机构凭借其学术影响力和资源优势，在获取政策倾斜与社会资助方面占据先机，进一步加剧了资源分配的不均衡。

从资源整合的角度看，跨区域、跨机构的协同机制尚未完善，信息孤岛现象普遍存在。一方面，各地方教育部门独立运作，缺乏统一标准与共享渠道，使得优秀教材、教学案例等无法实现最大化利用；另一方面，数字化教育资源虽已初步形成规模，但因版权保护、技术支持以及适应性改造等问题，难以全面推广至不同层次的教育场景中。共同体意识教育作为一项系统工程，需要多方协作共建内容生态，但在实际操作中，由于利益协调难度较大，各方参与积极性受限，从而阻碍了教育资源整合的深度推进。这一系列问题最终影响了中华民族共同体意识教育的整体覆盖范围与实施效果。

3. 构建铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制的策略

3.1 构建系统且有针对性的教育内容体系

深入探究中华民族共同体意识的理论根基，需融合马克思主义民族理论与中国特色社会主义民族理论的核心要义，构建兼具系统性与实践性的理论架构。在教育内容设计上，应注重群体特性与需求匹配。青少年阶段以课程体

系为依托，将共同体意识融入学科教学，如通过历史事件分析民族团结的重要性、地理知识阐释多民族聚居区的文化交融、语文阅读传递家国情怀等，使理论具象化。而成年群体则强调情境化教学，借助职业培训中的案例解析和社区活动中的互动体验，强化其对共同体价值的认知。同时，可引入项目式学习模式，让不同年龄段的学习者参与民族文化交流项目或社会调研活动，在实践中深化理解。还需开发多元化教材资源，涵盖经典文献解读与现代案例剖析，确保教育内容既具理论深度又贴合实际需求，从而实现精准教育目标。

3.2 创新教育方式，增强教育吸引力

现代信息技术的深度融合为中华民族共同体意识教育开辟了崭新路径。多媒体技术的应用使得抽象的文化符号得以具象化呈现，通过高清影像与三维建模还原历史场景，强化受教育者的感知体验。互联网平台构建起跨区域、多主体互动的学习空间，线上民族文化体验活动突破时空限制，让参与者在虚拟环境中亲历文化传统，从而深刻体会民族文化的多样性与统一性。虚拟现实技术则进一步将静态知识转化为动态实践，借助沉浸式仿真环境，学习者可“置身”于重大历史事件或文化现场，实现全方位感官参与。

与此同时，教育方式从单向传授转向双向互动，强调受教育者的主动建构。在教学设计中融入项目制学习理念，引导学生围绕特定主题展开自主探究，如对民族传统技艺的数字化保护方案进行规划与实施。这种以问题为导向的学习模式，不仅培养了学生的实践能力，还促使他们深入理解共同体意识的文化内涵。此外，通过组织学术研讨会与工作坊等形式，促进师生之间、不同群体间的深度对话，形成多元协同的学习生态，从而全面提升教育效果与吸引力。

3.3 整合与共享教育资源

构建教育资源共享平台是实现区域间与机构间教育均衡发展的重要路径。通过建立统一的数字化资源库，各类优质教育资源得以整合，涵盖民族特色教材、教学设计案例以及高水平师资培训资料等。这一平台不仅打破了传统地域限制和部门分割，还为不同层级教育主体提供了协同合作的机会。具体而言，偏远地区可借助平台获取核心课程资源，同时利用远程互动技术实现课堂同步教学，从而弥补本地师资力量不足的问题。

从政策层面来看，应强化对薄弱地区的定向支持，制定科学合理的资源配置方案。通过专项资金投入，推动信息化基础设施建设，确保共享平台在基层学校的高效应用。此外，可通过设立区域性教师交流项目，促进优秀教育经验的传播与实践转化。此类举措有助于形成动态优化的资源共享机制，使各地教育质量得到全面提升。基于大数据分析的精准评估体系，能够实时监测资源使用效率及教育成效，为持续改进提供可靠依据，进而实现教育公平与质量并重的目标。

4. 结论

铸牢中华民族共同体意识教育的常态化机制建设，实则涉及多维度协同与深层次改革。在具体实践中，这一过程需依托政策引导、资源整合及文化渗透等多重路径，以实现教育体系的全面优化。政策制定应聚焦于宏观布局与微观执行的有效衔接，通过建立健全评估反馈体系，确保教育目标的精准达成。社会资源的深度融入不可或缺，尤其是借助现代信息技术，搭建跨区域、多层次的教育协作网络，为共同体意识教育提供坚实支撑。

学校作为主阵地，应创新教学模式，将共同体意识有机嵌入课程体系之中，强化实践育人功能。家庭与社区亦应发挥联动作用，通过营造浓厚的文化氛围，助力学生形成稳固的价值认同。在此框架下，教育质量的持续提升成为必然，从而为民族复兴伟业筑牢思想根基。这一探索不仅丰富了教育理论，更为社会实践提供了可资借鉴的范式。

参考文献：

[1] 万明钢 , 周晓彤 . 构建中华民族共同体意识教育常态化机制：内涵、逻辑遵循及实践向度 [J]. 西北师大学报 (社会科学版),2025,62(01):5-14.

[2] 刘笑玲 . 构建铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制研究 [J]. 贵州民族研究 ,2024,45(04):55-61.

[3] 倪鸿燕 , 张慧卿 . 构建铸牢大学生中华民族共同体意识教育常态化机制研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 ,2024,43(07):31-35.

[4] 孟凡丽 , 周贝贝 . 铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制的学理阐释 [J]. 西北师大学报 (社会科学版),2024,61(03):35-42.

作者简介：刘帅（1990—），男，汉族，内蒙古通辽市，硕士研究生，副教授，研究方向为高等教育

基金项目：国家民委高等教育教学改革研究项目《构建民族院校铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制研究》编号：23075