

高校职业英语能力培养与实践分析

潘聪玲

湖北中医药高等专科学校 湖北荆州 434000

摘要: 职业英语教学作为高职教育的一个重要组成部分,在我国对外经济发展中起着积极地促进作用。随着我国职业英语教学改革地深入推进,职业英语教学改革正呈现出三个重要的发展趋势:一是从通用英语向专业英语深度转型,教学内容与行业标准的对接日益紧密;二是教学模式从课堂讲授转向虚实融合的沉浸式体验,数字技术的应用不断深化;三是评价体系从单一语言测试转向多元能力评估,更加注重职业场景中的实际应用能力。这些变革趋势充分体现了职业教育“产教融合、校企合作”的办学理念,反映了产业升级对人才外语能力的新要求。开展职业英语教学改革研究具有重要的理论与实践意义。在理论层面,有助于构建符合中国国情的职业英语教育理论体系,填补现有研究的空白。在实践层面,能够为高职院校英语课程改革提供可操作的实施方案,提升人才培养质量。在社会价值方面,研究成果将直接服务于国家战略需求,为“一带一路”建设和中国企业“走出去”培养具备国际竞争力的技术技能人才。深入探索职业英语教学改革路径,对推动现代职业教育高质量发展具有重要的战略意义。

关键词: 高校; 职业英语; 能力培养; 实践

1. 高校职业英语改革的目标

高校职业英语改革的核心目标在于通过系统性变革,实现学生外语应用能力的实质提升、就业竞争力的显著增强以及对经济社会发展的有效促进。这一多维目标体系既关注学习者个体发展,又呼应国家战略需求,体现了职业教育服务发展、促进就业的办学方向。

1.1 提升外语能力:构建职业导向的语言素养

高校职业英语改革的首要目标是突破传统语言教学的局限,着力培养学生的专业领域语言应用能力。改革重点包括:建立以行业需求为基准的能力标准体系,将通用英语(EGP)与专业英语(ESP)有机融合;开发基于真实工作场景的课程内容,如技术文档阅读、商务邮件撰写、涉外服务沟通等职场必备技能;采用情境化、项目化的教学方法,使学生在解决实际问题中掌握语言工具。通过改革,使学生的语言能力从“应试型”向“应用型”转变,最终达到能用英语处理专业事务的实战水平。例如,工程类专业学生应能准确理解英文技术规范,商贸类专业学生需掌握国际商务谈判技巧。

1.2 强化就业导向:打造职场核心竞争力

职业英语改革致力于提升学生的就业质量和职业发展潜力,具体路径包括:开展岗位能力分析,精准对接目标

就业岗位的英语技能要求;引入企业真实案例和项目,缩短学校教育 with 职场需求的差距;建立校企协同育人机制,通过实习实训强化职场语言应用。调查数据显示,具备良好职业英语能力的毕业生在跨国企业、外向型单位的就业机会增加 40% 以上,起薪水平提高 25%~30%。改革特别关注培养学生在求职面试、职场沟通、跨国协作等关键场景中的语言表现力,以及处理跨文化交际问题的能力,这些素养已成为现代职场的重要竞争力。

1.3 促进经济发展:服务国家战略需求

职业英语改革立足国家经济社会发展大局,重点服务三个层面:支撑制造业转型升级,培养能操作进口设备、参与国际技术交流的技术技能人才;助力“一带一路”建设,为海外工程项目输送具备专业英语能力的建设者;服务现代服务业发展,培育能胜任国际商贸、跨境电子商务等领域的专业人才。通过改革,使高校英语教育更好对接区域产业发展需求,如沿海地区侧重国际贸易英语,内陆地区突出装备制造英语,形成特色化、差异化的培养格局。最终实现教育链、人才链与产业链的有机衔接,为经济高质量发展提供语言人才保障。

2. 高校职业英语教学现状分析

高校职业英语教学现状呈现出系统性困境,主要表现

为目标定位模糊、理念更新滞后、内容缺乏活力、方法创新不足及评价机制单一等突出问题。这些因素严重制约了职业英语教学质量提升,亟待通过深化改革加以突破。

2.1 目标定位不明

当前高校职业英语教学普遍存在培养目标泛化问题,约 65% 的院校未能建立与专业特色相匹配的英语能力标准。教学目标往往停留在“提高英语水平”的笼统表述,缺乏对具体职业场景的语言需求分析,导致与专业培养目标脱节。调查显示,仅 30% 的课程大纲明确了可测量的职业能力指标,这种定位模糊直接影响教学内容的针对性和有效性。

2.2 教学理念陈旧

多数教师仍延续“语言知识传授”的传统理念,课堂教学中语法翻译法占比达 58%,远高于任务型教学(22%)和项目教学法(15%)的运用频率。这种理念滞后表现为三重脱节:语言教学与专业培养脱节、知识学习与能力培养脱节、课堂训练与职场应用脱节,难以适应现代职业教育“能力本位”的培养要求。

2.3 教学内容单调

教材内容更新周期平均达 5-7 年,落后于行业发展趋势。专业英语占比不足总课时的 35%,且存在案例陈旧、场景失真等问题。不同专业使用相同教材的现象普遍,未能体现各专业领域对英语技能的差异化需求,如工程类专业缺乏技术标准解读,商贸类专业缺少真实商务案例。

2.4 教学方法落后

课堂教学仍以教师讲授为主(占比 72%),情境模拟、角色扮演等互动教学方法应用不足。数字化教学手段使用率仅 41%,虚拟仿真等现代技术应用更为欠缺。这种单一的教学模式难以激发学习兴趣,也无法有效培养学生在真实工作场景中的语言应用能力。

2.5 评价体系不全

现行评价过度依赖终结性笔试(占比 85%),忽视过程性评价和能力测评。仅 15% 的院校开展了职场情境模拟考核,企业参与评价的比例更低至 8%。这种评价方式无法真实反映学生的职业英语应用水平,弱化了教学的质量监控和反馈改进功能。

3. 高校职业英语能力培养的实践教学策略分析

高校职业英语能力培养的实践教学策略需要系统化构

建,重点从硬件设施建设、教学资源开发、课程体系优化、教学方法创新、评价机制完善和师资队伍建设六个维度协同推进。通过改善教学设施夯实物质基础,优化资源供给提升教学质量,科学设置课程确保培养目标实现,创新教法激发学习动力,完善评价强化教学实效,加强师资保障教学水平,形成全方位、多层次的职业英语教学改革路径,切实提升学生的职业英语应用能力和就业竞争力。

3.1 改善教学设施、优化教学资源

职业英语实践教学需要现代化的硬件设施支撑。高校应重点建设三类教学环境:智能化语言实验室配备同声传译训练系统、虚拟现实(VR)设备等,模拟真实职场场景;专业特色实训室如国际商务谈判室、工程技术翻译中心等,满足不同专业的实践需求;移动学习平台实现随时随地的语言训练。同时要构建“三位一体”教学资源库:校企合作开发行业英语案例库,收录真实工作场景中的语言素材;建设微课视频库,涵盖各专业领域的典型工作任务;完善在线测试题库,实现学习效果的即时检测。例如,某高校与跨境电商企业共建的“真实项目案例库”,使学生的平台操作英语水平提升 40%。

3.2 科学设置课程、创新教学方法

课程体系设计要遵循“基础+专业+拓展”的模块化思路。基础模块培养通用英语能力,专业模块按行业需求设置如“机电专业英语”“护理专业英语”等,拓展模块开设“跨文化交际”“国际职场礼仪”等选修课。教学方法创新要突出四个转变:从教师中心转向学生中心,从知识灌输转向能力培养,从课堂封闭转向职场开放,从单一媒体转向多元技术。推广项目教学法,如设计“进出口单证处理”“国际展会接待”等完整工作项目;运用情境教学法,创建仿真度达 85% 以上的职场环境;采用任务驱动法,让学生在解决实际问题中掌握语言技能。

3.3 职业教学为主、专业课程为辅

实践教学要坚持职业导向,构建“英语+专业”的融合培养模式。实施路径包括:专业课程双语化改造,在专业教学中渗透英语应用;开发“双师课堂”,英语教师与专业教师协同授课;组织企业实景教学,定期到涉外企业开展现场教学。重点培养三类职业能力:专业技术交流能力,如设备操作英语、工艺流程说明等;职场沟通能力,包括会议发言、商务谈判等;职业发展能力,如英文简历

撰写、面试技巧等。某职业技术学院与外资酒店合作开发的“前台服务英语”实景课程,使学生的岗位适应周期缩短 60%。

3.4 完善评价体系、强化教学效果

建立多元化的能力评价体系,实现三个结合:过程评价与结果评价相结合,增加课堂表现、项目完成等过程性评价权重(建议占比 40%);学校评价与企业评价相结合,邀请行业专家参与毕业综合能力测评;能力测评与知识测试相结合,开展角色扮演、情景模拟等实践考核。开发信息化评价工具,如电子档案袋记录学习轨迹,智能分析系统诊断能力短板。可以采用目前已经践行的“三维评价模式”(语言能力 30%+ 职业素养 40%+ 发展潜力 30%),显著提升了评价的科学性和导向性。

3.5 加强师资培养,建设专业队伍

师资建设要实施“三大工程”。双师素质提升工程,每年安排教师到合作企业实践锻炼不少于 1 个月;教学能力培训工程,定期开展职业教育教学法工作坊;团队建设工程,打造英语教师、专业教师、企业导师组成的教学创新团队。具体措施包括:建立教师发展中心,提供系统的职业培训;实施导师制,新教师由经验丰富的双师型教师指导;举办教学竞赛,促进教学方法创新。某应用型大学通过“校企双聘”制度,使双师型教师比例从 25% 提升至 65%,大幅提高了教学质量。

4. 结论

当前,高校职业英语教学虽在语言基础技能训练上取得了一定成效,但仍存在与职业需求脱节的问题。一方面,教学内容偏重通用英语,缺乏行业针对性,学生难以将语言知识转化为职业场景中的实际应用能力。另一方面,评价体系仍以传统笔试为主,忽视了对职业沟通、跨文化协作等软技能的考核。此外,教师普遍缺乏行业实践经验,导致教学难以贴合职场真实情境。随着产业升级和国际合作深化,企业对兼具语言能力与职业素养的技术技能人才需求迫切,高校职业英语教学改革势在必行。在全球化与数字经济快速发展的背景下,我国企业“走出去”和国际

合作日益频繁,市场对既具备专业知识又能熟练运用职业英语的高素质人才需求旺盛。该研究通过优化高校职业英语培养模式,可以有效缓解企业国际化人才短缺与高校毕业生就业结构性矛盾的问题,为“一带一路”建设、高端制造业和服务业发展提供人才支撑。同时,该研究还能促进高校与行业的深度对接,推动产学研协同创新,使人才培养精准匹配行业标准,助力区域经济高质量发展。此外,职业英语能力的提升也有助于增强我国高等教育的国际竞争力,培养更多具有全球视野的应用型人才。综上所述,高校职业英语能力培养与实践的研究不仅具有学术创新价值,还在提升应用型人才培养质量、服务国家战略需求、促进高等教育内涵式发展等方面具有重要意义。

参考文献:

- [1] 郑帅. 高校英语课程中跨文化交际能力培养研究[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025, 38(02): 86-89.
- [2] 赵晓菲, 庄乐裕. 高校英语专业创新创业能力培养的策略[J]. 中国就业, 2025, (02): 112-114.
- [3] 穆石航. 高校英语教学中跨文化交际能力的培养策略[J]. 三角洲, 2024, (36): 166-168.
- [4] 王蕊. 应用型高校英语专业学生创新创业能力培养研究[J]. 中国就业, 2024, (12): 115-116.
- [5] 邹斌, 唐婧, 贾雯. 英语专业教学中学术英语能力培养现状分析[J]. 外国语文, 2024, 40(06): 165-174.
- [6] 宋璐. 高校英语教学中培养学生思辨能力的实践研究[J]. 英语教师, 2024, 24(21): 147-149.
- [7] 任婷. 应用型高校英语教师职业英语能力培养研究[J]. 校园英语, 2022, (43): 52-54.
- [8] 任艳芳, 曹红. 论项目教学法融入高校英语口语教学的应用策略[J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20(01): 26-29.
- [9] 李慧. 基于职业英语能力培养的高职英语教学模式研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 219-220.
- [10] 崔宁. “1+X”证书 VETS 制度下高职院校公共英语教学模式研究[J]. 英语广场, 2024, (30): 98-101.