

# 高校英语教师数字素养提升模式研究：基于课程思政视域

何宏伟

广西科技师范学院外国语学院 广西来宾 546199

**摘要：**数字化时代，高校英语教师的数字素养的培养和提升，对于增强英语课程思政的实效性意义重大。当前尚存在英语教师数字化意识薄弱、技术与教学深度融合能力虚弱、数字素养不够深入，培训形式单一等问题。为此，要从教师 and 高校两个层面探寻对策：英语教师要强化数字化教学意识，数字技术提升与教学结合加强力度；学校要完善教师发展机制，加大培训力度以提升英语教师的数字技术技能。

**关键词：**课程思政；高校；英语教师；数字素养

## 引言

教师作为教育数字化战略行动落实与创新的关键力量，其数学素养水平关乎教育数字化战略的推进进程以及数字时代人才的培养质量。<sup>[1]</sup>面对数字浪潮的推动，要想适应新形势，高校英语教师就须竭尽全力，提升自身数字素养。随着 2022 年 11 月 ChatGPT 的问世，其作为生成式人工智能的最新产物，为信息化革命赋予新意义并将人工智能带入新的时代<sup>[2]</sup>。为了与时代变革紧密接轨，高校英语教师运用数字技术，增强课程吸引力，培养满足国家需要的优秀人才。

### 1. 基本概念的理解

(1) 数字素养是指理解和应用数字技术的能力，包括使用计算机和互联网来完成各种任务、解决问题，以及理解数字技术如何影响我们的生活和工作环境。数字素养涉及到数字技术的知识和技能、使用数字工具的能力、对数字信息的批判性思考和数字文化的理解。

(2) 高校英语教师的数字素养主要包括以下八项内容：

1) 技术使用能力：教师需熟练掌握各种平台及教工工具，如教学管理系统、在线协作工具、多媒体资源等，以便在教学中有效地运用。2) 数字化教学能力：能够设计、开发和实施数字化教学资源，以提高教学效果和学生的学习体验。3) 网络与信息安全意识：了解网络安全重要性，采取适当的措施保护个人信息和教学资源的安全。4) 数据分析与评估能力：利用数据分析工具和方法，收集、分析和解释学生的学习数据，以评估教学效果并调整教学策略。5) 在线协作与沟通能力：能够与同事、学生和其他教育利益

相关者进行在线沟通和协作，分享教学资源和经验。6) 数字学习与专业发展：保持对新的数字教学方法和技术的学习热情，积极参加相关培训和研讨会。7) 信息与媒体素养：能够批判性地评估和选择数字资源，引导学生在海量信息中辨别真伪、提高信息素养。8) 创新与领导力：鼓励创新思维，尝试将新技术应用于教学实践，引领教育数字化改中。总之，高校英语教师的数字素养是数字化时代适应教学和专业发展的关键能力。

### 2. 教师数字素养的重要性

对于高校英语教师而言，要把握数字化时代脉搏，把技术应用于教学，不断提升自我。

(1) 在数字化潮流中，教师教学模式、学生学习方式以及整体综合评价体系都发生天翻地覆变化。英语教师要适应新环境，必须要娴熟运用虚拟实验室，实践操作数字化资源等异彩纷呈的各种现代教育工具，掌握在线教育平台，积极开展智能化、个性化的教学活动。此外，教师能助力学生有效开展自主学习、帮助他们掌握懂得合作学习和探究学习，有效提升创新思维、提高学生批判性思维和分析解决问题的能力。从实现教育的公平性、优质性和创新性角度讲，数字素养的提升能在这方面大有作为。

(2) 教师的数字素养是推动信息技术与学科教学深度融合的核心要素。凭借扎实的数字技能，教师能灵活运用各类技术工具，打破传统教学模式局限，实现教学个性化、互动化与智能化。这种深度融合显著提升教学效果，还能为学生营造更具活力和创造力的学习环境。信息技术与学科教学的有机结合，积极有效培养学生跨学科思维，激发

学生的创新潜能，帮助他们在知识经济时代脱颖而出。

(3) 教师的数字素养重要支撑并推动终身学习。在科技日新月异的时代，具备良好数字素养的英语教师能够敏锐地感知课程内容的变化、教学方式的更新以及评估标准新变化，英语教师要与时代接轨，掌握前沿最新的最先进的教育技术，理论联系实际，砥砺自我，从而不断更新教育教学质量。同时，凭借自身数字技能，英语教师能够作为学生的引路人，带领学生接触并掌握数字工具和技能，以此培养学生的自主学习能力，学生在老师的帮助带领下，为终身学习奠定扎实的基础。

(4) 教师的数字素养对于提升教育教学质量具有显著的推动作用。具备数字素养的教师能够熟练运用多媒体工具、教育 APP 等现代教育技术手段。教师的数字素养能够为教育教学创新提供强大动力，促使教师积极探索新型教学模式，优化教学流程，有效提升学生学习成效。教师还可根据不同学生的学习进度和需求，为学生提供个性化学习支持，实现教学资源的精准推送和定制化学习内容的供给。同时，通过丰富教学形式，激发学生的学习兴趣，进而提高课堂参与度。

### 3. 英语教师数字素养必要性

(1) 革新教学方式以吸引学生。为了让学生更愿意参与课堂，高校英语教师应积极采用学生喜爱的教学式和表达形式。通过提升自身的数字素养，将数字化手段与英语课程教学紧密结合，充分运用前沿技术，将传统的纸质知识资源转化为数字化内容。这种创新的教学形式能够有效吸引学生的注意力，激发学习兴趣，愿意主动参与到课堂活动中，从而增强课堂互动的效果。(2) 灵活运用数字技术优化教学方法数字技术为高校英语教学提供了多样灵活的选择。教师可利用数字技术深入了解学生群体的特点需求，根据学生的兴趣和实际情况，随时调整教学方法和教学活动。实现学习效果最大化。通过灵活运用数字技术，教师可以为学生创造更加丰富、高效的学习体验。(3) 提升学生学习积极性与思政教学效果数字化教学方法不仅能够提高英语学习的效率，还能显著提升学生的学习积极性和参与度。此外，这种创新的教学方式也有助于激发学生对课程的兴趣，实现知识与思想的双重提升。

(1) 教师数字素养助力教学内容创新。教师的数字素养在推动课程思政和教学内容创新方面发挥着重要作用。

传统英语教学中，教学内容贫瘠，仅限于课本知识，形式比较单一。然而，随着数字技术的日新月异发展，英语教师可以凭借大数据，人工智能等技术，高效准确获取学生学习数据，迅速分析学生学习数据，进一步了解学生对知识点的掌握情况。教师运用这些数据，能更有针对性和目的性，设计并且调整教学内容，提高教学效果，从而高效推动教学内容的创新。(2) 打破传统教学模式，推动教学形式变革传统英语教学模式过于侧重于单词、语法和句型的讲解，教师在课堂上占据主导地位，学生处于被动接受的状态，这种“填鸭式”的教学模式抑制学生自主学习能力，阻碍创新思维的发展，难以刺激学生的学习积极性。为了贯彻课程思政理念，教师可充分利用数字技术打破这一局面。(3) 数字技术赋能课程思政，提升教学效果教师的数字素养不仅有助于教学内容和形式创新，还能有效促进课程思政的实施。通过数字技术，教师在英语教学中将思政元素巧妙地镶嵌在语言知识之中。课堂不再仅是语言学习的场所，更成为思想启迪的殿堂。这种融合丰富了教学内容，提升教学效果，培养了学生正确价值观和文化素养。

### 4. 高校英语教师数字素养提升的阻碍

在现实教学过程中，英语教师数字素养的提升面临困难表现为以下方面：

(1) 部分高校英语教师在数字化转型中存在三大问题。首先，认识不足。宏观上，一些教师未意识到数字技术对教育创新的关键作用；微观上，他们仅将数字技术视为可有可无的辅助工具，未认识到其对课程思政效果的提升价值。其次，意愿不强。部分教师仍偏爱传统教学方式，对数字化改革持消极态度，不愿投入时间和精力。面对数字化实践中的困难，一些年龄大的老师，易生发畏惧情绪，选择逃避，而并非“自信人生二百年，会当水击三千里”。

(2) 在将数字技术与英语教学深刻结合方面，英语老师仍存在缺陷。主要体现为：1) 对有关数字技术的专业知识，部分老师流于肤浅。长期采用传统教学模式，但是在面对新生事物，对数字技术的知识他们虽有了解，但在大数据人工智能等前沿技术方面仍存在欠缺。2) 部分教师未能做到理论联系实际，不能具体问题具体分析，使用数字技术生硬僵化，存在形式主义现象，表面化。在教学中，课件美观第一位，实用性和逻辑性却被忽视。这种现象反映出在数字技术应用上存在表演性特征，未能真正实现数字技

术与教学内容的有机结合。

(3) 教师数字素养培训形式单一且不够深入的问题亟待解决。随着教育数字化理念的推进, 高校普遍重视教师数字素养的提升, 但目前数字素养培训仍存在诸多不足。1) 培训以职前培训为主, 重理论, 轻实践。讲授时间短、内容浅, 效果不佳, 缺乏数字技术与教学实践结合的培训。2) 培训缺乏内在系统性, 连贯性和逻辑性。未能贯穿教师的整个职业生涯发展等环节, 未形成统一的课程和评价标准。这些问题导致在实际教学中难以有效应用数字技术, 影响了教学质量和课程思政效果的提升。

### 5. 提升的对策

在数字化转型的日新月异的年代, 高校英语教师促进提升数字素养, 推动教育改革, 需要学校政策上的扶持和教师的自我共同努力, 两者相得益彰。

(1) 为了提升教师的数字技术能力, 可以采取多种措施。首先, 利用数字技术优化教学设计, 使教学过程更具创新性互动性, 从而激发学生学习兴趣。其次, 通过组织教师参与数字技术相关项目的实践, 提升实践能力。此外, 还可采用定期的数字技术培训, 内容涵盖办公软件、网络教学等多方面技能, 帮助教师掌握必要的数字技术知识。同时, 借助在线学习平台, 构建系统的教师培训计划, 并邀请专家进行指导, 以确保培训的质量和效果。通过这些方式, 强化教师数字化教学意识, 提升其专业素养。

(2) 教师需与时俱进, 秉持持续学习理念。1) 随着教育技术的不断发展, 学科知识也在持续更新。教师需要不断充实自己的专业知识, 以适应教学的新需求。同时, 紧跟教育技术的前沿动态, 熟悉新兴的教学工具与平台, 积极探索创新教学模式, 以更好地满足教育发展的要求。2) 师应拓宽知识边界, 自主与合作学习, 彼此结合。与同行交流心得, 共同成长。3) 教师需树立终身学习意识, 将学习融入生活与工作, 不断提升教育教学能力, 以更好应对教育变革。

(3) 在高校英语教学中, 充分利用数字教育资源能显著优化教学过程。教师通过运用数字化技术, 能够将文字、音频等多种媒体形式巧妙融合, 极大地丰富教学内容, 从而有效激发学生的学习兴趣和参与热情。通过学习数据分

析工具, 教师可了解学生的学习兴趣、学习方式学习进度等信息, 为教学提供更加精准指导和支持<sup>[9]</sup>。与此同时, 常用在线学习平台为学生提供丰富多彩的资料、作业、及讨论等功能, 学生可灵活地安排自己的学习时间和地点, 轻松实现自主学习与交流。

此外, 数字化技术还提供了海量的在线语言学习资源, 各种语言学习软件, 如语音识别、语法检查软件, 语音合成, 能有助学生提升自我语言技能。根据自身需求和兴趣, 学生进行个性化学习。同时, 在线讨论、协作编辑和视频会议等, 也为学习提供了互动, 合作的机遇。

(4) 英语教师在使用数字技术时候, 应经常反思, 反思自己优势与不足。经常反思, 教师本人才能认识自我, 促进学习与进步, 提升职业技能, 不断学习新知识和技能, 改善职业关系。优化教学策略, 课程设计。注重与同行沟通交流与合作, “三人行必有我师焉”, 保持开放心态, 尝试新技术、新方法, 欲穷千里目, 更上一层楼。

### 6. 结语

数字化技术不仅为英语教师提供了更多的教学工具和资源, 也为学生提供更为灵活便捷的学习方式。以智能技术引领未来英语教育发展的新方向是大势所趋, 只要不断改进和创新, 更新理念和方法, 建立多维评价体系, 定能全面提升高校英语教学质量, 培养时代需求的人才。

### 参考文献:

[1] 赵永涛, 郭亚莉, 岳维鹏, 教育数字化转型背景下如何提升教师数字素养 —— 以宁夏中小学教师数字素养提升实践为例 [J]. 中小学数字化教学, 2023(8):9-13.

[2] 于浩, 张文兰 ChatGPT 是否该被学术禁用 —— 关于教学的深度思考 [J]. 上海教育, 2023(4):6-11.

[3] 林健 工程教育的信息化 [J]. 高等工程教育研究, 2022(1):1-10.

### 作者简介:

何宏伟(1976-5), 男, 陕西勉县人, 副教授, 研究方向: 英美文学英语教育。

**基金项目:** 2023 年度广西科技师范学院校级本科教学改革项目: 课程思政视角下地方本科院校英语教师文化素养培养模式研究 (2023GKSYGB19)。