

基于临床路径的护理专业实践教学模式构建与实践探索

司惠娟

山东现代学院护理学院 山东省济南市 272405

摘要:本研究尝试创建依托临床路径的护理专业应用教学模式,并对其开展效果展开应用考察。选定高校护理专业学生作为研究样本,分成实验组和对照组,分别运用新创建的依托临床路径的应用教学模式和传统应用教学模式实施教学,结果表明,实验组学生在理论知识考查,应用技能操作成果以及综合能力评定上都大幅胜过对照组,而且对教学的满意度更高,这种应用教学模式有益于增强护理专业学生的应用能力,临床思维能力和综合素养,为塑造符合现代医疗需求的高素质护理人才供应了有效渠道。

关键词:临床路径;护理专业;实践教学模式;实践探索

引言

护理专业具有很强的实用性,实习教学对于塑造护理人才十分关键,有效的实习教学有益于学生把理论知识和临床实际联系起来,发展临床思维能力,提升实操技能并解决实际问题,传统的护理实习教学模式存在不少缺陷,教学内容缺乏系统性与连贯性,教学方法较为单一,而且实习和理论相脱节,这引发学生很难立即适应临床工作环境,进而影响到护理人才的塑造质量。临床路径是一种标准化的诊疗护理模式,此模式以患者为中心,遵照预先规定好的流程和时间节点来执行治疗和护理相关事宜。

1. 传统护理专业实践教学存在的问题

1.1 教学内容缺乏系统性

传统护理操作教学的内容常常按照不同科室或者疾病被分散开来设置,缺少整体性的规划,并不系统,学生在实习期间所接触到的知识点比较零碎,很难形成起完整的知识体系,这对于全面认识和把握护理工作是不利的。

1.2 教学方法单一

操作教学的时候,大多是教师做示范,学生模拟练习,教学方法比较单一。这种被动的学习方式极易造成学生不够积极主动,缺乏创造性,不利于发展学生的临床思维能力以及独立解决问题的能力。

1.3 实践与理论脱节

实践教学安排和理论教学在时间,内容方面没有做到良好衔接,学生在操作时往往难以把学到的理论知识用于实际操作当中,造成理论与操作脱钩,临床实习基地的带

教教师水平高低不一,有些教师缺少系统的教学培训,无法有效引导学生把理论和操作联系起来。

1.4 评价体系不完善

传统的应用教学评价偏重对学生应用操作技能的考量,轻视了对学生临床思维能力,表达能力,团队协作能力等综合素质的评价,其评价方法较为单一,往往把考试分数当作唯一的评价准则,无法全方位,客观地体现学生的学习成果和能力水准。

2. 基于临床路径的护理专业实践教学模式的构建

2.1 教学目标

以塑造符合现代医疗需求的高素质护理人才为目的,需让学生持有稳固的护理专业知识、娴熟的操作技能、良好的临床思维能力、交流能力以及团队合作精神。

2.2 教学内容

1. 临床路径知识培训需向学生阐述临床路径的概念,发展过程,执行意义及其基本形成要素等内容,从而让学生知晓临床路径在医疗护理工作中的应用情况及其重要性。

2. 典型病种临床路径分析会选取内科,外科,妇产科,儿科这些常见科室中的典型病种,然后细致阐述每种疾病的临床路径表单。其中涵盖入院评定,检查项目,诊疗方案,护理举措,出院指引等内容。还要剖析临床路径各个环节的目的,依照以及注意要点。

3. 依托临床路径展开护理操作训练时,要按照临床路径表单里的护理措施来确定对应的操作项目,并实施规范化训练。拿外科手术患者的临床路径来说,其覆盖术前准备,

术后护理等诸多环节。

4. 搜集真实的临床案例来做临床案例分析与议论, 依照临床路径的流程加以整理, 分析, 将学生分成小组来议论案例中患者的病情变化, 护理问题以及应对措施, 引导学生用临床路径的思维方法制订个性化护理计划, 借助案例分析与议论, 发展学生的临床思维能力和解决实际问题的能力。

2.3 教学方法

1. 情境模拟教学法会创设很逼真的临床情境, 让学生分别扮演护士, 医生, 患者等角色, 来模拟临床护理工作的场景。在模拟的时候, 学生依照临床路径的要求给“患者”供应护理服务, 教师就在现场予以指导和点评, 情境模拟教学法可让学生仿若亲身体验到临床工作的氛围, 从而提升学生的学习兴趣 and 积极性, 改进学生的实际操作能力和表达能力。

2. 小组合作学习法把学生划分成几个小组, 各个小组分别负责一个典型病种的临床路径学习及操作, 小组成员一同查阅资料, 剖析案例, 制订护理计划, 再到课堂上报告并交流, 小组合作学习法有益于提升学生的团队协作精神以及自主学习能力, 促使学生之间产生思想碰撞, 做到知识共享。

3. 临床实习阶段采用床边教学法时, 带教教师会选出合适的患者, 然后在病床边结合患者的实际状况向学生讲授临床路径的开展流程, 而且会让学生参与到患者的护理当中, 去观察患者的病情改变情况。若学生即时提出问题, 教师便予以解答, 床边教学法可让学生很直观地认识临床中的实际工作内容, 从而加深其对临床路径的体会及运用, 并提升学生的临床操作水平。

2.4 评价体系

1. 理论知识考核采取闭卷考试形式, 意在考察学生对于临床路径相关知识以及常见疾病护理理论等内容的掌握情况, 其考试题型包含但不限于选择题, 简答题, 病例分析题等, 重点关注学生对知识的领悟及应用能力。

2. 操作技能考核依照临床路径里的护理操作项目制订细致的操作评分标准, 考核时, 要求学生在规定时间内完成操作任务, 考核教师从操作的规范性, 准确性, 熟练程度等方面予以评分。

3. 临床思维能力的评价可借助案例分析, 护理查房等

形式展开, 用以考量学生对于临床问题的分析, 判断及解决能力, 看学生是否能用临床路径的思维方法准确评定患者病情, 并给出合理的护理诊断与护理措施。

4. 团队协作能力的评价按照小组合作学习和操作进程中学生在团队里的表现来执行, 评价指标关乎团队交流协作能力, 任务分配的合理性, 成员间的支持配合等方面。

5. 职业素养评价需观察学生临床实习时工作态度, 责任心, 服务意识及职业道德等方面的情况, 从而对其职业素养作出评判, 评判方式可把带教教师评价, 患者评价, 自身评价和同学之间的相互评价结合起来实施。

3. 基于临床路径的护理专业实践教学模式的实践探索

3.1 研究对象

以某高校护理专业本科三年级的两个班共 120 名学生为研究对象, 实验组 60 名学生, 采用临床路径下的护理专业操作教学模式教学; 对照组 60 名学生, 用传统操作教学模式教学。两组学生年龄, 性别, 入学成绩等方面经比较, 差异无统计学意义 ($P>0.05$), 具备可比性。

3.2 教学实施

1. 实验组按照创建起来的依托临床路径的护理专业实行教学模式来开展教学活动, 在实际教学之前, 要针对学生展开有关临床路径知识的培训, 而在教学过程当中, 则利用情景模拟教学法, 小组合作学习法以及床边教学法等多种教学手段, 并结合典型病种的临床路径去开展教学相关的活动, 到实际教学结束时, 依照多元的评价体系来全方位考量学生。

2. 对照组的教学施行采取传统应用教学模式, 依照常规的实习大纲与教学计划安排实习内容, 主要由教师示范, 学生练习, 实习结束之后展开理论知识考核以及应用技能操作考核。

3.3 观察指标

1. 理论知识考核成绩: 在操作教学结束之后, 要统一组织两组学生参加理论知识考试, 考试内容覆盖临床路径相关知识, 常见疾病护理理论等方面, 该考试满分为 100 分。

2. 按照临床路径中的护理操作项目来制订操作考核标准, 并依此标准对两组学生实施应用技能操作考核, 该考核满分为 100 分。

3. 综合能力评定经由自制的综合能力评价量表执行, 从临床思维能力, 团队协作能力, 传达能力, 问题解决能

力等方面对两组学生予以评价，满分为 100 分。

4. 教学结束以后，采取问卷调查法来了解两组学生对于教学模式，教学方法，教学内容等方面的满意度，问卷满分为 100 分。

3.4 统计学方法

采用 SPSS22.0 用统计学软件来分析数据，计量资料用均数 $\pm$ 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 体现，两组对比采用 t 检验；计数资料用率 (%) 体现，两组对比采用 χ^2 检验， $P < 0.05$ 时，表示差异存在统计学意义。

3.5 结果

1. 对比两组学生的理论知识评定成绩，实验组平均成绩为 (85.6 ± 6.2) 分，该分数明显高于对照组的 (78.3 ± 7.1) 分，经计算， t 值为 5.98，表明差异具有统计学意义 ($P < 0.01$)。

2. 实验组学生在实践技能操作考量中的平均成绩为 (88.5 ± 5.8) 分，该分数远高于对照组的 (81.2 ± 6.5) 分，经计算， t 值达到 6.72，这种差别具备统计学意义 ($P < 0.01$)。

3. 实验组学生综合能力评定的平均分是 86.3 ± 7.0 分，比对照组的 79.5 ± 7.5 分高，经计算， t 值为 5.34，这个差距具备统计学意义，即 P 小于 0.01。

4. 实验组学生对教学的满意度达到 93.3% ($56/60$)，这一比例远高于对照组的 80.0% ($48/60$)，两者之间的差

异具备统计学意义 ($\chi^2 = 5.45$, $P < 0.05$)。

4. 结论

依托临床路径的护理专业操作教学模式属于新兴教学模式，其解决了传统操作教学模式存在的不足，把临床路径理念及方法融入操作教学各环节当中。经操作考察表明，这种教学模式有益于改善学生学习成果，塑造学生临床思维能力，提升学生团队合作意识以及表达能力，而且增进了学生对教学的满意度，给发展符合现代医疗需求的高素质护理人才给予了有效渠道，在以后的教学操作过程中，要进一步完善此教学模式，加大师资队伍创建力度，扩充教学资源，从而更好地推进护理专业操作教学的改革与发展。

参考文献：

- [1] 王丹倩. 护理临床思维训练案例库在高职三二分段护理专业实践教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(02): 87-90.
- [2] 林春燕. 加强职业中专护理专业实践教学的策略研究[J]. 新教育, 2024, (35): 108-110.
- [3] 张丽贤. 基于护理技能比赛的高职院校护理专业实践教学改革策略[J]. 西部素质教育, 2024, 10(06): 190-193.

作者简介：司惠娟 (1989.07.20)，女，汉，山东省济南市人，护理学院，主要研究方向为护理学。