

英语师范生数字化教学能力培养模式探索

陈慕侨

韩山师范学院外国语学院 广东潮州 521041

摘要: 面对教育数字化转型, 现有培养模式与国家教师教育政策需求脱节、与智能时代教师角色转变不适应、教学成效不理想。本文提出“一引领二支持四阶段”的培养模式, 在学科课程中分阶融入师范生数字素养的培养, 聚焦数字资源和技术理解、应用、评价、创新, 逐步提升师范生的数字化教学能力。该模式能有效促进师范生和专业教师的共同发展, 提升师范生的信息素养, 满足新时代教育的需求。

关键词: 师范生; 信息化教学能力; 数字素养

1. 引言

教育部《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》明确指出, 到 2035 年实现“师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升”的目标。2023 年教育部颁布《教师数字素养》, 从 5 个维度全方位对教师数字素养的定义及能力作出了规定。教师及师范生的数字素养直接关系基础教育的高质量发展, 关系教育强国建设的人才支撑, 得到了前所未有的关注。

近两年教师数字素养的研究呈现出井喷式的发展。教师数字素养内涵、现状以及提升成为研究的主要关键词。例如, 吴砥、陈敏探讨教育数字化转型背景下的高质量师资队伍, 从数字意识, 数字能力评价及培训模式三个方面展开论述^[1]。胡小勇等从数字素养内涵框架、素养培养路径及素养测评三个方面分析教师数字素养研究的焦点问题, 提出五个有效促进教师数字素养培养的发展策略^[2]。周刘波等认为当前仍存在“理念滞后、课程缺乏、机制不足、保障乏力等现实困境, 制约了教师数字素养培育实效的提升”。他们提出了教师数字素养突破路径的四个方面, 即“观念先行, 提升教师数字素养的价值认知与主体意识; 系统培育, 完善教师数字素养培育的培训供给侧改革; 环境升级, 构建教师数字素养培育的优质数字化氛围; 体系保障, 健全教师数字素养培育的全方位保障体系”^[3]。

现有研究表明师范生的数字化教学能力仍有较大提升空间。师范生的数字素养总体水平较好, 但在隐私、知识产权以及内容创新创造上存在明显不足^[4]。有学者提出在《现代教育技术》课程中以项目方式开展教学并进行实证研究,

其研究结果显示项目学习特有的迭代式学习特点能促进师范生数字化教学能力螺旋式提升^[5]。作为未来教师, 师范生的数字素养直接影响到新时代基础教育的教学成效。本文将以粤东某师范院校(H 学院)为例, 在剖析英语师范生数字化教学能力现状的基础上提出“一引领二支持四阶段”的路径。

2. 粤东 H 学院的英语师范生数字化教学能力培养现状

在我国教育数字化转型下, 师范生的数字化教学能力尤为重要。粤东 H 大学 2023 年出台了《韩山师范学院教育数字化转型实施纲要》(2023-2025), 旨在通过多个职能部门的协同作用, 促进师范生的数字素养。在课程设置方面, 学生的信息技术应用能力培养由公共通识课程承担, 主要培养学生的基础信息素养和通用的教育技术应用能力, 而学院层面较少开展关于信息技术如何具体应用于本学科教学的课程或教学内容。以英语(师范)专业 2022 版人才培养方案为例, 有关学生数字素养培养的课程是计算机工程学院开设的《大学计算机基础》(0.5 学分, 24 学时)、《Scratch 程序设计》(1 学分, 32 学时)以及教育科学学院开设的《现代教育技术》(0.5 学分, 36 学时)。这些课程对提高学生的数字素养、培养学生的教育技术能力, 发挥了基础作用。但经文献查阅、问卷调查、学生座谈会等方式收集数据并分析, 发现目前的师范生数字化教学能力培养存在以下问题:

(1) 知识整合层次低, 难以满足新时代国家教师教育的政策需求。2022 年的《教师数字素养》对教师的数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、

专业发展制定了具体的标准。然而,本校开设的信息技术课程学时少,且因师资缺乏往往大班授课,学生学习不够系统、深入,得到个性化指导、将技术与专业教学进行融合的机会甚少,因此,难以满足新时代国家对教师的新要求。

(2)能力迁移创新难,难以满足智能时代对未来教师角色的要求。在智能时代,确定性知识的传授越来越被互联网和人工智能取代,师范生未来的教师角色越来越转变为到学习分析者、价值引领者、个性化指导者、社会学习陪伴者和心理情感呵护者^[6]。在本校目前的课程体系中,计算机基础以及现代教育技术课,主要聚焦学生能将信息技术知识应用于教学设计,比如软件使用、ppt、微课制作等,而教学过程如何使用信息技术及时收集学生学习的信息,对学生进行学习评价、个性化指导、价值引领,没有覆盖。

根据 2023 届部分毕业生的数字化教学能力调查,经过 4 年的学习,学生总体的基础信息素平均得分 4.0,达成度 0.80;技术支持学习平均得分 3.9,折算达成度 0.78;技术支持教学平均得分 3.87,折算达成度 0.77。学生的基础信息素养较好,这得益于开设的计算机基础等公共通识课程,但在运用各种技术平台和工具进行自主学习、学科教学设计、评估方面的能力不强,认为自己能较好运用信息技术进行课堂分析、解决问题的仅约占 10%。该调查表明,现有信息技术课程能为学生奠定较好的信息基础,但在融入学科教学方面仍需进一步加强,尤其是教学实践中缺乏运用数字化教学促进学生核心素养发展的意识。

以上师范生数字化教学能力培养的问题可归纳为:缺乏面向行业需求、面向未来、面向核心素养的培养机制,没有考虑到数字化教学能力形成的复杂性和系统性。其直接结果是师范生毕业时申请岗位时综合竞争力不强,在岗教学过程无法较好地解决真实教育问题,获得持续的专业发展。因此,本文认为,应该运用系统性思维,全方位全过程提高师范生数字化教学能力。鉴于学科课程与师范生接触时间最长、影响最深远,应当充分发挥学科课程的天然优势。本文提出“一引领二支持四阶段”的培养模式,遴选部分学科课程,分阶培养师范生对数字资源与技术的

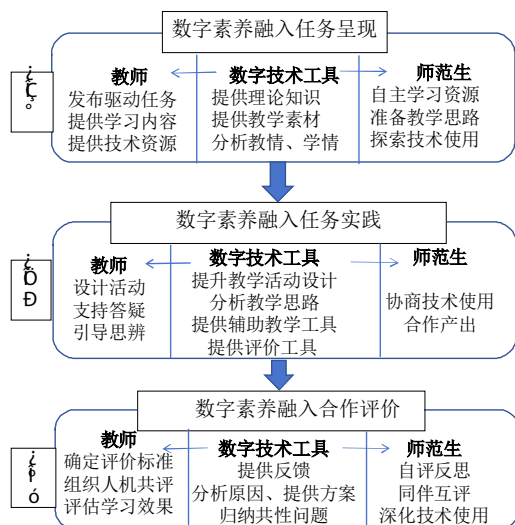
使用、评价、和创造,实现师范生数字化教学能力的提升。

3. “一引领二支持四阶段”的师范生数字化教学能力培养模式

我们认为,师范生的数字化教学能力的发展需要经过学习理解、应用实践到迁移创新的过程,这为学科课程融入数字素养提供了理据。本文基于任友群等提出的师范生信息化教学能力框架,提出“一引领二支持四阶段”的师范生数字化教学能力培养模式^[7]。其中,“一引领”是指以立德树人为根本的价值引领;“二支持”是指在指定学科课程中(包含第一第二课堂)分阶融入师范生数字素养,支持师范生学习和教学实践;“四阶段”是指一二年级聚焦数字资源和技术的检索、理解、使用,数字工具在学习过程的应用,三四年级聚焦数字资源和技术评价和数字工具在教学实践中的应用,对接基础教育需求的创造性应用。通过阶梯式的隐性课程,学生逐步掌握如何将数字技术应用于个人学习、教学实践中,并以未来教师的能力需求为逻辑起点促进自身发展。

融入数字素养的学科课程群教学秉持“学生中心、产出导向”的理念,以具体的学习成果为驱动,提高英语师范生的数字技术素养。通过技术融入学科课程的教学,学生预期能够达到以下目标:①能够理解并运用数字技术与资源进行课前和课后学习、协作学习,制作学习成品;②能够将数字技术创新应用于备课与上课,促进未来学生的学习;③能够在数字技术使用过程坚持立德树人的根本价值立场,坚持正确的数字伦理和责任。

学科课程群整体教学设计遵循高阶性、创新性、挑战度的原则,建构线上线下混合教学模式,根据探究共同体的理论,从教学临场、社会临场、认知临场三个维度设计线上线下活动,线上注重课前预习、课后复习、互动讨论,线下注重教师引领、学生实践,共同建构协作式学习环境,学生通过多空间协商意义,进而取得高阶学习成果。教学过程建构“师-技术-生”三位一体教学模式,以《英语学科教学法》为例:



图：《英语学科教学法》“师-技术-生”三位一体教学模式

4. 讨论与结论

本文提出数字素养融入学科课程的“一引领二支持四阶段”英语师范生培养模式，其核心理念是将数字化教学能力融入到师范生的专业课程中，并通过持续的支持和阶段性的学习来提升这些能力。该模式能够促进师范生和专业教师的共同发展。一方面，英语师范生数字化教学能力得到较大提升。通过在第一、第二课堂有步骤有方法地培养数字教学素养，为师范生搭建充分的脚手架，在课程学习中较好理解、应用数字资源支持学习，在教学实践中较好运用数字资源解决教学问题。另一方面，学科专业课程教师亦能得到专业发展。依托教研共同体和奖励激励机制，教师学习的能动性得到调动，教学理念、教学能力、教学研究能力能得到提升。

应用该模式需要注意以下几点：一是培养过程应该始终注重师范生的数字社会责任。引导师范生互联网法律法规，正当使用使用数字产品和服务，维护积极健康的数字环境，不传播有损于党和国家的言论，注重个人及他人数据的安全维护。二是学院、系部层面做好人员配置、课程设置的顶层设计，调动学科课程教师的改革能动性，分阶

融入数字素养，做好全程跟踪、评估、反馈，切实通过课程改革促进教师专业发展和师范生的能力发展。三是课程层面做好学科内容与数字素养内容的融合及实施。充分利用实践基地、虚拟教研室等平台全面了解数字化转型下基础教育的未来发展需求，结合具体学科课程的特点，科学设计课程内容及教学实施，实现学科教学与数字素养培养的同向同行。

参考文献：

- [1] 吴砥,陈敏.教师数字素养:教育数字化转型背景下的教师发展重点[J].中国信息技术教育,2023(05):4-7.
- [2] 胡小勇,李婉怡,周妍妮.教师数字素养培养研究:国际政策、焦点问题与发展策略[J].国家教育行政学院学报,2023(4):47-56.
- [3] 周刘波,张梦瑶,张成豪.数字化转型背景下教师数字素养培育:时代价值、现实困境与突破路径[J].中国电化教育,2023(10):98-105.
- [4] 郭星.师范生数字素养特征、影响因素及培养策略研究[D].四川师范大学,2021.DOI:10.27347/d.cnki.gssdu.2021.001006.
- [5] 陈明明.基于项目学习的师范生信息化教学能力培养策略研究[D].西华师范大学,2020.DOI:10.27859/d.cnki.gxhsf.2020.000274.
- [6] 范国睿.智能时代的教师角色[J].教育发展研究,2018,38(10):69-74.
- [7] 任友群,闫寒冰,李笑樱.《师范生信息化教学能力标准》解读[J].电化教育研究,2018,39(10):5-14+40.

作者简介: 陈慕侨(1987-),女,汉族,广东潮州人,博士,韩山师范学院外国语学院讲师,主要研究方向:跨文化研究、英语教学、行动研究。

基金项目: 广东省高等教育教学研究和改革项目“新时代英语师范生信息化教学能力培养模式改革与实践研究”(项目编号 0006/E24017)的阶段性研究成果