

基于项目化设计的小学语文高段整本书阅读教学模式研究

张翠彬

遂宁市船山区老池小学校 四川遂宁 629000

摘要: 基于项目化设计为核心的小学语文高段全一册阅读教学模式通过提高学生的学习主动性与参与感来融合多学科知识,促进了综合应用能力的发展,同时也培养了学生合作和探究的能力,显示出了明显的优势。这一模型以课题为中心,建构了一个包含教学目标制定,内容选择和组织,活动设计和实施,教学评价方法和策略等方面的整体框架。通过这一教学模式可以让学生对文学作品有一个深刻的了解,同时也可以促进多方面综合素养的提高,从而为学生的全面发展打下一个坚实的基础。

关键词: 项目化设计; 小学语文; 整本书阅读

引言

在现阶段教育改革背景之下,小学语文教学已经由传统单篇阅读逐步过渡到整本书阅读,其目的是为了培养学生深度阅读能力以及综合素养。以项目化设计为核心的小学语文高段全本阅读教学模式就是在这样的背景之下出现的。这一模式突出了以学生为主线,以项目化学习任务激发学生兴趣与主动性。相对于传统教学模式而言,项目化设计既可以融合多学科知识、促进学生综合应用,又可以通过小组合作、探究等活动培养学生团队合作精神以及自主探究能力。

1. 基于项目化设计的小学语文高段整本书阅读中的优势

1.1 增强学生学习的主动性和参与感

项目化设计在小学语文高段整本书阅读中的运用能够显著增强学生学习的主动性和参与感。传统整本书阅读通常都是由老师安排阅读任务,而学生则被动地去做,没有内在驱动力。而项目化设计,则给学生创造了主动探究的舞台。教师可根据书籍内容精心设计多种趣味和具有挑战性的节目,如要求学生根据书中情节准备和演出小话剧等^[1]。在这一过程中学生要深入地阅读图书,了解人物性格、故事情节,并积极主动地思考怎样把文字变成活生生的节目。他们已经不纯粹为读书而读书,而是有了明确的目的与任务,极大地激发了学习兴趣。另外,项目化设计也促使学生在项目实施过程中自主地选择实施方式与途径,并赋予其充分自主权。例如做与书籍主题相关的手抄报,同学们可根据个人喜好来选择排版风格,色彩搭配和内容呈现方

式等。这一自主决策过程使学生觉得自己就是学习的主人,进而更积极、更主动地投入到全本阅读中去。同时在项目化设计中设置成果展示环节使学生能够向同学、教师展示学习成果并得到别人的肯定与好评,这样就进一步加强了学生学习的动力与信心,让学生更积极地把时间与精力投入到整本书的阅读当中。

1.2 整合多学科知识,提升综合应用能力

以项目化设计为主要形式,进行小学语文高段整册阅读在整合多学科知识、促进学生综合应用能力发展方面,有着独特的优势。一本书通常包含着大量的知识和许多学科领域。通过项目化的设计可使这些知识得到有机的融合。比如读历史题材图书,老师可设计项目请学生做历史时期手抄报。在这一学习过程中,学生不仅需要从语文学科的视角去解读书籍的主题和表达方式,还需要借助历史的知识来整理那个时代的政治和经济背景、文化及其他特征,也可能要求利用美术知识对手抄报版面及插图进行设计,并利用信息技术知识对有关信息进行搜集与整理。从而使同学们在完成课题时融合运用语文,历史,美术,信息技术等多门学科知识。又比如,在看科普类书籍的时候,同学们可以做科学实验项目把书上的科学原理以实验形式展示给大家。这一过程需要用到语文知识去了解实验步骤与原理的阐述,用数学知识去测量与分析数据,用科学知识去操作实验与观察现象。通过这样一种跨学科、项目化的学习方式,可以使学生突破学科间的限制,了解不同学科知识间的关联,进而促进自身综合应用能力的发展,并为

以后的学习与生活奠定扎实的基础。

1.3 培养学生的合作与探究能力

基于项目化设计为主线,在小学语文高段开展整本书阅读,对学生合作、探究能力的发展具有不容忽视的影响^[2]。在进行项目化学习时,很多项目的实现通常都需要同学们的配合。如在进行某全本专题小组讨论时,要求同学们一起讨论书中的题材,人物形象和情节发展。在这一过程当中,每一位学生都会产生自己独到的看法与意见,并通过小组合作的方式,能够相互交流思想,相互激发灵感,对图书的意义进行不同视角的了解。而在合作的过程中学生要学会听取别人的意见、尊重别人的看法、学会与人交流协调、化解合作中的冲突与问题。例如,联合创作一本书的创意绘本,组员要分工协作,或负责文字编写、或负责绘画、或负责排版设计等,只有我们共同努力,才有可能成就一部优质绘本。同时项目化的设计也促使学生开展探究性的学习。教师可提几个有启发性的题目,带领学生对书中内容进行深入挖掘。例如,对于一本悬疑类的书籍,教师可以让学生探究故事中的线索和悬念是如何设置的,作者是如何引导读者一步步揭开真相的。学生需要在认真阅读,分析与思考中找到解决问题的方法。在这一探索过程中学生思维能力得到锻炼,还能发展其自主学习、解决问题等能力。通过合作、探究等方式,不仅可以使学生对全本内容有更深入的了解和把握,而且可以在这一过程中促进学生综合素质的提高。

2. 基于项目化设计的小学语文高段整本书阅读教学模式构建

2.1 教学模式的总体框架

以项目化设计为主导,建构小学语文高段阅读教学模式总体框架,需涉及若干关键环节。首先,通过引入吸引人的场景或问题,我们可以激发学生对这本书的阅读热情和探索欲望。然后进行项目规划,指导学生确定阅读目标,制订阅读计划,并确定项目成果呈现形式。阅读时,教师应适时地引导他们思考,探讨与交流,促使他们质疑并努力解决问题。其后为项目的实施,由学生根据计划进行阅读,搜集素材,探索与创造等。最后为成果展示及评价,由学生对其项目成果进行展示,并由教师及同学对其评价反馈。全框突出学生主动参与、实践操作、综合能力发展。

以部编版小学语文五年级上册《落花生》一课为例,

项目导入环节中,老师可创设家庭聚会研讨美食的场景,引出关于花生的讨论,引发同学们阅读课文的兴趣^[3]。在项目规划中,要求学生清楚地了解花生的性格和作者借由花生所抒发的感情等目的,制订阅读计划。在阅读的过程中,我们鼓励学生探讨花生与其他水果之间的差异和其他相关议题。在项目执行过程中,同学们对课文进行了深入细致的细读,并对课文中的人物对话进行了剖析。最后,在结果展示部分,学生可通过手抄报等方式展示对花生性格的认识及从文本中得到的启发等信息,师生根据展示的内容做出评价并指出利弊。

2.2 教学目标的制定

在项目化设计引领下的小学语文高段整册阅读教学中,教学目标的确立是至关重要的。应根据课程标准,学生实际和图书特点综合决定。一方面应注重语文基础知识与基本技能的训练,比如字词理解,语句欣赏,写作手法把握。另一方面更应该关注学生综合素养,主要是思维能力,探究能力,合作能力和情感态度价值观等方面。同时项目化设计的教学目标要有可操作性、可评价性等特点,使教师能正确地把握教学方向、有效地评价教学过程中学生学习的结果。

以部编版小学语文五年级上册《落花生》一课为例,在教学目标的设置上,我们从语文基础知识的角度出发,设置了使学生能正确阅读和书写课文中的生字词的条件,了解“爱慕”“吩咐”这些词的含义,把握借物喻人这一写作手法。在综合素养提升层面上,通过小组讨论和分析角色对话等形式,训练学生体验花生不求甚解,默默付出性格的思维能力和指导学生学会生活中花生性格,成为对社会有助益者的情感态度与价值观。就可操作性与可评价性而言,对字词掌握程度可由听写,填空等测出,对写作手法了解程度可由学生仿写片段评出,体验花生品格,发展情感态度,可从学生课堂发言,课后感悟两个方面进行评价。

2.3 教学内容的选择与组织

基于项目化设计为主线的小学语文高段全本阅读教学在教学内容的取舍和安排上都需慎重考虑。选择与学生年龄、认知水平相适应的图书,保证内容既有一定挑战性,也使学生有兴趣。组织内容时应以项目主题为中心,融合相关知识与技能。它可根据书中情节发展,主题线索或不

同文学体裁来安排,让学生系统学习与领悟。还要注意拓展延伸,指导学生结合书本知识和生活实际丰富阅读体验。

以部编版小学语文五年级上册《太阳》一课为例,这篇科普说明文是我的作品。在选择教学内容时,我们采用了项目化的设计方法,并确定了“探秘太阳”作为项目的核心主题。选择文本中关于太阳的特点(远、大、热)、太阳与人类的关系等内容作为核心知识^[4]。在安排内容上,首先指导学生对太阳特点有关资料进行梳理,并通过列数,做对比等讲解方式进行理解。接着论述了太阳和人类生活之间的紧密联系,并从植物生长和天气变化两个角度加以分析。然后进行拓展延伸,使学生搜集有关太阳能利用的信息等,并结合课文知识加深理解。这种内容选择和组织不仅紧扣课文,还可以使学生通过项目化学习对太阳有一个整体的认识,促进综合素养的发展。

2.4 教学活动的设计与实施

项目化设计下小学语文高段全本阅读教学活动设计应以生为本,强调学生自主参与与实践体验。教学活动要以项目目标为中心,以阅读指导,小组讨论,探究活动和创作展示为主要形式。在阅读指导环节中,老师应该教会学生精读,略读和批注的阅读方法。小组讨论可以促进同学们思想的碰撞和思维的活力。探究性的活动旨在激励学生深度探索书籍里的知识,并培育他们的研究技巧。创作展示能使学生把学习成果通过多样化的方式展现在学生面前,提高其自信心与成就感。

以部编版小学语文五年级上册《太阳》一课为例,教学活动设计中,先有阅读指导,老师指导学生采用精读,细读课文中对太阳特点的说明,圈划出关键语句并加以注释。接着组织小组讨论让同学们交流关于太阳和人类之间关系的认识,并分享他们的研究结果。然后进行探究活动,使学生独立地探索没有太阳地球将发生什么变化的问题,并鼓励他们查资料,大胆设想。最后是创作展示,同学们可通过绘画,短文或手抄报的方式来表现他们对于太阳的了解与感悟。教师在执行过程中注重对学生讨论的重视,并适时进行引导与鼓励,带领学生进行深入思考,保证学生能够在教学活动的各个环节上有一定的收获。

2.5 教学评价的方法与策略

基于项目化设计中的小学语文高段整册阅读教学的评价,应采用多元化的方式和策略。它不仅要考核学生对知识的掌握程度,比如对字词,对文本内容的认识程度,还

要考核对学生能力的培养程度,主要是思维能力,合作能力和探究能力。可采用形成性评价与总结性评价结合的形式,对教学过程中学生的成绩进行及时地记录、反馈、引导,以促进学生学习。

以部编版小学语文五年级上册《四季之美》一课为例,教学评价中,针对知识的掌握程度,采用默写生字词,填空的形式来考核学生对课文中字词理解与记忆程度。对能力培养,小组合作探讨四季之美的独到之处,通过观察学生参与程度,说话情况及和小组成员合作的能力来评估。在探索不同文化四季之美的差异这一活动上,对学生探究能力与思维拓展性进行了评价。运用形成性评价的方法,课堂中适时表扬学生成绩或者提出改进意见。同时安排学生自评、互评等活动,比如让他们自己去总结这次阅读学习的所得与不足、同学间相互评说彼此讨论、展示时取得的成绩等。评价标准可定为是否对文本内容理解准确,是否主动参与讨论,有无独到见解等等,这样才能让评价更客观,更全面地进行,从而促使学生对整本书的阅读得到充分的发展^[5]。

3. 结束语

以项目化设计为主要内容的小学语文高段整册阅读教学模式,以其独特的优势,为小学语文教学带来了新的活力和可能性。这种模式既加强了学生在学习过程中的主动性与参与感,又通过融合多学科知识来促进学生综合应用能力的培养。同时合作探究活动设计有效地培养学生团队合作精神及自主学习能力。在今后的教育实践中要不断对这一教学模式进行探索与改进,从而更好地为促进学生全面发展服务。

参考文献:

- [1] 黄滢.项目统整:小学语文单元作业“结构化”设计研究[J].小学生作文辅导(下旬),2024,(11):75-76.
- [2] 高修军,韦玉华.项目化背景下小学语文学习情境设计的三条路径[J].新教师,2024,(05):27-30.
- [3] 姚秀萍.小学语文项目化作业设计的原则、方法与评价[J].福建基础教育研究,2023,(09):56-59.
- [4] 刘俊娜.项目化教学模式下小学语文作业设计的方法和策略[A]社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一)[C].廊坊市应用经济学会,廊坊市应用经济学会,2023:4.
- [5] 田敏.项目化学习视域下小学语文单元作业设计的实践[J].教书育人,2022,(34):49-51.