

深度剖析高中英语非谓语动词教学的难点与突破

李细根

江西省上高二中 江西省宜春市 336400

摘要: 高中英语教学中, 非谓语动词是主要内容之一, 对其的掌握程度直接影响着学生的英语水平, 然而学生在了解非谓语动词的概念、区分其形式与功能以及在句子里运用时存在诸多难题, 本文探讨高中英语非谓语动词教学中产生的难题, 且给出了相应的教学策略, 强化概念和分类教学工作、利用实例和相应语境强化形式与功能的辨别、通过练习和语篇探讨提高应用能力以及创新教学方法、拓展教学资源, 可切实改进非谓语动词的教学质量。

关键词: 非谓语动词; 高中英语; 教学探讨; 概念理解; 应用能力

引言

英语语法里重要组成有非谓语动词, 其在句子中肩负着不同的语法功能及意义, 在提高学生英语综合运用能力方面意义非凡, 然而在实际教学的进行阶段, 学生往往在准确理解与掌握非谓语动词用法上有障碍, 引起在实际操作中出现问题, 本文试图研究高中英语非谓语动词教学中现存的问题, 然后提出针对性的教学策略, 以求助力学生更出色地理解并运用非谓语动词, 增进英语学习水平。

1. 非谓语动词在高中英语教学中的地位

非谓语动词作为英语语法里关键的一个组成部分, 在高中英语教学时占据着不可小觑的地位, 它属于英语里常见的语法结构之一, 一般包含动词不定式、动名词还有分词等形式, 非谓语动词不仅功能极为丰富, 如充当主语、宾语、表语、定语、状语等成分, 而且它的使用关联到学生对英语句法结构的理解及运用。高中英语非谓语动词的教学, 不仅辅助学生掌握语法规则, 更为关键的是能提升学生的语言运用能力, 提高其表达的流线性水平和精准性水平, 在实际的英语考试里面, 正确运用非谓语动词往往是考查学生英语综合能力的重要方面, 因而它在高中英语教学方面具有十分重要的意义, 依靠学习非谓语动词, 学生不光能丰富自身的词汇以及句型, 还能增进对英语语法的领悟能力, 为之后增进他们的英语水平打造坚实基础。

2. 高中英语非谓语动词教学探讨难题

2.1 学生对非谓语动词概念理解的困难

高中英语中, 非谓语动词涉及到的概念相对复杂, 诸多学生在理解这些概念时会觉得迷惑, 首先学生大多时候

对非谓语动词的定义不够清楚, 没办法明晰区分非谓语动词跟谓语动词的差异, 由于英语里有不少动词可充当谓语动词与非谓语动词, 因这种多重功能的性质, 学生在理解时容易产生混淆。例如动词“see”于“she sees me”里面充当谓语动词, 而在“seeing the sunset, I felt calm”里用作非谓语动词, 学生难以知晓其不同功能和作用的实质, 其次非谓语动词以多样形式存在, 包含不定式、动名词以及分词等, 不同形式的非谓语动词在句子中的作用与含义各不相同, 高中生遇到的一个较大挑战就是这个。诸多动词既可以当作非谓语动词加以运用, 同样可以当作谓语动词运用, 学生理解这些动词时老是不知该怎么做, 因此怎样协助学生构建起非谓语动词的清晰概念, 并理解其在语句当中的不同功用, 成为当前高中英语教学碰到的一大难题。

2.2 非谓语动词形式与功能的混淆

另一个常见教学难题是学生对非谓语动词形式跟功能的混淆, 非谓语动词不是只有单一形式, 就像存在不定式、动名词、现在分词和过去分词等, 且呈现出多种功能, 就如去充当主语、表语、宾语、定语和状语等, 在实际教学操作时段内, 学生做到形式跟功能的准确匹配不容易。首先鉴于非谓语动词的形式跟功能之间没有直接对应的关联, 学生往往只能依靠句子的上下文去判断其具体功能, 这对不少学生来说是一个偏高级的语言要求, 其次部分非谓语动词形式在句子里可充当不一样的角色, 例如动名词可当作主语, 还可充当宾语, 学生因这种灵活性偶尔产生混淆。再者非谓语动词的某一种特殊形式为分词, 它能体现出进行时态的意义, 还能体现被动的含义, 而这些含义的差异

由变化引起,一般让学生在使用的時候出現誤解或錯誤,由於非謂語動詞形式與功能方面的複雜性,學生在學習過程中往往覺得迷茫,不明白怎樣辨別和運用這些不一樣的形態與功能,進而讓其英語表達的準確程度以及流利程度降低^[1]。

2.3 非謂語動詞在句子中的應用問題

學生學習時,非謂語動詞於句子中靈活應用一般是另一大難題,非謂語動詞鑑於其表現出的多樣靈活現象,經常出現在複雜語句的結構里,要求學生擁有一定的句式辨別能力,然而不少學生在採用非謂語動詞的時候,往往沒辦法正確判斷其在句子中的位置與作用,引起語法上的錯誤點。例如就“Having finished my homework, I went out”這個表達而言,學生大概會因為對分詞作狀語的結構不熟練,而錯用“Having finished my homework, I go out”,由此引發時態方面的偏差。此外語境經常會對非謂語動詞在句子中的位置產生影響,這導致學生在實際應用的時候,往往欠缺靈活落實語法調整的能力,即便是在稍顯簡單的句型範疇內,學生同樣難以精準把握非謂語動詞的恰當位置,尤其是在碰到複合句的時候,怎樣利用非謂語動詞達成句子連接,往往讓學生困惑不斷,總的來說非謂語動詞的靈活、複雜特性要求學生在句子中合理運用此動詞,而這正是高中生在英語學習階段所面臨的一個緊要問題^[2]。

2.4 教學資源和方法的不足

高中英語非謂語動詞教學在現有的教育環境里,面臨資源和方法的雙重匱乏現象,首先諸多學校的英語教學資源相當有限,匱乏針對非謂語動詞的專項教學材料與練習題,現有的教材跟課件所包含的內容里,教學內容里非謂語動詞往往較為抽象,欠缺活潑逗趣的實例以及互動式的教學流程編排,造成學生在學習期間有枯燥厭煩之感,缺乏學習的沖勁。其次以往的教学手段,諸如填空實踐、語法剖析等,往往是教師占據講授主導,學生參與的積極性低,教學成效欠佳,這種單一授課模式無法充分激發學生的積極性,也令學生在實際應用里沒辦法靈活運用所學的非謂語動詞,此外現代教育技術的運用在普及方面不足,諸多學校在利用多媒體及網絡資源開啟教學活動時,往往缺少高效的組織和安排,沒能把教育資源進行充分利用,綜上所述教學資源及方法的不充分,極大地束縛了非謂語動詞教學的成效,同樣讓學生在學習過程中欠缺充分的支持與

引導。

3. 高中英語非謂語動詞教學探討策略

3.1 加強非謂語動詞概念和分類的教學

為攻克學生在非謂語動詞概念理解上的困境,首先應當強化對非謂語動詞基礎概念和分類的講授,教師借助圖表、示意圖等途徑,幫學生清晰地領會非謂語動詞的基本概念,清楚非謂語動詞跟謂語動詞之間的區分點,此外教師還可借助對比法和分類法對非謂語動詞展開系統剖析,協助學生把握不定式、動名詞和分詞的別樣形式及其功能。通過把非謂語動詞的分類與實際應用聯結起來,學生能更順利地領會和記住相關語法規則,由此為進一步的學習與運用打下根基,在課堂教學實施的階段,教師應借助豐富例句與互動探討,幫學生掌握每一種非謂語動詞的具體用法,防止學生把每一種非謂語動詞混淆或錯用。例如在人教版(英語)高中必修第二冊的《Reading and Thinking》課程里,教師可借助該課文里的例句,助力學生理解非謂語動詞的不同用法,在課文中存在著這樣一句話:在“The man sitting next to me is a famous a.”此表述里,“sitting”採用的是現在分詞形式,作為定語去實現對名詞“man”的修飾。分析此一例句,教師可說明分詞充當定語的運用方式,同時幫學生理解怎樣依靠分詞去表達正在進行的動作或狀態,此外教師也可借助對照相似的句子,例如“The fellow who sits in proximity to me is a renowned artist”,從而凸顯分詞跟定語從句的區別,助力學生區分分詞與其他非謂語動詞形式的應用場景^[3]。依靠這樣的實際案例,學生不光能明白地掌握非謂語動詞的分類和用法,還能在實際語境里面掌握其功能,以此提升他們的語法運用與句子構建能力。

3.2 借助實例與語境加強非謂語動詞形式和功能的區分

為助力學生擺脫非謂語動詞形式與功能的混淆困境,教師可借助大量實際例句和語境,增強學生對非謂語動詞的理解,凭借展示非謂語動詞在不同句型中的運用實例,學生可以清晰地看到相同形式的非謂語動詞在不同語境下的功能變動,例如教師可借助一系列語句,像“reading a book generates interest”和“to read a book makes me gleeful”,協助學生掌握不定式與動名詞的不同功用,同時教師應當強調非謂語動詞在句子中的位置跟作用,並利用情境教學引導學生掌握其靈活應用竅門,這種按照語境實施的教學方法,不僅能增進學生對非謂語動詞形式和功能的鑒別水準,

还可帮扶他们于实际运用当中实现灵活多样。

3.3 凭借语篇分析以及练习提升非谓语动词的应用能力

增强学生在句子里利用非谓语动词的能力,能依靠大量练习以及语篇分析实现这一目标,在实行练习的阶段里,教师需去设计多样类型的题目,像存在填空、句型转换和句子分析等题目类型,助力学生掌握非谓语动词的多样用法,让学生在句子开展非谓语动词的替换与调整,能协助他们加深对非谓语动词的理解与实操。此外教师可引领学生进行语篇分析,剖析文章中非谓语动词的运用情形,并借助对比不同句子里非谓语动词的使用现象,协助学生知晓按照语境挑选合适的非谓语动词形式,这种练习跟分析相组合的方法,可以切实增强学生的实际应用水平,例如在人教版(英语)高中必修第三册第一单元内的《Discovering Useful Structures》一课里,教师可筹划一个练习,让学生从文章中找出所有的非谓语形式动词,并对其形式以及功能加以分析。在课文中有一句话教师可要求学生针对“I decided to stay at home instead of going to the p.”分析“to stay”和“going”这两个非谓语动词的用法,分别是“to stay”作为一种非谓语的不定式,表示目的而“going”作为动名词去分析,表示一种正在实行的动作,借助引导学生分析这些非谓语动词,教师可辅助学生明白不定式和动名词在实际语境当中的不同应用手段^[4]。另外教师还可规划句型转换的练习,让学生把含有非谓语动词的句子转换成另外形式,例如要求学生把“She was happy to see him a.”调换成“Seeing him again made her h.”这般,凭借语篇分析及句型转换的练习,学生能更透彻地把握非谓语动词在不同语境下的应用,从而提高其在实际写作及口语方面的运用能力。

3.4 采用创新教学方法并丰富教学资源以提升教学效果

为处理教学资源和方法透出不足的问题,教师需借助创新教学方法与丰富教学资源以提升教学成效,首先教师可借助任务驱动型教学法,让学生通过完成实际任务去运用所学的非谓语动词,此方法可提升学生的参与感与实践感,其次采用现代信息技术,教师可把具备互动性的多媒体课件设计出来,结合动画、视频等以及语音形式,使非谓语动词的教学变得生动又有趣。此外教师还可以借助线上平台,给予充裕的学习资源,诸如在线做练习、语法讲解的视频等,助力学生在课外自主学习然后复习,这些饱

含创新意义的教学资源和方法,不仅可以激起学生学习的兴趣,还可提升教学的成效,让非谓语动词的学习效率有明显提高。例如在人教版高中英语必修四第三单元里关联到的《Reading: Master of Nonverbal Humour》一课中,教师可采用任务型教学法增强学生运用非谓语动词的技能,教师可设计一个任务,令学生按照文章内容制作一个有关幽默的短视频,让学生于视频当中运用学过的非谓语动词,诸如动名词及不定式。例如学生可采用“不定式表达目的”,好似在视频里这样讲道:“He decided to get people to laugh by carrying out non-verbal h.” Alongside,学生还可采用“动名词表示行为”,For example,“Laughing is his essential way of c.”^[5]此外教师还可以借助多媒体课件显示文章里的关键语句,且采用动画和音效将这些非谓语动词的用法生动展示,采用动态化的教学模式,学生不但可借助更直观具体的办法理解非谓语动词的使用场景,还能借由反复练习,渐渐掌握非谓语动词在实际语境里的运用。同时教师还可引领学生去访问在线学习平台,做课外的综合练习,强化对非谓语动词的学习掌握,提高他们语言运用的综合能力,借助这些富有创新性的教学方法以及丰富多样的资源,学生可以更熟练地理解且灵活运用非谓语动词,以此推动整体英语水平提升。

结束语:高中英语教学中,非谓语动词的教学是难点之一,但凭借恰当的教学策略及手段,能切实增进学生对非谓语动词的理解及应用水平,教师应当始终探索并创新教学方法,增添教学资源的储备,来匹配学生的学习需求,助力他们冲破学习难点,以此实现提升英语水平的效果。

参考文献:

- [1] 李杏佳.读后续写对高中英语非谓语动词习得的影响研究[D]. 阜阳师范大学,2023.
- [2] 康慧风.思维导图在高中英语非谓语动词语法教学中的应用研究[D]. 赣南师范大学,2023.
- [3] 王梦情.概念型教学法在高中英语非谓语动词教学中的应用研究[D]. 西南大学,2023.
- [4] 黄贵兰.基于建构主义学习理论的高中英语非谓语动词教学策略研究[D]. 西南大学,2020.
- [5] 李文婧.高中英语非谓语动词浅层分析与深层研究[J]. 高考,2020,(33):33-34.