

# 新课程背景下高中历史课堂教学改革的困境和对策

杨茂军

河南省开封市河南大学附属中学 河南省开封市 475001

**摘要:** 随着新课程改革的不断推进,高中历史课堂教学面临着诸多挑战与变革。本文旨在深入剖析新课程背景下高中历史课堂教学改革所遭遇的困境,如教学理念的滞后、教学方法的单一、教学资源的匮乏等问题,并提出相应的切实可行的对策,以促进高中历史课堂教学质量的提升,助力学生历史素养与综合能力的培养,适应新课程改革的要求与时代发展的需求。

**关键词:** 新课程;高中历史;课堂教学;困境和对策

新课程改革承载着全面推进素质教育、培养学生创新精神和实践能力的重要使命,对高中历史教学提出了全新且更高的要求。其强调以学生为中心,注重培养学生的历史思维、批判性思维和创新能力,倡导多样化的教学方法与评价方式。在这一背景下,高中历史课堂教学改革势在必行,但在改革进程中,不可避免地出现了一系列困境,亟待教育工作者深入研究并加以解决,以实现高中历史教学的高质量发展。

## 1. 新课程背景下高中历史课堂教学的困境

### 1.1 教学理念转变困难

传统高中历史教育模式倾向于以知识传授为重心,教师在教学过程中占据主导角色,学生则处于相对被动的知识接收状态。尽管当前课程改革提倡以学生为中心的教学理念,强调自主学习、合作学习及探究式学习的重要性,但部分教师由于长期受制于传统的教学思维模式,难以迅速实现教育观念的根本性转变。因此,在实际课堂教学中,依旧存在过度关注历史知识点讲授的现象,而忽视了对学生学习兴趣的激发、学习策略的指导以及批判性思维能力的培养。此外,在讲解具体历史事件时,有时仅限于描述事件的发生背景、过程与结局,缺乏引导学生深入探讨事件背后的原因、影响及其对现代社会的意义,这在一定程度上削弱了历史学科应有的教育功能。

### 1.2 教学方法单一

新课程标准提倡采用多元化的教学策略,以更好地适应学生的个体差异,从而提升教学质量。然而,在实际的教学实践中,一些教师仍然倾向于使用较为传统的讲授方

式。这种方法虽然能够快速传递大量的信息,但往往导致学生参与度不足,学习热情不高。随着信息技术的迅速进步,有些教师未能充分利用多媒体、互联网等现代教育技术资源来丰富课堂教学内容,使得课堂缺乏互动性和趣味性。例如,在教授世界历史中的古代文明这一主题时,如果仅仅依靠口头描述,学生可能很难直接感受到各个文明的独特之处及其吸引力;相反,通过展示相关图片和视频资料,则可以更加生动形象地呈现教学材料,从而显著增强学生的学习体验。

### 1.3 教学内容处理不当

高中历史新课程教材在内容编排上具有综合性、专题性等特点,注重历史知识的系统性与逻辑性。但部分教师在教学过程中,对教材内容的处理存在问题。一方面,有些教师过于依赖教材,照本宣科,未能对教材内容进行有效的整合与拓展,导致教学内容缺乏深度与广度。另一方面,部分教师在追求教学创新时,脱离教材,过度引入课外资料,使教学内容偏离课程标准要求,学生难以把握重点知识。在教授某一历史时期的文化成就时,教师可能过度讲解一些生僻的文化现象,而忽略了对主流文化成果及其影响的深入分析。

### 1.4 学生学习方式难以转变

新课程提倡学生采取自主、合作与探究相结合的学习模式,但在实际的教学实践中,许多学生仍受传统学习习惯的影响,倾向于被动接受信息,缺乏主动探索知识的意愿和技巧。在小组合作学习过程中,有的学生表现出团队协作精神不足的现象,“搭便车”的情况时有发生;而在开展探究式学习时,由于缺乏有效的研究方法和实践经验,学生们往往

感到无从下手，从而影响了学习成果。特别是在历史问题的研究中，学生们可能难以独立提出具有探讨价值的问题，或是面对挑战容易放弃，无法深入分析并解决问题。

## 2. 新课程背景下高中历史课堂教学的对策

### 2.1 转变教学理念，强化以学生为中心

在当前教育不断发展的大环境下，教师的教學理念犹如灯塔般照亮了课堂前进的道路。作为终身学习者，教师应当积极投入到新课程理念的学习之中，在知识的广阔天地里持续探索。这要求教师在设定教学计划时，不仅要考虑学生所需掌握的具体历史信息，更要重视培养学生运用这些知识来分析问题和解决问题的实际能力，同时促进他们在学习过程中形成批判性思考、创新能力以及团队协作等多方面的要素。

例如，在讲授关于“辛亥革命”的相关知识点时，可以通过问卷调查或课堂讨论等方式初步掌握学生对该历史事件的认知水平及兴趣点。若发现学生们对于辛亥革命中的英雄人物特别感兴趣，则可以设计一场名为“辛亥英雄人物故事会”的互动环节，鼓励学生分组搜集、整理并讲述如孙中山、黄兴、秋瑾等重要人物的故事，以此加深他们对辛亥革命背景、发展过程及其历史意义的理解。另外，如果学生表现出对辛亥革命给社会生活带来变化的好奇心，教师还可以安排一次主题为“辛亥前后社会变迁”的研究项目，引导学生通过文献检索、访问长者等形式探索辛亥前后民众生活方式的变化（包括但不限于服装风格、礼节习俗以及文化娱乐活动），并要求其撰写研究报告并在班级内分享成果，进而促进学生自主学习能力和探究精神的发展。

### 2.2 丰富教学方法，提升课堂趣味性

教学策略是连接教师传授与学生接受知识的关键纽带。依据课程内容的特性及学习者的具体需求，教育者应当如同一位经验丰富的烹饪大师般，巧妙运用多种教学手段，为课堂教学注入更多元化的元素，以此来提升课堂的吸引力和互动性，使学生能够在一种更加轻松愉悦的学习环境中探索历史的魅力。讲授法作为一种传统的教学手段，以其系统性强、效率高的特点著称。然而，在实际应用中若处理不当，则可能导致学生处于被动接受的状态，进而影响课堂气氛的活跃度。鉴于此，除了讲授法之外，教师还应积极引入情境教学策略，通过构建生动的历史场景，使学生仿佛亲历历史事件，深刻体会其中的情感与意义。

比如，在讲述抗日战争这一段历史时，可以利用多媒体技术展示相关时期的珍贵影像资料，视频中展现的是战火连天、硝烟四起的画面，战士们英勇作战，平民百姓则饱受流离之苦。播放过程中，配合以情感饱满且富有感染力的旁白，营造出一种既紧张又悲壮的氛围。观看结束后，鼓励学生们闭目回想刚刚看到的情景，并尝试将自己置身于那个时代，无论是作为一名士兵还是普通民众，去感受他们的心境和经历。随后，可以通过组织角色扮演活动进一步加深理解，让学生分别饰演八路军成员、军事指挥官、日军侵略者以及普通市民等角色，围绕特定历史时刻开展对话交流。此类沉浸式学习体验不仅有助于深化学生对于抗日战争期间各社会阶层心态及行为的理解，还能增强其对这段历史的情感共鸣，同时锻炼了学生的语言表达技巧与团队合作精神。

### 2.3 优化教学内容，注重知识整合与拓展

课堂教学的核心在于教学内容，这要求教师深入探究教材及课程标准。如同一位技艺高超的匠人，教师需对教学材料进行细致打磨与合理重组，以更好地满足学生的学习需求并促进其发展。在教学过程中，教师应以教材为基本依据，但不应局限于教材内容。重要的是准确把握教材的核心与难点，并对材料进行系统性整理，从而搭建起清晰的知识架构。

例如，在讲解中国古代史时，可以按照朝代更替的时间顺序为主线，梳理出各朝代政治、经济、文化等领域的发展脉络。从夏商周时期的分封制度、井田制以及甲骨文，到秦汉大一统局面下的郡县制及儒家思想的确立，再到唐宋元明清科举制度的完善、经济中心向南方转移以及资本主义萌芽等现象，通过串联每个时代的关键事件、制度变迁及文化成就，构建一个易于理解的时间轴和知识网络。此外，采用绘制思维导图或编制历史年表等方法，能够帮助学生更好地掌握历史发展的全貌，促进其形成完整的历史认知框架，有利于记忆和理解。

另一方面，为了满足教学需求，教师应当适时扩展课程内容，引入相关历史文献和学术见解，以此来拓宽学生的历史视角，并加深他们对历史事件的理解。鉴于历史学是一门持续发展与演变的学科，不同学者对于同一历史事件或现象往往持有各异的观点和解释。例如，在教授世界近代史时，教师可以介绍不同研究者关于工业革命影响的

不同立场。一些学者强调工业革命极大地促进了社会生产力的进步，加速了城市化过程，提升了民众的生活质量；而另一些学者则指出，工业化也导致了环境污染加剧、贫富差距拉大以及工人阶级处境艰难等一系列社会问题。通过引导学生对比分析这些不同的看法，能够帮助他们从多维度理解工业革命的社会影响，进而培养其批判性思考的能力。另外，教师还可以融入一些鲜为人知的历史片段、人物生平故事或是考古新发现等素材，使课堂内容更加丰富多彩，增强学习历史的兴趣。比如，在探讨拿破仑的军事生涯时，可以分享有关滑铁卢战役的一些细节，如格鲁希元帅关键时刻的犹豫不决、威灵顿公爵顽强抵抗的故事，这不仅有助于学生更全面地掌握这场战役的具体情况及其对欧洲历史走向的影响，还能激发他们探索历史背后复杂因果关系的好奇心。

#### 2.4 引导学生转变学习方式，培养自主学习能力

在传统的史学教育模式下，学生通常扮演着被动接受信息的角色，这种方式较为单一，不利于激发学生的主动探索精神和创新思维。为了改善这一状况，教育者应当担当起智慧引导者的角色，促进学生向更加积极主动的学习方法转变，比如自我导向学习、小组合作以及研究性学习等，以此来增强学生独立解决问题的能力，使他们能够真正成为自己学习过程中的主导者。

以“两次鸦片战争”为例，教师可首先鼓励学生开展自我探索式学习。课前阶段，教师应当布置预习作业，指导学生利用教科书、历史文献及互联网资源等多种渠道，深入了解这两次冲突的历史背景、发生经过、最终结果以及所签订的不平等条约等关键信息。同时，要求每位同学准备一份简要的学习笔记，总结出他们认为重要的信息点和遇到的问题。在这一过程中，学生们能够根据个人的学习节奏与兴趣偏好来挑选合适的学习材料与方法，从而增强其独立获取知识的能力。

在教学活动中，教师能够促进学生之间的协作学习。通过将班级成员划分为多个小组，每组专注于一个与两次鸦片战争相关的话题进行深入探讨。比如，“这两次冲突如何深刻地改变了中国社会？”以及“从这些历史事件中我们能汲取到哪些教训？”等问题都是很好的讨论起点。小组内部成员应当相互支持、激发灵感，并共同寻找问题的答案。在此期间，教育者应鼓励学生们积极参与对话，

同时强调尊重他人意见的重要性，以此来增强学生的团队合作意识和沟通技巧。最后，各小组需指派一名发言人向全班同学汇报他们的研究成果，其他组别则有机会提出疑问或补充信息，从而营造出积极互动的学习环境。

最终，在教师的指导下，学生将开展探索性学习。围绕两次鸦片战争期间存在争议或尚未完全解答的问题，例如“若非林则徐实施虎门销烟行动，鸦片战争是否会爆发？”以及“导致这两次冲突失败的根本原因是什么？”等问题，教育者可以激发学生深入研究的兴趣。学生们可以通过查阅专业文献、解析历史文档、执行实地调研等多种手段搜集相关信息，形成个人见解，并撰写研究报告。在此过程中，老师需提供必要的辅导和支持，教导学生掌握科学的研究方法与思维方式，进而培养其批判性思考能力和创新能力。通过这种方式，学生不仅能更深刻地理解关于‘两次鸦片战争’的知识点，还能提升自我导向学习、团队协作及探究技能，为其未来的学习生涯和个人发展打下坚实基础。

### 3. 结语

总而言之，新课程背景下高中历史课堂教学改革既面临着诸多困境，也蕴含着无限机遇。通过转变教学理念、丰富教学方法、优化教学内容以及引导学生转变学习方式等一系列对策的实施，能够有效解决当前教学改革中存在的问题，提高高中历史课堂教学质量，培养学生的历史素养与综合能力，使高中历史教学更好地适应新课程改革的要求，为学生的未来发展奠定坚实的基础。在改革过程中，教育工作者需不断探索、实践与创新，持续关注教学改革动态，积极应对新问题与新挑战，推动高中历史教学不断向前发展。

#### 参考文献：

- [1] 黄宝玉. 基于新课程背景下高中历史有效教学研究[J]. 都市家教(上半月). 2023,(8).
- [2] 李向前. 探究新课程改革与历史课堂教学的转变[J]. 课程教育研究. 2021,(8).
- [3] 刘姝妤. 高中历史教学面临的困境与路径探索[J]. 科技风. 2022,(23).
- [4] 李霞林. 新课程背景下高中历史有效教学分析[J]. 新课程·下旬. 2023,(6).
- [5] 李万荣. 新课程背景下高中历史有效教学研究[J]. 新课程导学. 2022,(16).