

高校思政教育融入中华优秀传统文化的实践路径研究

高雅婷

三亚学院马克思主义学院 海南省三亚市 572000

摘要: 中华优秀传统文化博大精深, 蕴含丰富价值, 将其融入高校思政教育中, 对于塑造学生道德品性、思想意识有积极作用。中华优秀传统文化是高校思政教育的重要资源, 二者的有效结合, 能进一步提升思政教育的感染力与渗透力。本文分析了高校思政教育融入中华优秀传统文化的重要作用, 结合二者融合存在的问题, 提出相应实践路径, 以便提高思政教育水平, 促进学生综合素养的提升。

关键词: 思政教育; 传统文化; 问题; 实践路径

我们国家有着深厚的文化底蕴, 中华优秀传统文化犹如璀璨明珠, 带给世人无数灵感和指导。在现代教育中传统文化发挥重要作用, 强化国人文化底色, 塑造勤劳智慧、自强不息的优秀品性。在高校思政教育中融入中华优秀传统文化, 能够帮助学生树立正确三观, 增强爱国意识^[1]。更能优化创新思政教育模式, 激发学生的学习积极性。思政教育与中华传统文化的结合要注重切入点, 保障二者衔接自然, 才能发挥文化价值, 助力学生的成长与发展。作为高校思政教师, 要正确看待当前二者融合中存在的问题, 结合学生兴趣点, 优化调整教学方法, 积极开展社会实践活动, 才能突破教育困境, 将中华优秀传统文化更好地融入高校思政教育中, 培养高校学生成为合格的社会主义接班人。

1. 高校思政教育融入中华优秀传统文化的重要作用

1.1 有助于提高学生的思想道德水平

中华优秀传统文化汲取古人智慧, 蕴含丰富文化价值, 即便在现代社会仍旧散发光芒。传统文化中的元素可以满足高校学生对历史文化的追求, 能够指引学生解决实际生活与学习中遇到的困难, 对于塑造学生价值观念有积极作用。中华优秀传统文化中的自尊自爱、诚实守信、自强不息等精神, 是推动学生成长的重要力量。将其应用到高校思政教育中, 能让学生审视自身的不足, 勇于改正问题。现今网络文化发展迅速, 给高校思政教育带来一定冲击, 其中那些拜金主义、虚无主义等不良思想正侵蚀着学生的头脑^[2]。而在思政教育中融入中华优秀传统文化, 能让学生意识到消极思想的危害, 可以约束自己的言行, 自觉抵制, 学习传统文化中的精华, 不断提升自己的思想道德水平。

1.2 有助于丰富高校思政教育内容, 提升教师水平

在高校思政教育中, 教师往往根据教材内容展开教学设计, 大多围绕“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”等课程展开教学。这些课程有着极强的理论性, 需要学生记忆、背诵的内容较多。长时间下学生容易失去学习积极性, 导致高校思政教育质量不高。融入中华优秀传统文化后, 思政教育的内容得到丰富, 将现代理论知识与传统文化相结合, 能碰撞出不一样的火花, 能让学生汲取更多养分。对于教师而言, 要想将二者有效结合, 需要对传统文化有更深入地认识。教师花费更多时间精力学习传统文化, 在备课、课程设计过程中, 也能不断提升自己的专业水平。

2. 高校思政教育融入中华优秀传统文化存在的问题

2.1 缺少对传统文化的正确认识

一方面, 教师对中华优秀传统文化认识不到位。大多高校思政教师都是政治学类、哲学类专业出身, 没有经过专业的传统文化培训教育, 所以对其认识不足, 不能深入领悟其中的思想内涵和文化价值。这就导致教师在二者融合过程中找不到合适的切入点, 导致融入深度不足, 不能给学生心理、思想带来改变。中华优秀传统文化与思政教育的融合只是隔靴搔痒, 没能发挥真正作用。另一方面, 学生对中华传统文化缺少认同感。高校思政教育的主体是学生, 在思政教育中, 学生容易受多元文化的影响, 少部分学生对传统文化了解较少, 在日常生活中也没能接触传统文化, 受不良思潮的影响, 甚至推崇西方文化, 这无疑加大了思政教育的难度^[3]。学生没能意识到中华优秀传统文

化所蕴藏的价值和社会意义,导致在思政教育中,对传统文化接受程度不高,从而影响学习效果。

2.2 思政内容与传统文化结合不紧密

随着教育的深化改革,现今高校思政教育内容更加广泛,通过开展思政教育,帮助学生塑造价值观念、道德观念,提升思想政治觉悟和法制水平。中华优秀传统文化与思政教育有相通之处,但仍存在融合难度。现阶段在高校思政教育中,存在二者结合不紧密的问题,主要表现在对学生的政治观、法制观教育中,很少融入传统文化的法治观念。在学生三观教育中,没能融入中华优秀传统文化中的爱国主义精神、辩证思维等要素。大多数思政教育教师在进行课程设计时忽视了对传统文化因素的挖掘,教学任务、目标的制定也没融入传统文化元素,只是根据教材内容进行教学。即便有所涉及,也是浅层次的讲解,缺少深入探索,没能有效利用传统文化的德育价值,导致二者衔接不紧密、融合效果不理想。

2.3 教学手段单一实效性较差

高校思政教育融入中华优秀传统文化过程中,存在教学手段单一、实效性差的问题。思政教师没能有效挖掘传统文化价值,在实际教学中,采用的教学方法比较单一。而中华优秀传统文化与思政教育的融合,需要恰当的教学方法才能激发活力^[4]。如果仅仅沿用传统理论灌输式教学,强调思政知识与传统文化的结合,说教味过浓,不仅无法提升教学有效性,还会导致学生产生厌烦、抵触情绪,导致二者融合缺少感染力,无法给学生带来切实改变。

2.4 资源开发不足缺少社会实践

在高校思政教育与中华优秀传统文化结合过程中,学校及教师对相关资源开发不足,教学缺少实践性。思政教育的目的在于帮助学生树立正确三观,培养其思想觉悟。传统文化蕴含巨大价值,其中包含的爱国主义精神、奋发图强品质等值得学生学习。这些理论与知识不仅来源于课本,更要让学生付诸实际行动,只有将学到的知识应用到实际生活,才能给学生带来思想与行为的改变。而高校对思政资源、中华优秀传统文化资源开发不足,即便举办社会实践活动,但与学生生活贴合不紧密,没能发挥实践作用^[5]。

3. 高校思政教育融入中华优秀传统文化的实践路径

3.1 提高教师综合素养,正确看待传统文化价值

在高校思政教育与中华优秀传统文化融合过程中,教

师发挥至关重要作用。要想提高学生对中华优秀传统文化的认识,首先教师就要加深对传统文化的理解,挖掘其内涵与价值,改变自己的认知,才能带给学生更深入的指导。

一方面,学校应积极组织开展专题讲座,为思政教师创造学习的机会和平台。以“中华优秀传统文化”为主题,举办培训会。在培训内容选择上,可以从传统文化的内涵、在现代教育中的应用、资源开发等方面展开教育,让教师掌握更多传统文化知识,了解与思政课的融合渠道等。通过专业培训,帮助提升思政教师的文化素养,使其能提升教育教学水平,在课程设计、活动组织等方面提升水平,带给学生更专业的指导^[6]。另一方面,教师要注重对学生的教育,帮助其正确看待传统文化。在高校思政教育与传统文化融合过程中,部分学生的观念是错误的,他们认为传统文化已经过时,不适应现代社会的发展,没有学习的意义。这就导致学生学习积极性不足,无法有效传承传统文化。作为思政教师要用自己的言行改变学生,通过深入浅出为学生讲解优秀传统文化,改变学生的认识。教师通过发挥榜样作用,自觉践行社会主义核心价值观,将优秀传统文化转化为道德行为,成为学生的引路人,用良好的学习修养、坚定的理想信念、务实的工作态度来影响学生。将中华优秀传统文化贯穿于育人始终,提升思政教育水平。

3.2 明确二者融合要素,实现学科高效整合

在高校思政教育与中华优秀传统文化融合过程中,要想解决二者衔接不紧密的问题,还应明确融合要素,以此实现学科高效整合。明确中华优秀传统文化与思政教育融合的核心要素是提升教育教学整体性的关键所在。教师在实际教学中应解决这一问题:优秀传统文化是作为零散知识点,简单插入思政教育,还是要融入课程核心内容,实现学科融合。教师只有明确融合的关键点,才能展开课程设计、优化课程内容^[7]。如果只是在思政教育中简单讲解传统文化,难以给学生留下深刻印象,也无法发挥传统文化的价值,丰富思政教育内容。作为思政教师,要在有主次的前提下,提炼传统文化内涵,厚植于思政课程核心内容。中华优秀传统文化中蕴含丰富价值,涉及文学、艺术、历史、哲学等,与高校思政教育也有相通之处。在进行学科融合时,教师可以将相似点作为切入点,引发学生共鸣,让思政教育与传统文化自然衔接,不会让学生有生硬感。比如,在学习《马克思主义基本原理》相关知识时,思政教师可

以借鉴中国古代哲学的世界观与方法论,将其与马克思主义哲学做对比,强化学生对思政内容的理解。在学习《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》时,可以将其与中国传统文化中的历史与文学相结合,还可以将党的艰苦奋斗、勇于创新精神与中华优秀传统文化中的历史人物相结合,降低学习难度的同时帮助学生建立文化自信。

3.3 优化创新教学方法,激发学生学习兴趣

在高校思政教育与中华优秀传统文化融合过程中,很多教师存在教学手段单一的问题。在今后教学中,教师还应结合学生兴趣点,优化创新教学方法,带给学生更新鲜的学习体验。一方面,教师可以积极利用现代信息技术展开情境教学。在课前制作教学课件,课堂上使用多媒体设备播放视频,将传统文化与思政教育用“视频+图片”的形式展示出来,增强课堂趣味性。另一方面,教师可以多尝试案例分析式教学、项目合作式教学等,在激发学生兴趣的同时还能培养学生自主学习能力、团队协作能力、问题解决能力等^[8]。例如,教师可以采用历史讲授法进行教学,引导学生分辨是非,探索中华优秀传统文化与中国特色社会主义建设之间的关系,以此提高思政课程的吸引力。也可以采用主题讨论法,在课堂上通过设定某一主题,引导学生展开讨论。思政教育中的“社会主义核心价值观”与《论语》《孟子》中的“仁者爱人”“义利之辩”等传统思想有共通之处,教师可以以此为f主题,通过结合历史人物、历史故事,让学生之间展开交流,发表自己的观点和想法,帮助学生理解社会主义核心价值观的深层内涵。通过创新教学方式,学生能获得更丰富的学习体验,也能在教师的带领下,深入探索知识点,对于展开深层次学习,提高学习质量十分有益。

3.4 加强资源开发,组织社会实践活动

高校思政教育融入中华优秀传统文化,还需加强对各类资源的开发。如今数字资源已经成为文化传播与教育的重要途径,在思政教育中,教师应积极利用数字资源,帮助拓宽教学的深度与广度。比如,教师可以利用在线平台,引导学生展开线上讨论。利用学校中的数字资源为学生提供视听享受,增强思政教育的互动性^[9]。此外,教师还应积极开发当地中华优秀传统文化资源,比如博物院、文化馆等。组织学生参观一些历史建筑,从中感悟中国优秀传统文化的魅力。在开展社会实践过程中,教师应贴合学生的

实际生活,可以开展一些勤工俭学活动、志愿者服务等,引导学生通过社会实践,培养自己艰苦奋斗、勇往直前的精神,让传统文化与思政教育中的德育真正融入学生实际生活中,在提高学生知识水平的同时,培养他们的思想政治素养,使其养成良好品行,获得更全面的发展。

4. 结束语

高校思政教育融入中华优秀传统文化,有助于提高学生的思想道德水平,也能丰富思政教育内容,帮助提升教师专业能力。现今在二者融合过程中还存在思政内容与传统文化结合不紧密、教学手段单一、资源开发不足等问题。要想有效解决这些问题,高校还应提高教师综合素养,使其正确看待传统文化价值。明确思政教育与传统文化融合要素,实现学科高效整合。通过创新教学方法,激发学生学习兴趣。加强资源开发,积极组织社会实践活动。这样才能发挥传统文化价值,提升思政教育水平,为学生的发展奠定扎实基础。

参考文献:

- [1] 刘旭梅. 中华优秀传统文化融入新时代高校思政教育研究[J]. 大学教育, 2024(21):70-74.
- [2] 汪新昀. 中华优秀传统文化融入高校思政教育路径及价值意蕴探究[J]. 情感读本, 2025(12):70-72.
- [3] 杨玉梅. 中华优秀传统文化融入高校思政教育路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(4):4-6.
- [4] 王正坤, 杨漫漫. 基于扎根理论的中华优秀传统文化融入高校思政教育机制探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(8):39-41.
- [5] 龚学文. 中华优秀传统文化资源融入高校思政教育的三重向度[J]. 教育理论与实践, 2024,44(3):30-33.
- [6] 汤海滨. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的实践路径研究[J]. 才智, 2025(4):21-24.
- [7] 王思懿. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值与路径刍探[J]. 成才之路, 2024(16):29-32.
- [8] 陈慧妍. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的策略探究[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024(5):6-8.
- [9] 辛显华, 吴瑶. 中华优秀传统文化融入工科高校思政教育的路径[J]. 辽宁科技学院学报, 2024,26(2):95-98.

作者简介:高雅婷(2000.11-),女,黎族,海南三亚,本科,教师,研究方向:马克思主义理论。