

深度融合课程思政的《面向对象程序设计》 课程教学改革与实践探索

党 旋

西安培华学院 陕西西安 710125

摘 要: 针对民办院校应用型本科人才培养和专业课程思政建设要求, 本文以《面向对象程序设计》课程为例, 探索课程思政深度融合路径。针对当前思政元素与专业知识“两张皮”、结合点难挖掘、评价体系单一等问题, 提出构建“知识点—思政元素对照表”、设计多元化评价体系等创新策略。通过案例式教学实践, 将家国情怀、科学精神等思政元素融入教学, 培养学生观察分析现实世界的思维能力。实践表明, 课程思政改革已取得初步成效, 但需持续优化融合深度与评价体系。

关键词: 深度融合课程思政; 课程改革; 面向对象程序设计

引言

新时代背景下, 高校思想政治工作被赋予新的历史使命。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。”这一重要论述深刻揭示了高等教育的核心任务, 即培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来, 教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》, 明确提出要“全面推进所有学科课程思政建设”, 构建“全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系”^[1]。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键抓手, 已成为新时代高等教育改革的战略方向。

现有教学模式存在重技能传授、轻素质培养的倾向, 这种单向度训练机制难以满足新时代复合型创新人才的需求。在此背景下, 课程思政为编程教育革新提供了方法论突破点, 其核心在于将价值塑造元素深度渗透至专业教学过程, 构建起知识传授与德行培养的协同育人机制^[2-3]。

专业课程实施过程中, 有机融入思政元素的教学理念, 能够有效促进学生的素质图谱构建。以《面向对象程序设计》为例, 通过案例式教学设计, 将工程伦理、社会责任等抽象概念转化为具体的编程实践场景^[4-5]。这种沉浸式教学策略不仅提升了学生的代码质量评估能力, 更培养了其对技术应用的伦理风险研判意识^[6]。从教育生态视角分析, 这种双轨并行的培养模式既响应了“新工科”建设的政策导向, 又为人才可持续发展提供了认知框架支撑^[7]。

1. 研究现状与分析

当前, 课程思政改革呈现“三全育人”“大思政”格局的显著趋势。教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出, 要推动各门课程与思想政治理论课形成协同效应, 构建全员、全程、全方位的育人体系。这一理念强调思政教育需贯穿人才培养全过程, 实现知识传授与价值引领的统一。

1.1 现存问题与不足

尽管课程思政改革取得显著进展, 但仍面临以下挑战:

(1) 融入表面化: 形式与本质脱节。部分课程将思政元素简单“贴标签”, 缺乏融合策略, 未找到专业知识与思政元素的内在逻辑链。导致学生产生“两张皮”认知, 认为思政是额外负担;

(2) 元素挖掘难: 从“无米之炊”到“沙里淘金”。专业课程内容与思政元素的结合点不易发现, 理工科课程被认为“缺乏人文内涵”, 学生兴趣度下降, 部分理工科学生认为思政内容与专业无关;

(3) 评价体系单一: 传统考核偏重知识掌握, 忽视思政素养评估。例如, 编程项目评分仅关注代码功能, 未纳入伦理设计、团队协作等思政维度, 导致思政素养难以量化。

1.2 《面向对象程序设计》课程思政现状

(1) 思政元素融合生硬: 部分案例仍停留在“技术+口号”层面, 程序设计的“逻辑性”与思政的“情感性”融合困难;

(2) 评价体系缺失: 现行考核以代码功能实现为核心,

未将思政素养纳入评分。例如,实验报告评分仅关注功能实现,未纳入“代码可读性”“注释规范性”等职业素养指标;

(3) 资源利用不足:未充分开发行业案例中的思政元素。如中国开发者在开源社区的贡献、AI 伦理争议等案例,尚未系统引入教学。

基于以上问题,本文提出深度融合课程思政的课程教学改革与实践方法,构建了“知识点-思政元素对照表”,明确了融合路径;设计了多元化评价体系,将思政素养纳入项目评分;开发行业案例资源库,强化技术实践与价值引领的双重效应。

2. 深度融合课程思政的课程教学改革探索

2.1 总体研究思路

面向对象程序设计(OOP)作为高度强调逻辑推理性与概括抽象的学科,与课程思政具有天然融合优势。通过革新教学理念、探索混合式教学路径,可构建集专业知识传授、思政价值引领及创新创业能力培养于一体的立体化育人体系。具体而言,应以理论知识点为载体重构教学框架,如图1所示,将行业规范、职业伦理等思政要素深度融入类设计、继承机制、多态应用等核心模块,形成“技术逻辑-价值判断-实践创新”的三维渗透模式。

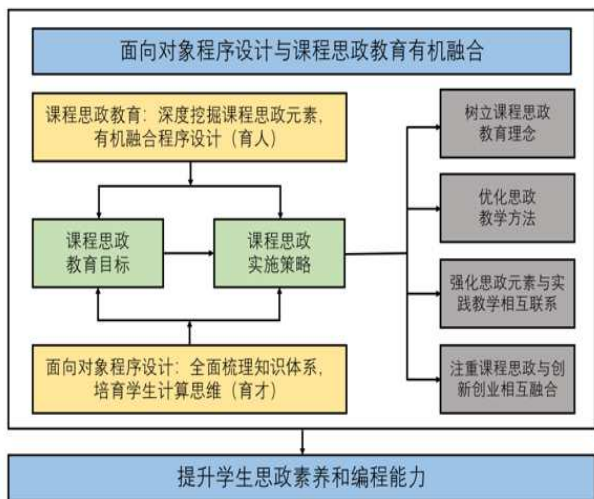


图1 面向对象程序设计课程与思政教育融合教学设计框架

2.2 可挖掘的课程思政元素

《面向对象程序设计》课程蕴含着丰富的思政元素,这些元素不仅可以提升学生的专业技能,更有助于培养创新思维、工匠精神、团队合作能力、社会责任感、伦理意识、

文化自信和国际视野。通过深入挖掘和有效利用这些思政元素,培养更多具有高尚品德和专业技能的计算机人才。

面向对象编程强调抽象、封装、继承和多态等核心概念,这些概念本身就蕴含着创新思维。学生需不断尝试新的编程思路和方法,以解决复杂问题。这种育人模式不仅实现了技术技能与职业素养的双螺旋提升,更通过创新实践中的思维碰撞与价值认同,塑造了学生的系统思维与家国情怀。在面向对象程序设计中,学生需要思考技术对社会的影响,如数据安全、隐私保护、信息伦理等。这些话题不仅引导学生关注社会问题,还培养了学生的社会责任感和伦理意识。

2.3 课程教学改革策略

2.3.1 修订融入课程思政元素的教学大纲

在专业课程教学中,需建立知识传授与价值引领深度融合的育人机制。传统的教学大纲往往偏重专业知识的单向传递和技能训练,而未能充分发掘课程中的思想政治教育资源。本课程结合学科特色、教学规律及德育要求,对教学大纲进行系统重构,在专业知识体系中明确融入思政教育目标。从课程导入环节的案例选择、理论教学的知识点延展,到项目实践的价值导向,均形成“知识-能力-素养”三位一体的教学设计,使学生在掌握专业技能的同时,潜移默化接受价值塑造和思想启迪。

2.3.2 构建与专业知识相互融合的思政元素

以程序设计技术体系为教学载体,构建“知识传授-价值塑造-能力培养”三位一体的课程框架。突破传统编程教学的工具性导向,建立“技术模块-思政元素”双向映射机制,将代码规范、算法伦理、数据安全等职业规范与社会主义核心价值观深度融合。对每个教学单元进行思政主题设计,建立教学单元与课程思政主题的关联体系,并在教学实践中加以实施,如表1所示。通过这种方式,将思政主题渗透到理论教学的各个环节,激发学生的学习兴趣,提升其学习的情感动力。

表1 教学单元和课程思政主题对应关系

序号	教学单元	课程思政主题
1	Java 开发入门	探索精神、职业道德与责任
2	Java 编程基础	职业素养、遵守规章制度
3	面向对象	团队精神、隐私与数据保护
4	Java API	创新思维、尊重知识产权
5	集合	职业素养、培养系统思维

6	I/O 流	社会责任感、培养信息安全意识
7	多线程	时间管理、团队协作与资源共享
8	网络编程	国际视野、网络伦理与安全
9	JDBC	法律意识、安全规范
10	GUI 界面	用户体验、艺术表达与审美

2.3.3 教学过程中全方位多角度引入思政教育

在理论教学环节，通过多维度育人策略全面提升学生道德素养。精选行业典范与先进事迹，培育学生坚韧不拔的奋斗精神，实现专业知识传授与课程思政教育的无缝融合。针对各章节教学内容，系统化引入思政案例，构建“知识 + 价值”双螺旋教学模式。

例如在“顺序结构”小节教学中，融入社会运行规律解析，强化学生规则意识与社会责任感培养。通过城市交通系统案例，引导学生理解秩序价值。在“选择结构”小节以航天工程为思政载体，深度解析“神舟”飞船自主研发历程。建立技术选择与家国需求的关联模型，通过模拟研发决策系统，使学生在抉择中体会个人选择与国家战略的辩证关系，激发科技强国使命担当。在“循环结构”小节构建职业精神培育模块，引入医疗、教育、制造等多领域劳动者事迹。通过 VR 技术还原工作场景，使学生在沉浸式体验中感受平凡岗位上的坚守价值，培育精益求精的工匠精神。在“数组”小节创新集体意识培养范式，设计数字矩阵团队任务。通过编程实现资源最优配置，使学生在算法设计中领悟个人与集体的辩证关系，建立“小我融入大我”的价值认同，塑造新时代集体主义观。在“方法”小节中，以开源社区协作模式为例，解析函数调用与团队协作的映射关系，让学生学会协同创新与社会分工的精神。在“面向对象三大特性”小节中，通过关联封装、继承、多态与学生管理系统的层次化实现，树立系统思维与全局观。在“异常处理”小节中，以金融系统容错机制为例，讲解异常处理与系统性风险防范，让学生树立风险意识与社会责任感。在“集合”小节中，以物资调配为例，用集合操作模拟资源分配，引导学生理解个体利益服从整体利益的必要性。

2.3.4 实践中突出思政教育和双创要素

传统实践教学体系偏重知识单向传递，对学生创新素养培育存在明显短板。为突破这一局限，需构建“基础 + 开放”双轨实践模式，强化课后自主实践延伸，系统性提升学生

的创新意识与创新能力。

2.3.5 设计科学的课程思政课程评价体系

构建与课程思政育人目标相契合的多元考核体系，强化对学生思想政治素养的立体化评估，实现专业知识传授与价值引领的双重目标。该体系由过程性考核与综合素质评价两个维度构成，其中过程性考核聚焦学生课堂参与、实验表现及道德行为规范，采用课堂观察、实验报告评审、小组互评等方式，动态记录学生专业能力与品德发展。

3. 结语

本文聚焦课程思政与《面向对象程序设计》教学的深度融合，通过实践探索形成系统性改革方案。本研究提出“知识点 - 思政元素对照表”创新策略，系统梳理课程中的思政融入点，通过案例式教学，强化家国情怀与社会责任感；借助哲学案例，培养辩证思维与科学精神。设计多元化评价体系，将思政素养纳入项目评分，推动“理论 + 实践”双轨育人。

参考文献：

- [1] 吕映晖. 新时代高校加快构建思想政治工作体系研究[J]. 大学, 2024, (18): 39-42.
- [2] 陆建波, 周春学, 苏杨茜, 等. 面向对象程序设计课程思政教学探索与实践[J]. 大学教育, 2023, (05): 106-108.
- [3] 周燕, 周月霞, 曾凡智, 等. C 语言程序设计课程思政探索[J]. 计算机教育, 2024, (10): 82-88.
- [4] 钱诚, 徐则中, 游庆祥. 面向对象程序设计课程思政元素融合的探索和实践[J]. 科教文汇, 2023, (24): 152-155.
- [5] 赵晓荣, 陈传明, 夏芸, 等. 面向对象程序设计课程思政教学案例设计与实践探索[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(25): 172-176.
- [6] 陆建波, 周春学, 苏杨茜, 等. 面向对象程序设计课程思政教学探索与实践[J]. 大学教育, 2023, (05): 106-108.
- [7] 张维梅. 融入课程思政的《面向对象程序设计(Java)》实验教学改革[J]. 潍坊学院学报, 2022, 22(05): 52-56.

基金资助：西安培华学院 2024 年课程思政教学改革研究项目“深度融合课程思政的《面向对象程序设计》课程教学改革与实践探索”（项目编号：PHKCSZ202416）。

作者简介：党旋（1996—），男，汉族，陕西渭南人，硕士研究生，讲师，研究方向：信息安全、图像处理。