

基于课程思政的劳动教育教学体系创新路径研究

惠 姣

西安培华学院 陕西西安 710100

摘 要: 劳动教育是培养学生正确劳动价值观和实践能力的重要环节。课程思政作为新时代教育改革的重要理念,为劳动教育提供了新的发展契机。本文分析了劳动教育与课程思政的内在关系,并探讨了当前劳动教育教学体系的现状及其存在的问题。在此基础上,提出基于课程思政的劳动教育教学体系创新路径,包括构建多元化劳动教育课程体系、优化课程思政融入方式、创新教学方法、强化师资队伍建设和完善评价与激励机制,以期推动劳动教育与课程思政的深度融合,实现全员、全过程、全方位育人。

关键词: 课程思政; 劳动教育; 教学体系; 创新路径

劳动教育是新时代中国教育体系的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的关键环节。2020年,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调构建德智体美劳全面发展的教育体系,将劳动教育贯穿人才培养全过程^[1]。然而,当前劳动教育在实践中仍面临课程设置不足、教学方式陈旧、评价机制不完善等问题。课程思政作为高校思想政治教育的创新模式,将其融入劳动教育教学体系,既能强化劳动教育的思想政治引领,又能拓展课程思政的实施路径,提升劳动教育实效性。

1. 劳动教育与课程思政的内在关系

1.1 价值导向的一致性

劳动教育旨在培养学生的劳动精神、劳动能力和正确劳动观,而课程思政则强调将思政元素贯穿各类课程,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二者都强调健全人格、育人导向,使其既有服务社会“实干力”,又具契合时代“精气神”,目标在学生全面发展“交集”中深度契合。

1.2 教学内容的互补性

劳动教育侧重于实践体验,而课程思政强调思政元素的渗透和价值引导。二者的结合能够有效弥补劳动教育在思想引导方面的不足。劳动实践过程天然蕴含思政“富矿”,从传统农耕遵循时令、精耕细作彰显勤劳智慧,到现代科技创新劳动的攻坚克难、敢为人先,劳动各环节与爱国情怀、工匠精神、创新意识紧密勾连,为思政教育提供具象、

鲜活素材,思政理论也为劳动赋予崇高意义“底色”。

1.3 育人方式的协同性

课程思政倡导“全员、全过程、全方位”育人,而劳动教育本身就是一种跨学科、多维度的教育形式。通过课程思政的融入,可以优化劳动教育的教学设计,使劳动教育更具系统性和针对性。

2. 当前劳动教育教学体系存在的问题

课程思政融入“两张皮”、师资融合素养短板、评价重技轻德。

2.1 课程目标定位模糊,劳动教育内容局限

部分高校未精准锚定劳动教育在高等教育语境独特目标,与基础教育劳动目标区分度低,重技能传授、轻价值引领,未充分考量高校学生职业发展、创新实践等多元诉求,致课程导向不清晰。课程内容缺顶层设计,呈零散拼凑态。理论课与实践课关联弱,校内基础劳动、专业相关劳动和校外社会实践板块相互脱节,且内容更新滞后,难适应新产业、新技术对劳动素养新要求。

2.2 教学方式传统单一,实践性不足

在教学方法上,当前劳动教育主要依赖传统的课堂讲授和简单的实践活动,缺乏与社会实践、产业需求的结合,导致学生参与感和获得感不足。在课程思政的融入方面,多采用说教式的教学方法,缺乏创新性和吸引力,难以调动学生学习主观能动性,更无从谈及激发学生创新性。

2.3 师资队伍专业化程度有限、评价机制不完善,

当前高校劳动教育课程教师主要由个别专职教师、行

政兼课教师、辅导员组成,部分教师对劳动教育认识不足,缺乏劳动教育与课程思政融合的经验,导致劳动教育难以发挥应有的育人功能。课程评价重结果轻过程、重技能轻素养,常以劳动成果、出勤打分,忽视劳动态度、协作创新能力考量,难以全面反映学生的劳动素养和实践能力。且主体局限教师,学生自评互评,企业社会反馈缺位,致评价片面失真。

3. 基于课程思政的劳动教育教学体系创新路径

3.1 构建多元化劳动教育课程体系

3.1.1 整合连贯课程内容

顶层规划整合,依学生成长段,在劳动教材、大纲植入思政目标,如搞笑“创建美好校园”课程,技能目标设“种菜”实践环节,思政目标定培养生态责任、持之以恒精神;单元设计巧用案例,以“中国高铁建设”串起工程劳动与科技自强、民族复兴思政点,设计探究任务驱动思考。

以学生全面发展为出发点,聚焦劳动观念确立、基础技能习得,强化与专业融合,培养学生的职业劳动能力、创新精神和社会责任感,精准对接未来职场和社会生活需求。教学目标设定时,应将课程思政的目标与劳动教育的目标有机结合。除了培养学生的劳动技能外,还应明确培养学生正确的劳动价值观、良好的职业道德、强烈的社会责任感和团队协作精神等思政目标。例如,在制定农业种植劳动教育课程目标时,不仅要让学生掌握种植技术,还要通过介绍农业科学家袁隆平的事迹,培养学生的爱国情怀和为人民服务的精神,引导学生树立正确的劳动价值观。

3.1.2 创新课程设计

以“大劳动观”为指导,设计螺旋上升式的课程内容架构。融合思政元素筑牢价值根基,衔接专业课程,嵌入科研创新、社会实践模块,开发新兴行业劳动专题,定期更新,确保内容鲜活实用。在农业劳动教育中,可以融入农业发展历史、农业科技创新等内容,培养学生对农业的热爱和对农民的尊重;在工业劳动教育中,引入工匠精神、制造业强国等思政元素,激发学生的创新精神和民族自豪感。同时,将时事热点、社会问题等融入教学内容,引导学生关注社会,增强社会责任感。例如,在环保公益劳动实践中,结合当前的环境问题,让学生了解劳动在环境保护中的重要作用,培养学生的环保意识和社会责任感。

3.2 创新教学方法,提高教学实效

3.2.1 实践导向教学

创新多元教学模式:搭建虚拟仿真劳动实验室模拟复杂场景,推行“项目制+导师制”,以真实项目组团队、跨学科攻关;深挖产学研合作,引企业项目、导师入校,送学生进企业实操,拓展劳动育人空间。

推行“项目式学习”“任务驱动教学”等模式,让学生在真实的劳动场景中学习和思考。例如,组织学生参与校园环境美化项目,从项目规划、设计到实施,学生全程参与,在实践中体会劳动的价值和意义,同时培养环保意识和集体荣誉感。案例分析法也是一种有效的教学方法,选取具有代表性的劳动与思政融合案例进行深入剖析,引导学生思考讨论,加深学生对思政理论的理解与应用。此外,开展小组合作学习,通过小组讨论、分享等形式,促进学生之间的交流协作,培养团队精神,同时引导学生树立正确的价值观和行为准则。

3.2.2 校企合作与社会实践

引入企业和社会资源,建立劳动教育实践基地,让学生在真实的劳动环境中锻炼技能、提升素养。劳动教育与“双创”教育的迭代整合,通过引入行业前沿资讯、分析市场趋势变化、探讨创新创业的机遇与挑战等方式,让学生了解创新创业的现实需求和未来发展方向。这种现实导向的教学不仅能够增强学生的社会责任感和使命感,还能激发他们的创新灵感和创业动力。^[2]

3.2.3 数字化与智能化手段:利用虚拟仿真、在线课程等技术,拓展劳动教育的教学手段,提高学生的参与度和体验感。人工智能技术为高校劳动教育的开展营造了虚拟场景和现实情景交织的教育环境^[3]。线上要打造网络劳动教育平台,利用智能技术整合碎片化的网络劳动知识信息,建立劳动知识数据库,加快劳动教育数字资源建设,打破传统教学的单向传递模式,依托人工智能搭建师生深层次互动的桥梁,让师生更平等地参与教学过程。^[4]

3.3 加强师资队伍建设,提高教师课程思政能力

3.3.1 加强劳动教育与课程思政培训:定期开展教师培训,提升教师课程思政融入劳动教育的能力。学校应组织教师参加各类培训、研讨会和学术交流活动,邀请思政教育专家和劳动教育专家进行讲座和指导,提升教师的思政理论水平和劳动教育教学能力。鼓励教师开展课程思政与

劳动教育融合的教学研究与实践探索，在实践中不断总结经验，提高教学质量。例如，定期组织教师参加课程思政教学培训，学习先进的教学理念和方法；开展教学竞赛活动，激发教师的教学创新热情，促进教师之间的交流与学习。

3.3.2 搭建跨学科教师团队：鼓励不同学科背景的教师共同参与劳动教育教学设计，提高课程的综合性 and 创新性。整合校内外资源，为基于课程思政的劳动教育教学体系建设提供有力支持。学校应加强劳动教育实践场地建设，如建设劳动教育实践基地、创新实验室等，为学生提供多样化的劳动实践平台。同时，充分利用图书馆、网络数据库等资源，为教师和学生提供丰富的学习资料。此外，加强与企业、社区等的合作，拓展校外劳动实践渠道，让学生在真实的社会环境中参与劳动实践，增强社会责任感。例如，与企业合作建立实习基地，让学生参与企业生产劳动；与社区合作开展志愿服务活动，让学生在服务社会的过程中接受思政教育。

3.4 完善劳动教育评价机制，增强育人实效

健全科学评价机制：构建“全过程+多主体”评价。贯穿劳动前计划、中表现、后总结，量化与质性结合；纳入学生自评互评、企业导师评价，依反馈调优教学，形成课程闭环提升，保障劳动教育实效。构建多元化评价体系：结合过程性评价和结果性评价，将学生的参与度、劳动成果、团队合作等纳入考核指标。

4. 结论

高校劳动教育课程体系构建优化是复杂持久系统工程，需扎根理论、直面困境、精准施策。持续完善目标、内容、教学与评价各环节，凝聚高校内外合力，方能使劳动教育课程成学生成长“助推器”，为社会输出德技双馨高素质人才，赋能高等教育高质量发展。课程思政融入劳动教育

课是教育系统性变革关键拼图。持续深挖融合深度广度、攻克实践壁垒，将激活劳动教育思政“基因”，促使课堂成德技并修“育人场”，为国家输送有理想、懂劳动、敢担当的复合型人才，赋能民族复兴人才“蓄水池”建设。

课程思政与劳动教育的融合具有重要的理论和实践意义，能够有效培养学生的综合素质。当前劳动教育教学体系在课程设置、教学方法和教学评价等方面存在一些问题，需要进行创新和改进。通过创新教学目标、内容、方法和评价体系，以及完善实施保障措施，可以构建一套科学、有效的基于课程思政的劳动教育教学体系，实现劳动教育与思政教育的深度融合，为培养全面发展的高素质人才提供有力保障。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(3):2-6.
- [2] 王利强, 周立斌. 新时代高校劳动教育与创新创业教育深度融合路径研究 [J]. 林区教学, 2025,(03):86-89.
- [3] 王毅, 王玉飞, 吴嘉佳. 人工智能时代的劳动教育：内涵、价值与实现路径 [J]. 当代教育论坛, 2021(2):97-106.
- [4] 梁志莹. 人工智能时代高校劳动教育高质量发展的三维探析——基于社会认知理论视角 [J]. 教育理论与实践, 2024,44(30):3-8.

项目基金：2024 年西安培华学院课程思政教学改革校级研究项目“基于课程思政的劳动教育教学体系创新路径研究”（编号：PHKCSZ202440）。

作者简介：惠姣（1993-），女，汉族，陕西西安人，硕士研究生，西安培华学院助教，研究方向：高等教育学、思想政治教育、劳动教育。