

基于语篇分析的高中英语读后续写教学实践探究

钟思云

江西省上高二中 江西省宜春市 336400

摘要: 本文对依托语篇分析的高中英语读后续写教学实践进行了探究, 首先著作对语篇分析在读后续写教学中的基本思路进行了剖析, 即借助剖析文章的主题、段落结构和逻辑关系来引领学生进行写作, 其次文章说明了教学实践当下碰到的困境, 最后文章牵扯了相应的教学实践策略, 包括教授学生辨认语篇结构、制作针对性课件和练习、通过写作训练和小组合作增强写作能力以及突显段落衔接词的使用等。

关键词: 语篇分析; 高中英语; 读后续写

引言

在高中英语教学的落实阶段, 读后续写是一个值得采用的教学方法, 目的是改善学生的阅读理解与写作能力闪光点, 然而旧有的教学模式一般漠视了语篇分析的重要性, 造成学生在写作时无法保障文章的连贯与一致, 本文凭借研究基于语篇分析的高中英语读后续写教学实践, 通过探究文章的主题、段落布局和逻辑脉络, 带领学生实施有效的写作训练, 由此带动学生写作实践能力进步。

1. 读后续写教学凭借语篇分析来实施的基本思路

在高中英语读后续写教学依托语篇分析实施中, 教师切实留意学生对文章结构和内容的全面理解, 指导学生凭借对文章宏观结构与具体细节的分析, 以此形成对文章写作风格和逻辑脉络的明确把握, 语篇分析不只是实施语法和词汇的剖析, 它更强调对文章内容的流动性与逻辑性做深度挖掘^[1]。在读后续写教学优化实践阶段, 教师需协助学生学会怎样从文章起始到终结的整体规划中挖掘线索, 弄清楚事件的空间结构、因果关联和时间顺序, 此外教师应当增强学生从文章里抽取主题、观点及其表达渠道的能力, 指导学生写作时恰当妥善地衔接文章的思路并形成连贯顺畅的文章结构。

2. 借助语篇分析的高中英语读后续写教学践行难题

2.1 学生对文章整体结构的把握不清

高中生开展读后续写任务的检验阶段, 一般不易精准把控文章的整体结构, 尤其是当碰到关系错综、篇幅较长的阅读材料时, 高中生一般会忘却文章的脉络安排, 诸多学生对文章主题、段落及内部结构没有清晰的认知, 于是

乎这些学生在续写的时候, 频繁产生跟文章内容不契合的情形。学生往往难以抓住文章的核心要义, 也不清楚文章在表达信息时采用的具体手段, 例如学生有概率错悟文章中的时间关系, 错把事件顺序当成不关键的细节分析, 造成原文跟续写部分不一致, 对文章结构的浅陋理解, 一般会阻碍学生写作时内容组织的连贯性, 造成续写的内容显出生硬、不衔接的样子。

2.2 传统教学方法未针对语篇层次实施全面解读

诸多教师于教学过程里, 哪怕会给学生进行写作技巧基础层面的讲解, 但却很少对文章层次结构、情节安排、语言风格等高标准内容加以分析, 该策略让学生于阅读和写作时, 只聚焦于单个的语言知识点, 却未曾开展对文本结构的深度分析, 语篇分析不足让学生没办法从文章整体框架去着手, 进而造成学生读后续写能力的稳步成长受拖累。特别是结合高中生这一类型, 他们已然掌握一定的词汇与语法知识素养, 惯用的语言点教学无法契合他们持续提升的写作需求, 语篇分析对学生掌握文章的主题和内容有益处, 还能助力学生锻炼分析跟思考的本事, 让他们在续写过程中能依据文章内容开展合理的推理与构思^[2]。然而既往性教学方法中, 教师对语篇层次的讲解聚焦于浅层次的词汇和句式结构, 而未重视对文章主题、语境、人物、情节等方面元素的深度剖析, 学生置身于此类教学环境里, 大多对语篇深度欠缺整体理解, 因而对他们写作时逻辑性和连贯性的呈现造成干扰。

2.3 学生写作时无法保证语篇的一致性和连贯性

高中生实施读后续写的当儿, 时常面临的状况是不易

保障语篇的一致性和连贯性,在开展续写的阶段,学生的内容表达也许出现跳跃,让文章内在逻辑混乱,尤其是当文章囊括多个多样场景、人物或事件的时候,学生极易丢失或再度提及核心要点,引发文章逻辑断裂。具体而言学生实施续写期间,可能因为对文章的情节安排和人物设定未能充分认知,而在续写过程中冒出人物行动、背景设定甚至对话上的错误,造成写作内容背离原文逻辑,另外学生实施续写语言润色时,往往也缺少有效的过渡句,导致段落之间没有妥帖衔接,写作显得零乱化。文章的逻辑性受负面干扰,造成读者不易理解续写部分跟原文间的关联性,学生写作时,语篇的一致性和连贯性问题一般是根源于对内容组织规划没有头绪,对衔接手段掌握不够到位,即便学生已然拥有一定水平的语法能力,但语篇的结构和逻辑布局一般难以达成连贯一致。

2.4 学生词汇和语法运用有差错,对写作表达的逻辑性有干扰

虽然学生于英语学习阶段,已然积聚起一定水准的词汇和语法知识,可是在真实创作这一阶段里面,他们往往无法恰当的应用这些知识,导致写作时语句不连贯、表达含混,比如也许学生错误地选用同义词,引起语境不相符,或者用词不合理,进而让文章标题的表达吸引力下降。此外学生的句式结构上面临问题,尤其在复杂句子运用的时候,不少学生面临句型单一化、句子结构松散无序杂乱无序的状况,造成文章显得浅陋甚至理解不易,或许有部分学生因为对复杂句型的理解不透彻,而在续写期间造出衔接不紧的语句,损害文章的逻辑连贯性和语句流畅度^[3]。哪怕是浅显易认的语法错误,诸如语态、主谓一致、时态的问题,同样会极大削弱学生的写作质量,使文章丧失专业水平,甚至无法精准传递原文的要义,因为词汇积累和语法水平欠佳,学生续写时不易充分传达自己的观点,因而制约了学生们写作的创意和表现力。

3. 借助语篇分析进行的高中英语读后续写教学实践策略

3.1 教授学生判定语篇主题、段落结构以及逻辑关系的技巧

在高中英语读后续写教学实际操作阶段里,教授学生如何判定语篇的主题、段落结构及逻辑关系是特别关键的,学生应弄懂文章主题的内涵,主题是文章的核心要义,是作者写作的源头和归宿,在教学活动里,教师借助引领学

生分析文章标题、开头段及结尾段,助力学生抓住文章主题。同时学生应当学习凭借上下文推测出隐藏主题,教师可凭借举例分析,助力学生把表面意思和深层次含义辨别清,慢慢促进学生形成批判性阅读能力,促使他们阅读期间得以积极思考文章背后若有若无的隐含寓意,教师要带领学生鉴别文章的段落结构。段落结构一般有主题句、支持句、过渡句这类要素,通过探究各个段落的组成,学生得以对文章的逻辑发展和信息安排有把握,教师可引领学生逐个分析段落,识别出段落中的主题句,进而了解段落与段落之间是如何衔接的^[4]。通过这样的训练,学生能够理解每个段落在整体文章中的作用,知道如何在续写中合理安排段落结构,确保内容层次分明。

在教授学生如何识别语篇的主题、段落结构及逻辑关系时,以人教版高中英语必修二第四单元《HISTORY AND TRADITIONS》为例,教师可以首先引导学生分析文章标题,让学生思考历史和传统在文章中可能扮演的角色。接着,教师可以引导学生阅读文章的开头段落,让学生找出文章的主题句,例如:“History and traditions are the cornerstones of a nation’s identity.”这句话概括了文章的核心思想,即历史和传统是构成一个国家身份的基础。然后,教师可以引导学生通过分析文章的结尾段落,如:“As we reflect on our history and traditions, we must also look forward to the future.”这句话表明作者在强调回顾历史和传统的同时,也要展望未来。通过这样的分析,学生能够理解文章的主题,并学会如何通过上下文推测出隐藏的主题。在理解段落结构方面,教师可以选取文章中的一个段落,例如讨论历史对国家身份影响的段落,让学生识别主题句和支持句。例如,主题句可能是:“History shapes the identity of a nation.”支持句则提供了具体例子或论据,如:“For instance, the Great Wall of China is a symbol of China’s historical strength and resilience.”通过这样的分析,学生能够理解段落的逻辑发展和信息安排,并学会如何在续写中合理安排段落结构,确保内容层次分明。

3.2 教师打造针对语篇分析的习题及课件

为更长久地引领学生理解和掌握语篇分析,教师需要依据教学目标设计针对性强的课件与练习,教师可统筹课件内容,涉及语篇分析的基本概念和方法,并借助实际案例剖析,课件可借助多媒体的架构展示,混入图表、示意

图和思维导图,引导学生更直观地揣度文章的主题、结构和逻辑关系。依靠展示不同类型的文稿,教师可引导学生依次分析每篇文章的结构特点,例如怎样判定文章的引言、正文和结尾板块,怎样辨别文章里的论证途径和修辞办法,该方式不仅可唤起学生的兴趣,还可推动他们更透彻地掌握语篇分析的实际应用,此外教师可策划出一些互动性强的练习,引导学生在课堂之上积极投入互动。例如教师可把一篇文章给予学生,要求他们在小组里商洽,分析文章的逻辑脉络、主要内容和段落架构,即刻把小组的分析结果加以表露,彼此对照也交流,推动这样不仅学生夯实语篇分析的技巧,经由合作学习还能增进他们的团队协作能力和交流能力,教师可以编排有一定针对性的分析题,赞助学生逐步造就他们的分析思维和写作能力。

3.3 借助写作训练及小组合作增强学生写作实践能力

带动学生彼此互动的小组合作,还能让学生于合作交流自身的观点和写作技巧,彼此夯实发现问题并改进写作,依托群体合作,学生于共同讨论之中能增进对语篇结构和逻辑关系的领悟,由此在写作的时候能够更恰当的架构起自己的文章框架,小组合作为学生搭建了一个交流与互相学习的平台。处于小组研讨交流的阶段,小组成员可就文章的主题、段落结构以及逻辑关系进行细致剖析,在这一阶段里,学生可借助借鉴他人观点来强化自己的分析思路,并察觉自己写作里也许遗漏的问题,组员彼此的交流利于拓展学生的思维方式,让学生写作期间得以从多层面审视,强化文章深度空间及广度区间。小组合作可促进学生集体协作能力的培养,当小组合作开展的阶段里,学生不仅要进行思想充实,还要懂得于团队中怎样分工协同,在此次研讨学习过程中,学生可以提升跟他人合作的能力,懂得接纳旁人的看法,并借助集体智慧的聚合之力,修补自己的写作水平,小组合作同样可以激起学生在写作上的热情,在集体压力跟鼓励下,他们一般会现更踊跃的情形投身到写作训练,逼升写作动力。

3.4 强化采用段落衔接词,增进写作的连贯性和逻辑性

衔接词有利于梳理文章的布局,保障段落与段落的自

然过渡,还可以增进文章逻辑性与连贯性,求学者开展写作活动时,往往遇到段落之间欠缺连贯、语言表达断裂的困境,因此强调段落衔接词应用的必要性十分突出,教师要引导学生掌握文章里衔接词起到的作用,并指导他们依照上下文语境应怎样挑选恰当的衔接词。教师能利用全面地讲授衔接词的类型和操作规范,引导学生掌握借助衔接词强化文章的完整性,例如教师可按类讲解体现因果关系的衔接词(如“because,” “since,” “therefore”)、体现对比关系的衔接词(如“however,” “on the other hand,” “nevertheless”)以及体现递进关系的衔接词(如“furthermore,” “moreover,” “in addition”)等。借助这样一次的讲授,学生能够探知不同衔接词的用法及语境匹配情形,从而更熟练地于写作里运用这些衔接词,教师运用实际活动总结协助学生强化衔接词的使用,在课堂上教师能为学生把一些缺少衔接词的段落呈现,引导学生读完后依照语境选好合适的连接词填入空缺处,依靠这类练习,学生能明显体验到衔接词对文章流畅性和逻辑性的增强效果,再度增进学生们在写作中的实际运用本领。

结束语:凭借语篇分析进行的高中英语读后续写教学活动,不仅可以带动学生更透彻地参透文章的结构和深层含义,而且能够极大提升他们的写作批判性思维能力,借助教导学生识别语篇的主题、段落结构及逻辑关系,构建契合的课件与练习,也凭借团队互助和写作研习,学生能够更迅速地领会文章的整体结构,维持语篇的连贯性和衔接性,以此增强写作流畅与逻辑的水平。

参考文献:

- [1] 尉莉. 新课程背景下高中英语“读后续写”教学技巧分析[J]. 中学生英语, 2024,(48):99-100.
- [2] 常莉. “三新”背景下高中英语读后续写教学策略分析[J]. 英语教师, 2024,24(23):71-73+95.
- [3] 周炎. 高中英语读后续写教学设计优化分析[J]. 海外英语, 2024,(22):188-190.
- [4] 张琼. 高中英语读后续写教学的有效策略分析[J]. 学苑教育, 2024,(32):25-27.