

高职院校“职教出海”的实践探索与特色办学经验剖析

——[援建老挝铁道职业技术学院]个案研究

刘明云 金雅妮

昆明铁道职业技术学院 云南昆明 650200

摘 要: 本研究以昆明铁道职业技术学院援建老挝铁道职业技术学院为个案,探讨中国职业教育国际化实践路径。通过五年(2023–2028)的系统援建,双方在专业课程体系构建、校企协同育人、实践教学创新等方面形成特色模式,开发6大铁道类专业课程及双语教材,创新运用虚拟仿真、网络教学等技术手段。研究发现,跨文化适应性教学改革、产教融合机制建设及“双师型”师资培养是项目成功关键,有效推动中老铁路技术标准衔接与人才本土化培养,为“一带一路”职业教育合作提供可复制经验,实现教育援建从“输血”向“造血”的功能转变。

关键词: 职教出海;中老铁路;教育援建;国际化办学;产教融合

1. 引言

1.1 研究背景与意义^[1]

全球化促使职业教育国际化成趋势,各国需培养国际化人才、提升教育竞争力。中国职业教育于“一带一路”倡议下加速国际化进程,成果显著。昆明铁道职业技术学院作为云南轨道交通人才培养要地,紧跟国家“走出去”战略,进行职业教育技术援建老挝铁道职业技术学院。该项目具有双重价值:一方面填补老挝铁路职教空白,培养本土化技术人才;另一方面推动中国铁路技术标准输出,服务中资企业海外发展^[2]。

探究该学院“职教出海”实践,利于总结我国职教国际化经验,剖析援建具体作为与成效,能为他国提供借鉴,还可为国内职教国际化供给理论与实践指引,增强国际影响力。

1.2 研究目的与范围

本研究以昆明铁道职业技术学院援建老挝铁道职业技术学院(2023–2028)为典型案例,系统剖析中国职业教育国际化实践的核心路径与创新模式。研究聚焦于四大维度:一是专业课程本土化改造机制,探究中国铁路技术标准与老挝国情适配的逻辑与方法;二是教学模式创新,重点分析“理实一体化”教学、虚拟仿真技术应用及产教融合模式在老挝职教场景中的落地实效;三是师资培育体系,揭示“双师型”教师跨国培养的路径及其对受援国自主发

展能力的提升作用;四是可持续发展策略,总结跨文化适应、资源协同与数字化赋能的系统化解决方案。研究旨在提炼可复制的“职教出海”方法论,为“一带一路”沿线国家职业教育合作提供理论框架与实践指南,同时反哺国内职教国际化政策优化,推动形成“标准输出–资源适配–文化互鉴”的开放型教育合作生态体系,助力构建人类技能共同体。

2. 援建老挝铁道职业技术学院的实践探索举措

昆明铁道职业技术学院于2023年9月至2028年8月与老挝铁道职业技术学院开展为期五年的教育技术合作,旨在支持老挝形成专业教学和管理体系,培养铁路技术技能人才。双方通过多轮磋商制定了详细的实施方案,目标是将教育能力培养成果转化为教学能力,使老挝铁道职业技术学院培养的铁道类专业毕业生达到中老铁路公司技术岗位用人标准。

2.1 专业课程设置方案规划设计

昆明铁道职业技术学院针对老挝铁道职业技术学院的专业课程设置方案进行了全面的规划和设计。这一方案旨在确保老挝学生能够获得全面、系统、实用的铁道职业教育,为未来的老挝铁路技术岗位培养高素质的技能型人才。

1. 调研与论证:在课程设置之前首先对老挝铁路人才的需求进行了深入的调研,了解了老挝铁路行业的现状和发展趋势。同时与老挝教育体育部及相关部门进行了充分

的沟通和论证,确保课程设置符合老挝的当前实际情况和未来发展需求。

2. 课程设置:根据调研结果,设计了六个铁道类专业,包括铁道机车、铁道车辆、铁道工程、铁道供电、铁道运输、通信信号等。六大专业涵盖了铁路行业的各个方面,旨在为学生提供全面的铁道职业教育。

3. 教材开发:为确保教学质量,结合老挝铁道职业技术学院的实际情况开发中老双语教材 42 本。这些教材不仅注重理论知识的传授,还强调实践操作和技能培养,以满足未来铁路技术岗位的需求。该实践印证了联合国教科文组织倡导的“技术适应型课程开发”理念。

2.2 教学模式创新

在教学模式上,昆明铁道职业技术学院也进行了积极的创新和探索,以适应老挝铁道职业技术学院的当前实际情况和未来发展需求^[3]。

1. 理论与实践相结合:注重理论与实践的结合,通过中方专家随堂听课、现场指导、公开课、教学研讨、集中培训等方式,助力老挝教师将理论知识与实践操作紧密结合起来。这有助于学生将所学知识应用于实际工作中,提高解决实际问题的能力。

2. 校企合作:与老挝铁路企业建立了紧密的合作关系,通过校企合作的方式,为学生提供更多的实践机会和就业岗位。这不仅有助于提高学生的实践能力和就业竞争力,还有助于企业培养更多高素质的技能型人才。

3. 网络远程教学:考虑到老挝铁道职业技术学院的地理位置和实际情况,采用了网络远程教学的方式,通过学习通平台中老教师共同构建课程,为老挝学生提供在线学习资源和远程指导,提高学习的灵活性和便捷性。

4. 个性化教学:注重个性化教学,根据学生的实际情况和学习需求,制定个性化的教学计划和辅导方案。这有助于满足学生的不同学习需求,提高教学效果和学习质量。

2.3 实践教学与技能培训

援建期间,昆明铁道职业技术学院秉持“能力本位、素养先行”理念,聚焦助力老挝铁道职业技术学院的实践教学与技能培训,志在培养一批过硬的双师型教师队伍,锤炼学生实操能力与职业素养,为老挝铁路事业输送优质专业人才。为夯实实践教学根基,专家们精心设计,在校内挖掘系列专业实训“练兵场”的功能:铁路工程实训基地,

机车车辆检修基地,铁路信号系统实训场、铁路运输调配室、铁路供电变电所,各类专业教学设备均能结合课程开展相关实训实践。老师和学生在实训基地中沉浸式历练,模拟铁路一线工作流程,反复锤炼专业技能,实现理论与实践的深度融合,专业能力得以稳步进阶。校企协同育人层面:与中老铁路公司合作,依循定期组织的模式,输送学生深入企业感受真实铁路运营、维护场景的实操,切实提升实际工作水平。着眼于学生综合素质全方位提升,开设多元技能培训课程体系:计算机应用课程助力数字化素养提升,外语课程打破国际交流壁垒,沟通与协作课程雕琢团队融合能力。学生按需择课,各取所需,借由这类课程补给,专业技能持续加固的同时,就业竞争力水涨船高,进一步契合老挝铁路行业人才需求规格^[4]。

3. 面临的挑战与应对策略

3.1 文化差异与语言障碍

国际职教援建里,文化差异与语言障碍制约专业课程推广。文化差异影响到教学各层面,为此,双方教师团队借跨文化沟通会、专题研讨,搭建多元文化交融平台,增进理解尊重。语言障碍上,进行多策应对:增加语言培训时间提高师生中文交流能力;办汉语大赛、开展双语教师培训,激发学汉语热情、强化师资;开发双语教材,保障教学内容准确传递,削减沟通成本、提教学效果。

3.2 教学资源与设施限制

教学资源与设施局限,是老挝铁道职院援建的突出难题,直接影响职教质量与实践教学。专家团队优化实验室布局、更新设备、完善实训流程,借助网络平台与虚拟仿真实验室,打破限制,引入前沿资源。中方专家现场指导,因地制宜设计实训内容,带领老挝教师进行“双师型教师”的实操演练,保证资源高效利用、设备正常运转,护航教学活动。

3.3 可持续发展策略

构建“四维驱动”生态体系是昆明铁道职业技术学院援建老挝铁道职业技术学院实现长效发展的核心策略。

①政校企协同联动:以老挝教育部、中国商务部及中老铁路企业为合作主体,形成政策、资源与产业深度融合的协作网络。中国商务部统筹项目资金与政策支持,老挝教育部提供本土教育政策适配,铁路企业(如老中铁路公司)则通过技术共享与岗位实践深化产教融合。

②标准输出引领：以中国铁路技术标准蓝本，结合老挝国情制定《铁路机车操作与维护技术员》、《铁路工程技术人员》、《铁路维修技术人员》3项国家级职业标准，填补老挝铁路技术认证体系空白。开发中老双语教材42本，涵盖机车工电辆+供电六大铁路专业，构建“中国标准+本土适配”的课程体系。这一实践不仅推动中老铁路技术标准衔接，还为老挝铁路行业建立自主人才培养体系奠定基础。

③文化互鉴机制：通过“中老铁路文化节”“泼水节敬师典礼”等活动促进文化融合，例如组织老挝师生参与中国年俗体验、北京-云南文化研学，同时将老挝传统工艺融入实训课程设计对比，在技术交流中实现文明互鉴。

④数字化赋能体系：依托“中国-东盟铁路教育资源共享平台”，集成虚拟仿真实验室、在线课程等数字化资源，解决老挝实训资源稀缺问题，进一步建设双师型教师队伍。

4. 成果经验总结与意义

4.1 研究成果经验总结

①“三阶递进”教学法

采用“语言筑基（汉语强化）→技能锤炼（理实一体化训练）→岗位淬炼（企业实践）”的培养路径。老挝教师通过该模式实现从零基础到独立授课、从只能讲述理论到上手实操演示的转变。同时该教学法在多维度也彰显成效，在老挝铁道职业技术学院构建起有机教育创新体系，有力助推学院教育质量攀升与学生综合素质进阶。

教学理念维度实现由传统向现代的重大转变。秉持以学生为核心、实践作导向理念，契合现代教育理论走向，像契合建构主义重视学习者主动建构知识要义，紧密关联社会实际需求，筑牢后续教学改革根基。

教学方法改进彰显多元创新融合态势。混合式教学整合线上线下资源，依循教育传播理论，拓宽知识传递渠道、提升效率；虚拟仿真教学借助虚拟现实技术，依托情境认知理论，赋予学生沉浸式实践体悟；项目驱动教学以实际项目为抓手，遵循问题解决学习理论，激发学生自主探索、协同解题能力。多种方法交织，打破学生被动受教局面，激发学习内驱力，让学习兼具自主性、探索性与创造性，学习质效得以跃升。

课程内容革新是实践关键亮点。经深度实地调研，紧密融合老挝本土实情，既传承铁道传统理论，更纳入契合

当地铁路建设运维的特色内容，诸如剖析特殊地质线路规划、复杂地理运营策略等案例，充实课程内涵，增强针对性、实用性，贴合老挝职教需求，提升知识迁移能力。

在2024年6月24日至26日举办的第二届“一带一路”国际技能大赛中，老挝铁道职业技术学院学生彭阳·亚初（杨凯）在轨道信号控制技术项目中取得铜牌，实现老挝在该国际赛事中的首次突破。赛前，由昆明铁道职业技术学院援老通信信号专家与老挝教师组成的中老联合教练组，依托老挝铁道职院实训条件，量身定制培训方案，通过“线上理论强化+线下实操指导”的混合式训练模式，完成电路设计、故障排查等核心技能的系统性提升。此次获奖标志着中国职业教育援建模式成功助力老挝实现技能人才培养与国际赛事突破的双重跨越。

②产教融合机制创新

昆明铁道职业技术学院在开展教育技术合作过程中，充分借鉴蒙内铁路、亚吉铁路及雅万高铁技术人员培训经验，与老中铁路公司建立“人才共育-技术共研-成果共享”战略合作机制。2023年12月，中老教师联合开展首批老挝籍电力/内燃机车司机提职培训，完成理论教学及实操培训。2024年8月5日，14名完成170课时专业训练并通过考核的老挝籍学员获颁铁路机车驾驶证，实现独立值乘中老铁路国际货运列车，标志着中国铁路职教标准在老挝本土化落地取得突破性进展。

4.2 对国际职业教育合作的意义

①坚持“需求导向”：课程设置需深度对接受援国产业规划，如参照《老挝铁路发展规划（2021-2030）》设计人才培养规格；

②强化“数字赋能”：运用虚拟仿真等技术破解资源限制，符合UNESCO《职业技术教育战略》倡导的技术融合方向；

③构建“生态体系”：需建立涵盖政策、资源、文化的可持续发展机制，国际化办学质量评价体系为此提供理论框架^[5]。

中老铁路技术交流、人才流动成果斐然，契合国际人才与技术转移理论，于复杂国际格局下，筑牢两国友好关系，为他国区域合作呈示范。未来国际职教合作应以技术知识共享为要，依国际教育公平理论保障资源合理分配，兼顾各地文化、需求与发展水平，依文化相对论与教育本土化

理论,确保援助项目融入当地,推动职教合作公平、高效、可持续前行。

参考文献:

- [1] 教育部.《推进共建“一带一路”教育行动》[Z]. 教外〔2016〕46号,2016.
- [2] UNESCO. (2021). 职业技术教育与培训战略(2022–2029)
- [3] 老挝公共工程与运输部. 老挝铁路发展规划(2021–

2030)[R]. 万象:MPWT,2020.

[4] 刘宝存,李威.“一带一路”倡议下职业教育国际合作:模式、挑战与对策[J]. 教育研究,2021(10):132–143.

[5] 张健. 职业院校国际化办学质量评价体系构建研究[J]. 中国职业技术教育,2022(15):35–41.

作者简介: 刘明云,1974.4.3,女,汉,四川万县市,本科,高校讲师,从事的研究方向或工作领域:职业教育国际化,职教出海