

中华优秀传统文化内涵与中职思政课程核心素养契合的理论探究

孔华¹ 何梓溪²

1 北京商贸学校 北京市大兴区 100162

2 北京市经济管理学校 北京市海淀区 100142

摘要: 中华优秀传统文化有强大的育人功能,进入新时代以来,党和国家高度重视优秀传统文化的教育,而思政课是立德树人的关键课程,承担着重要的育人使命。挖掘中华优秀传统文化内涵和中职学校思政课程核心素养的契合性,有助于发挥优秀传统文化在中职学校的育人功能,提升思政课的教育实效性,落实立德树人的根本任务。

关键词: 中华优秀传统文化;融入;中职教育;实践路径

随着国家对职业教育的大力扶持,中职招生规模扩大,学生质量参差不齐。当前中职学生存在思想状况复杂多样,价值取向目的性强,角色认知矛盾,心理问题增多等问题,为学校思政教育工作带来很多困难,作为思政教育主渠道的思政课程缺乏亲和力、教育实效性较低,而思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,提升思政课程的育人实效迫在眉睫。“文化是民族的血脉,是人民的精神家园”。中华优秀传统文化有着潜移默化的育人功能,尤其是对人的思想道德和情操有着不可替代的教育作用。中华优秀传统文化融入中职思政课程,既是履行立德树人的使命所在,也是不断提升育人水平的要求和选择。

1. 中华优秀传统文化与中职思政课程的内涵

1.1 中华优秀传统文化

2017年,中共中央办公厅、国务院颁布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》(以下简称《意见》)提出,中华优秀传统文化包括以下三个方面:核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神。要通过“大力弘扬讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心思想理念……要大力弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德……要大力弘扬有利于促进社会和谐、鼓励人们向上向善的思想文化内容”。本文对于中华优秀传统文化的界定为:在实现中华民族伟大复兴的征程中,优秀传统文化为人民认识和改造世界提供有

益启迪,为治国理政提供有益启示,为公民道德建设提供有益启发的,中华优秀传统文化中蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等,其文化精神“跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值”。

1.2 中职思政课程

中职思想政治课(以下简称中职思政课)是落实立德树人根本任务的关键课程,根据中等职业学校思想政治课程标准,中职的思想政治必修课包括“中国特色社会主义”、“心理健康与职业生涯规划”、“哲学与人生”、“职业道德与法治”。通过思政课对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育,培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养,让学生成为担当民族复兴大任的高素质劳动者和技术技能人才。中职思政选修课包含对学生进行的时事政策教育,根据国家形式发展、区域经济和行业发展状况,结合学校工作实际,开展的关注学生的全面发展和健康成长的系列教育。

2. 中华优秀传统文化内涵与思政课程核心素养的契合内容

中华优秀传统文化历来重视家国情怀、礼仪文化、修身治国、人格锤炼等教育内容,这与中职思政课程的核心素养目标政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等有内在的一致性。党的二十大报告强调,要“把

马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，不断赋予科学理论鲜明的中国特色，不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础，让马克思主义在中国牢牢扎根。”中华优秀传统文化与中职思政课的核心素养目标的契合性体现在以下几个方面。

2.1 “天下大同”的家国文化强化政治认同

中职思政课程通过对理想信念教育和爱国主义教育强化学生的政治认同。理想信念是一个人思想、行动的“总指挥”，培育中职学生坚定理想信念，做一个马克思主义的信仰者，坚定走社会主义道路，关系着国家前途和民族的未来。中国文人志士自古以来就有天下大同的美好理想，大同社会所追求的美好世界与共产主义理想具有高度一致性。《礼记·礼运》：“大道之行也，天下为公。选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子。使老有所终，壮有所用，幼有所长……是谓大同。”康有为著有《大同书》，提出“人人皆公，人人皆平”的人类社会远景。传统文化中的家国文化以“在家尽孝、为国尽忠、济世爱民”为核心价值，以“仁爱万物、天下大同”为使命追求，蕴含着“中华民族成员对家园、故土、国家、民族的眷恋爱戴、情感归属、包容胸怀、价值认同和忠诚捍卫，以及对家国使命、家国一体、家国共在的深刻认知、体悟和践行”。中华优秀传统文化中国家文化和新时代的爱国主义相融相通。《孟子·离娄上》：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身”，《大学》：“一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让。”从北宋政治家、文学家范仲淹“先天下之忧而忧、后天下之乐而乐”到明末清初思想家顾炎武提出“天下兴亡、匹夫有责”；从黄花岗 72 烈士之一林觉民《与妻书》中“汝体吾此心，于啼泣之余，亦以天下人为念，当亦乐牺牲吾身与汝身之福利，为天下人谋永福也。”到伟大领袖毛泽东“埋骨何须桑梓地，人生无处不青山。”无一不体现着浓烈的爱国情感，舍小家顾大家，有国才有家的爱国情怀。

中华优秀传统文化蕴含的尚和合、求大同的思想，能够帮助中职学生坚定文化自信，强化政治认同，铸牢理想信念之基，树牢共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。家国天下的爱国情怀和新时代的铸牢国家共同体意识一脉相承。中职思政课可选择中华优秀传统文化中关于理想信念和家国文化的相关内容，如经典历史人物、

经典历史典故等，融入到中职思政课《中国特色社会主义》课程，强化政治认同课程相关内容，用文化的魅力提升课堂温度，避免学生对灌输式教育方式的抵触，提高学生的主动学习的内驱力。

2.2 “德技并修”的工匠文化培育职业精神

职业道德和职业技能相比，中职学校更侧重职业技能的教育，职业道德教育亟待进一步加强。中职思政课职业精神是学科核心素养之一，培育具有“大国工匠”精神的新时代技术、技能人才在中职思政课教育中贯穿始终，这一点在《心理健康与职业生涯》，《职业道德与法治》两门课程中体现尤为凸显。精益求精的手工艺传承，弘扬非物质文化遗产等帮助学生体悟中华优秀传统文化中的职业精神。“培育工匠精神，必须有对传统工艺、传统文化对恪守，唯念初始，方能致远。”隋代造桥匠师李春，精益求精，建造了举世闻名的赵州桥；木工祖师爷鲁班的高超技艺传承至今，“鲁班精神”对后世产生深远影响；《庄子》记载的郢匠挥斤、庖丁解牛等典故，充分表达了中华优秀传统文化对工匠精神的本质看法。道技合一、追求卓越等传统文化的工匠精神，是中华民族宝贵的文化资源。

中华优秀传统文化的工匠精神把职业道德具像化、生动化，德技并修的工匠文化和中职思政课核心素养之职业精神核相契合，将其融入《心理健康与职业生涯》《职业道德与法治》课程，有助于加强中职学生对职业道德的认知和理解，帮助他们养成恪守职业道德，助力“德技并修”新时代大国工匠的培育。

2.3 “出礼入刑”的法律文化提升法治意识

党的二十大报告明确提出，到 2035 年我国“基本建成法治国家、法治政府、法治社会”。加强中职学生的法治教育是思政课程的重要内容之一。作为治国理政的指导思想，强调在运用法律手段制裁违法行为的同时，充分发挥道德的示范、教化和引导作用。中职思政课《职业道德与法治》的思政目标是培养学生正确的职业道德观和法律意识，引导学生梳理正确的人生观和价值观，培养明礼守法的中职生也是思政课的重要任务。

“出礼入刑”是中国古代社会的一个长期现象，“‘出礼入刑’强调礼和法的是有差异的统一。礼是法的指导与源泉，任何法律制度以礼的精神作为支撑，使礼的规范法律化。”春秋战国时期儒家主张“德治”，法家主张“法治”，

汉代董仲舒畅行罢黜百家、独尊儒术后，中国历代采用了“外儒内法”的治国方略。“法治与德治相得益彰相辅相成。中华优秀传统文化宣扬“崇德尚法”“德法并重”与新时代法治社会的观念契合。礼仪文化教育让学生懂礼，法治教育让学生守法。传统文化的日常交往礼仪、接待礼仪、宴请礼仪等，是民族文化的重要内容，将传统文化的“仁义礼智信”“温良恭俭让”“恭宽信敏惠”与中职思政课相结合，与社会主义核心价值观相融合，让学生在礼仪文化浸润中明礼、识大体，不断提升中职生的法治意识。

2.4 “修身立德”的君子人格塑造健全人格

“君子人格是儒家文化所倡导的美好德性的结合体，涵盖了几乎全部的美好德性”，帮助人们培育和塑造理想人格，实现人全面发展，这一点和马克思人的全面发展理论相契合。《新时代公民道德建设实施纲要》鼓励公民“在日常生活中养成好品行、在家庭里做一个好成员、在工作中做一个好建设者、在社会上做一个好公民”。传统文化中的君子人格体现在很多方面，尤其是伦理文化，如：子曰：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。”（《论语·学而》）孔子主张的“仁爱”是由“爱亲”延伸到“爱众”，推己及人，体现了高尚的道德情操。又如，《论语·里仁》：“君子讷于言而敏于行”；《大学》：“诚意正心格物致知”、“修身齐家治国平天下”；《论语·子路》“言必信，行必果”……无一不体现出君子高尚的品德和健全的人格。

中职思政课可以将传统的君子人格与新时代结合转化为现代君子人格，在思政课《哲学与人生》的授课内容中，增加君子人格的教育内容，培育学生时刻按照君子人格标准行事，坚定文化自信，做到重学慎思，通过自省加强自律，慎独，做知行合一现代君子，塑造健全人格。

2.5 “知行合一”道德实践鼓励公共参与

如何把思政课上的思想道德认识转化为实际生活中的行为和习惯，是思政教育的最难的一环。2021年全国“两会”期间，习近平总书记强调，思政课不仅在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲，“大思政课”一定要跟现实结合起来。这意味着，思政课不仅仅停留在课堂的“知”，更要化于“行”。公共参与是学生践行思想政治认知的重要表现。

《礼记·中庸》：“君子遵道而行，半途而废，吾弗能已矣。”意思是要坚持知行合一，不能半途而废。著名教育家王阳明提出道德教育“知行合一”的论断。针对中

职学生的特点，思政课更要与实际相结合，强化知行合一，让学生从“道德旁观者”转向“道德实践者”，提升其参与公共事务的意愿和能力。中华优秀传统文化中的伦理文化、孝道文化、乡贤文化、宗族文化等对于中职学生践行思想道德认知有着天然的亲和力，学生将在课堂上所学的思想政治认知践行到家庭、宗亲以及社会实践生活中，有利于培育学生的主人翁意识，对于推进“大思政课”，提升中职生公共参与能力有着重要意义。

3. 中华优秀传统文化有效融入中职思政课教学的路径

中华优秀传统文化内涵与中职思政课程教学目标具有同向性，是立德树人的文化基础、思想源泉。深挖传统文化的思想精髓，选取具有现实意义的文化内容，融入思政课程，加强培育中职学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养。

目前，中职学校思政课更多是按照教材向学生灌输教育内容。教学形式较为单一，教学语言枯燥，对于说教式和灌输式的教育形式，学生的兴趣较低。为更好提升学生学习兴趣，传承弘扬中华优秀传统文化，提升思政课育人实效，可以从以下三个方面切入。

3.1 加强师资培训，提升思政教师传统文化素养

中职学校的思政教师专业背景大多与思政教育相关，教师对于中华优秀传统文化的知识储备与涵养不足，在思政课的授课过程中无法有效利用优秀传统文化相关内容，教学效果大打折扣。提升教师对传统文化对认识，尤其是加强思政课教师中华优秀传统文化相关知识的培训，进一步提升师资综合水平，培养具有文化底蕴的综合素养高的思政教师。教师也要转变自身对传统文化的态度和观念，积极转变教学思维，加强传统文化融入思想政治教学的研究，将优秀传统文化融入到思政课实践教学中。

3.2 加强教科研，提升思政课程教学的针对性

中职思政课作为公共基础课，要进一步加强思政课的集体备课和集体研学。一是梳理与中职思政必修课四门课程相匹配的中华优秀传统文化内容，如将《弟子规》、《论语》经典内容纳入到《哲学与人生》课程；将王阳明的知行合一文化内容纳入思政课的实践课程等。二是针对不同专业的学生选择不同优秀传统文化内容融入到思政课，比如针对航空专业，加强传统文化中的“礼仪文化”融入思政课，提升航空专业服务意识和水平；针对会计、纳税专业，

加强君子品格融入思政课,强调慎独,提升该专业学生的严谨认真以及君子般高洁的品格等。三是开设中华优秀传统文化思政选修课,比如结合地方特点和学校专业特色,开设思政选修课,如传承非物质文化遗产的大师工作室开设非遗课堂,将非物质文化遗产和工匠精神相融合;针对中职学生的特点开传统体育课,如棋术、空竹、武术、太极拳、射箭、踢毽子等,在传统体育课中感受中华传统文化的魅力,提升文化自信。

3.3 建设传统文化相关的思政实践教学基地

思政实践教学基地是学生开展思政实践教学活动的场所。中职学校可以在学校的校史馆、专业实训基地、教室等位置设置展览内容,同时为学生提供实践机会,设置志愿者岗位,面向全校招募志愿者,让学生将道德认识转化为实践。如校史馆志愿者岗、专业实训基地维护岗、校园安全巡视岗等,在实践中提升学生的思想道德水平。中职学校还可以通过与当地政府、企业、社区等合作,建立校外思政实践教学基地,如非物质文化遗产实践教学基地、红色教育实践基地、志愿活动基地等,切实提升学生知行合一的道德实践能力。

4. 结语

中华优秀传统文化和中职思政课的核心素养培育目标具有一致性。目前对于中华优秀传统文化的研究多集中在高校和中小学,相比较高中生,中职学生的文化基础较为薄弱,学业兴趣不高,立德树人的使命更为艰巨。中华优秀传统文化融入中职思政课,对于坚定学生四个自信,培育合格的社会主义建设者和接班人具有极其重要的现实意义。中职教育作为职业教育的重要一环,为高职输送源源不断的技能人才,中职学生的道德水平关系到国家技能人才的整体素质。积极推进中华优秀传统文化融入中职思政课,不断培育中职学生“先成人再成才”,以实际行动落

实立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1] 傅琼,吴其佑.“明礼”与“崇德”的当下价值[J]. 学校党建与思想教育.2020-06.
- [2] 新时代公民道德建设实施纲要[M].北京:人民出版社,2019.
- [3] 黄博.“三治融合”视域下乡村治理能力提升的三维审视[J]. 求实.2022(1):81-92.
- [4] 顾友仁.中国传统文化与思想政治教育的创新[M].合肥:安徽大学出版社,2011.
- [5] 张冲.中国优秀传统政治文化德育功能研究[D].河北:河北大学,2022.
- [6] 郭立栋.中华优秀传统文化融入中职德育教育的路径探析[D].山东:聊城大学,2020.
- [7] 田文靖.中华优秀传统文化融入中职思想政治教育的研究[D].广西:广西师范大学,2021.
- [8] 田旭明.习近平关于家国情怀重要论述的精髓要义[J]. 马克思主义研究,2020(12):51.
- [9] 何勤华.中国古代“出礼入刑”传统之赓续与创新[J]. 政治与法律.2023.08.

作者简介:孔华,1983年10月,女,汉族,山东省曲阜市,硕士研究生,讲师,思想政治教育。

何梓溪,1983年5月,女,汉族,北京,大学本科,初级,职业生涯规划指导。

该文章属于北京市职业技术教育学会“十四五”规划2023-2024年教育科学研究课题阶段性成果。

课题名称:基于中华优秀传统文化德育功能中职思政教育实践路径研究。

课题编号: ZJXH2023041