

“三全育人”理念下高校图书馆育人体系构建

——以四川轻化工大学为例

张明雪

四川轻化工大学图书馆 四川自贡 643000

摘要: 本文分析了高校图书馆在高校“三全育人”工作中的重要作用,并从服务理念、文献信息资源、人才队伍、育人制度、育人环境、特色活动、课程等七个方面,对高校图书馆育人体系的建设进行了探讨。

关键词: 三全育人; 高校图书馆; 育人体系

分类号: G258.6

2016年12月,习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全过程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2017年2月,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:要坚持全员全过程全方位育人,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制^[1]。由此可见,“三全育人”是时代发展对高校人才培养的新要求,是高校为落实立德树人根本任务而形成的育人理念,各个高等学校必须高度重视“三全育人”工作。

1. 高校图书馆在育人工作中的重要作用

图书馆自出现之日起,虽经历不同的发展阶段,但其育人功能从未缺失。教育部2015年颁布的《普通高等学校图书馆规程》更是明确规定:普通高等学校图书馆是学校的文献信息资源中心,是为人才培养和科学研究服务的学术性机构,是学校信息化建设的重要组成部分,是校园文化和社会文化建设的重要基地;图书馆的主要职能是教育职能和信息服务职能;图书馆应充分发挥在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用;图书馆应全面参与学校人才培养工作,充分发挥第二课堂的作用,采取多种形式提高学生综合素质^[2]。从主要职能之一是“教育职能”及“第二课堂”这个定位来看,高校图书馆是“三全育人”工作的重要阵地,其在高校育人过程中的重要作用可见一斑。

高校图书馆一定要深刻领会《普通高等学校图书馆规

程》及“三全育人”的内涵和相关要求,准确把握图书馆在“三全育人”工作中的使命与责任,牢固树立育人服务理念,主动融入学校的教育环节,积极参与育人事业,承担育人任务。从图书馆服务的角度来讲,“三全育人”意味着要将图书馆的育人工作融入图书馆服务的各个维度,构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的育人服务体系,努力配合学校将学生培养成德智体美劳全面发展的人才,实现立德树人的根本目标^[3],提升图书馆服务效能。

2. 高校图书馆育人体系的构建

为保障图书馆“三全育人”服务工作的顺利运行,有必要构建合理、有效的图书馆育人体系,这个体系的建设,包括服“三全育人”服务理念、文献信息资源、人才队伍、育人制度、育人环境、特色育人活动、课程等诸多方面。

1.1 “三全育人”服务理念建设

为配合学校将“三全育人”工作抓好落实,高校图书馆也必须明确“三全育人”的目标和意义,以及自己在“三全育人”工作的重要地位和作用,从而牢固树立起“三全育人”的服务理念。一方面,图书馆的一切规划、建设、服务都必须围绕“育人”这个理念而展开;另一方面,要在全馆形成“人人育人、人人参与”的“全员育人”长效育人机制。图书馆的全体员工都要树立起育人意识,视自己为一名育人者,主动参与到育人活动中去,主动与学生进行交流探讨,端正自身的服务态度,将“育人”理念贯穿于自身的服务工作当中^[4]。从图书馆管理层角度而言,一方面要将所有馆员纳入育人团队,并结合不同的岗位特色,明确各自的育人职责;另一方面,建立育人考核激励制度,

调动馆员“育人”积极性,使全体馆员从“要我育人”,转变为“我要育人、我会育人”,并将育人意识始终贯穿于日常工作之中,将“育人”理念真正扎根内心深处^[5]。此外,加强规划和整合,明确服务育人的目标和意义。根据学校和图书馆实际,制定符合学生需求的服务项目,以减少人力资源浪费。对多校区办学而言,大学要实现多校区资源共享和整合,优化服务内容,让数据跑路,减少人员和学生跑路,提升跨校区服务效率。

注重文化创新,通过举办各类文化活动、读书会、阅读推广等活动,加强考研、外语四六级、就业指导等方面的宣传和指导,推动学生健康成长的同时,全面提升学生综合素质。

2.2 文献信息资源建设

图书馆的文献信息资源是育人工作的重要物质保障。图书馆要采取多种措施,优化文献信息资源建设,提高文献信息资源的购置与学生需求的契合度,从而为育人工作提供强有力的文献信息支撑。文献信息资源建设,必须以读者需求为目标,且要做到以下三点:

(1) 构建多元的文献资源类型。在互联网技术深度渗透的当下,图书馆文献资源建设正经历着从单一到多元的范式转变。传统以纸质图书为主导的资源建设模式已难以满足用户需求,需构建复合型资源体系。资源建设范畴不仅涵盖纸质文献的系统化整理与归档,更延伸至数字时代的多元资源领域。

(2) 以文献利用为目标的资源建设。在当前互联网时代,海量的信息和数据,不再是难事,资源建设的关键是如何让用户准确、快速地找到所需资源。

(3) 资源建设的标准化和可持续发展。一是资源的储存、利用要与读者需求相一致;二是读者对资源质量要求高;三是提高资源利用率,通过文献互助等方式,不要让有价值的资源埋藏在馆中。

2.3 人才队伍建设

高素质的馆员队伍是搞好育人工作的重要保障。建设满足思政要求的馆员队伍将直接影响着图书馆对大学生“三全育人”的效果,要明确高校图书馆馆员的工作职责,做到书藏何处心中有数,大力提升馆员思想认识能够在潜移默化中影响大学生的情感、行为,比课堂育人的教学方式更具有魅力和吸引力,启发学生思想。图书馆要采取多种

措施,努力提高馆员的素质,进而提升其育人的能力。一方面,要大力引进高学历、高职称的专业人才;另一方面,也要着力提升现有馆员的能力及素质。具体举措包括鼓励馆员学历提升、对外业务培训与交流、岗位轮换等方式,强化馆员的职业认同感与归属感,并通过制定科学合理的考评机制,促进馆员提升与发展。

2.4 育人制度建设

为实现图书馆育人功能与服务效能的协同提升,需全方位完善育人管理制度体系。以制度化、规范化为抓手,构建涵盖工作标准、流程规范、考核机制在内的完整制度框架,从而为管理育人工作提供坚实保障。对于作为育人核心力量的图书馆员,需通过制度明确各岗位育人职责边界,将育人目标拆解细化到资源采购、读者服务、活动策划等各个环节。同时,系统梳理每个业务流程中蕴含的育人要素,制定标准化操作指引,确保育人理念能够贯穿馆员日常工作的始终,推动管理育人工作从零散化向体系化、从被动执行向主动实践转变。针对育人对象之学生,要从方便学生学习的角度出发,完善图书馆使用规章制度,从而保障图书馆文献信息资源的高效使用及良好学习环境的营造^[7]。

2.5 育人环境建设

优雅、舒适、具有浓厚学习及学术氛围的图书馆环境是开展育人工作的重要空间保障。高校图书馆的环境建设不仅仅是关于环境的物理结构,还涉及到学习者的感知、情感和行为。要以学生为中心,注重学习者感官的体验,通过布局、装饰和色彩的搭配,营造出温馨、开放、富有活力的学习环境,从而提高学习者的学习动机和效率。在空间设计方面,应充分考虑学生的需求,创造舒适、便捷、开放、创新的学习环境。例如,合理规划学习区域与休息区域的位置,控制噪音和光线等因素,可以帮助学习者集中注意力,提高学习效果。再如,采用明亮的自然光线和舒适的家具布置,可以让学习者感到舒适和愉悦,有利于提高学习积极性。另外,由于学习者在学习过程中会产生不同的空间需求。因此,高校图书馆的空间布局应该考虑到学习者的多样化需求,为他们提供灵活多样的学习场景和功能区域。例如,设置独立的个人学习区域、小组讨论区域和社交交流区域等等^[6]。

近年来,随着 AI 时代的到来以及用户信息需求的变化,高校图书馆也需要跟上时代发展的步伐,走上向环境空间

服务智慧化转型的道路。进一步提高空间服务质量,完善空间服务体系,实现空间信息资源共享,提升空间用户获得感,进一步拓展空间应用范围,提升学生体验感。

2.6 特色育人活动建设

高校图书馆要依托自身知识中心的优势,积极开展多种形式的育人活动,吸引众多学生的积极参与,将育人工作做深做实。

(1) 阅读推广。除了传统手段外,图书馆还要充分利用现代通信技术手段,包括微信、QQ、抖音、直播平台等,积极向学生推荐经典图书和专业图书,形成线上线下良性互动的阅读格局,从而实现阅读推广活动的多元化^[7]。特色资源是图书馆文献资源建设的重要组成,充分利用图书馆在盐业文化、酒业相关文化方面的学科和地方资源优势,积极开展特色资源阅读推广活动,并结合专业认证基于产出的教学理念对阅读推广活动进行管理,通过活动策划,过程反馈,总结经验,不断提高阅读推广的人才培养作用。

(2) 文化讲座。文化讲座能够繁荣校园文化生活,拓宽学生视野,提升学生的综合素质和个人修养。因此,高校图书馆重视和加强文化讲座服务,定期或不定期为学生提供文化讲座品牌,助力育人工作。

(3) 志愿服务。图书馆充分发挥文化育人阵地优势,构建专业化志愿服务平台,打造特色志愿服务体系,成为培育学生社会责任感的重要实践场域。通过系统规划服务项目、完善培训机制、优化激励措施,组织学生参与文献整理、阅读推广、文化活动策划等多元志愿活动,引导学生在实践中深化对志愿服务精神的理解。这种将志愿实践与价值引领相结合的创新模式,不仅有效拓展了图书馆的服务维度,更通过躬身力行的教育方式,助力学生塑造正确的人生观与价值观,为培养德才兼备的新时代人才注入强劲动能。要坚持以志愿服务为契机,实现学生既育他人、又育己的双重目标^[8]。

2.7 课程建设

课程育人是“三全育人”的核心载体,高校育人的主要承载方式就是课堂教学。高校图书馆以培养学生信息素养为核心,通过开设信息素养教育、文献信息检索与利用、论文写作指导等课程,以及开展信息检索教学、文献资源利用指导等活动,助力学生掌握高效获取信息资源的方法。同时,借助阅读推广、专题培训等方式,引导学生形成科

学利用文献资源的意识与习惯,从思维认知、行为规范到知识储备全方位促进学生成长。图书馆充分利用课程育人,结合学校实际,如通过邀请课程专家进行指导,构建“课程思政”为目标的课程改革,修订课程大纲,从古文价值、四大发明、考古证明等方面,激发学生的爱国情怀。图书馆要加强课程及教学队伍建设,努力提高课程质量,将课堂上的育人工作做得更好^[9]。

综上,高校图书馆要始终牢记自身是高校的重要组成部分,是高校“三全育人”体系中不可或缺的重要一环。积极参与学校的“三全育人”工作,构建科学、合理的育人体系,是时代赋予高校图书馆的历史使命。高校图书馆要始终牢记使命,为新时代的育人工作做出自己最大的贡献。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府、中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》
http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [2] 中华人民共和国教育部《普通高等学校图书馆规程》(2015 修订)
- [3] 冯刚,新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报:哲学社会科学版,2023(01):1-8.
- [4] 刘倩.“三全育人”视角下高校图书馆服务体系研究[D]. 江苏大学,2023.
- [5] 刘素坤,万云芳,冯素洁,李玮雯,基于“三全育人”理念的高校图书馆育人工作体系构建研究:以北京工业大学图书馆为例[J]. 图书馆学刊,2024(04):14;14;13.
- [6] 余相静.从环境心理学角度探讨基于未来学习中心建设的高校图书馆空间布局研究[C]. 教育发展实践研究论坛论文集 2024-02-01.
- [7] 李丽楠,刘勋,单晓红,刘宁.“三全育人”理念下高校图书馆育人体系建设与实践研究:以青岛大学图书馆为例[J]. 大学:研究与管理,2024(07):16;17.
- [8] 李光勤,李佳欣.“三全”育人理念下经济学专业硕士研究生的综合能力培养研究[J]. 西昌学院学报(社会科学版),2025,37(02):121-128.
- [9] 王栎,赵旭敏.三全育人理念下高校辅导员的班级建设模式探究[J]. 公关世界,2025(08):90-92.

作者简介:张明雪,女,1976-12-22,籍贯(四川省资阳市雁江区),成教本科,汉族,图书管理员