

“三全育人”视角下技工院校思政教育实践机制优化研究

杜 江

重庆市机械高级技工学校（重庆机械技师学院） 重庆市 400055

摘 要：随着新时代职业教育改革的不断深化，技工院校在承担技术技能人才培养职责的同时，其思想政治教育功能也愈发重要。“三全育人”理念为技工院校构建系统化、协同化、全覆盖的育人体系提供了理论指引。本文在深入分析“三全育人”内涵的基础上，梳理了当前技工院校思政教育实践中存在的突出问题，如全员育人机制不健全、育人链条断裂、课程思政融合度低、协同机制缺失等。在此基础上，提出构建“全员协同、全过程贯通、全方位融合”的实践机制优化路径，包括完善制度保障体系、加强师资队伍建设和推动文化育人平台拓展、提升课程思政实效等方面，旨在为新时代技工院校思政教育质量提升提供可行路径与实践参考。

关键词：三全育人；技工院校；思政教育；协同育人；课程思政；机制优化

1. 引言

1.1 研究背景

在新时代中国特色社会主义教育体系不断深化的背景下，“立德树人”被确立为教育工作的根本任务，“三全育人”理念则成为推动思想政治教育改革、构建高质量教育体系的重要战略举措。“三全育人”强调全员参与、全程跟踪和全方位培养，旨在将思想政治教育融入教育的每个环节和整个过程，构建系统而完善的思政教育体系。^[1]

“三全育人”的基本原则是为党、为国家、为人民培养和聘用人才。^[2]

当前，“三全育人”已由普通高校逐步向职业院校和技工教育领域延伸，成为新时代思政工作拓展的重要方向。

技工院校作为技能型人才培养的重要阵地，面临学生思想状况复杂、价值认知波动、职业目标模糊等现实问题。同时，思政资源不足、师资力量薄弱、思政与专业教学脱节等因素，严重制约思政教育的实效性。因此，研究如何在技工院校有效推进“三全育人”，构建科学、系统的育人实践机制，具有重要的理论价值与现实意义。

1.2 研究意义

从理论层面看，本文有助于深化对“三全育人”内涵的理解，尤其是在技工教育场景下的本土化转化与路径构建，进一步丰富新时代职业院校思政教育的理论体系。

从实践层面看，通过聚焦技工院校育人工作的实际困境，探索与其教育结构和学生特点相适应的实践路径，有助于

提升育人工作的系统性、协同性和针对性，为技工教育改革提供可行的经验参考。

1.3 国内外研究现状综述

国外职业教育中的德育研究多关注职业伦理、公民素养等方面，较少涉及系统化的“三全育人”实践模式。国内学术界对“三全育人”的研究多聚焦于普通高校，强调制度供给与全过程育人责任嵌入，但针对技工院校的研究相对薄弱，尤其缺乏面向学生行为特征、教师结构和校园生态的系统探讨与机制构建。

1.4 研究创新点

本文以技工院校为研究对象，立足其人才培养特点，提出面向“全员协同、全过程渗透、全方位融合”的“三全育人”实践机制。通过制度设计、路径优化与平台构建，形成可复制、可推广、可评估的操作模型，旨在为技工院校思政教育改革提供创新思路与现实路径。

2. “三全育人”内涵及技工院校思政教育现状

2.1 “三全育人”内涵解读

“三全育人”强调全员育人、全程育人和全方位育人，需要学校、家庭、社会等多方参与，全程关注学生的成长，全方位培养学生的思想品德、学科能力和实践能力。^[3]

首先，全员育人要求全体教职员在各自岗位上发挥育人功能，不再将思想政治教育局限于思政课教师和辅导员。校领导、专业课教师、行政管理人员及后勤服务人员，均应在日常管理、教学和服务中承担相应育人职责，实现“人

人皆育人”的目标。

其次,全过程育人主张思想政治教育贯穿学生成长的各个阶段,从入学教育到课堂教学、实习实训乃至毕业就业,形成教育内容的系统性与衔接性。此举有助于推动德育由“集中灌输”向“全过程浸润”转型,提升思想政治教育的延续性与实效性。

最后,全方位育人强调思政工作与学校课程体系、校园文化、管理服务以及网络空间的深度融合。课程思政拓展了知识传授与价值引导的统一路径,校园文化活动和管理制度则成为德育实践的重要载体;同时,数字技术的发展也为网络育人提供了新平台,拓展了思想政治教育的时空边界。

2.2 技工院校思政教育的现状分析

当前,技工院校在推进思政教育过程中虽已取得初步成效,但整体仍存在以下几个突出问题:

2.2.1 教育资源分布不均

部分技工院校因地理位置偏远、经费有限,缺乏专职思政教师,教学资源匮乏,思政育人内容陈旧,缺乏时代感和吸引力。

2.2.2 思政课堂形式单一,学生参与度低

传统思政课往往以讲授为主,缺乏互动性和贴近性,导致学生兴趣不高,思政课程与学生生活和职业发展脱节,难以形成情感共鸣与价值认同。

2.2.3 专业教师与思政育人脱节

多数专业教师对“三全育人”理念理解不足,缺乏将思政元素融入专业教学的能力与意识,导致课程思政流于形式,未形成“润物细无声”的育人氛围。

2.2.4 缺乏协同机制与系统设计

思政教育各部门之间缺乏系统协同机制,工作各自为政、资源重复投入,未形成合力;缺乏顶层制度设计,责任分工不清,育人成效难以评价。

“三全育人”理念在技工院校的实践仍处于探索初级阶段,存在机制碎片化、执行形式化、育人浅表化等问题,急需通过机制优化和路径创新实现整体提升。

3. 当前技工院校“三全育人”实践机制存在的问题

纵向来说,在学生的入校、学习、寒暑假、顶岗实习、毕业等不同阶段都要关注学生的思政教育需求;从横向来说,思政教育要从学生的日常生活、学习过程、实习工作

等方方面面做起。目前就育人的全过程性来说,技工院校的思政教育还存在以下几方面问题^[4]:

3.1 全员育人机制不健全

思政育人责任多集中在思政教师和辅导员,专业教师 and 行政人员参与度低,协同不足,评价机制不完善,育人激励缺失,导致“全员育人”难落地。

3.2 全过程育人链条断裂

重课堂轻实践、重校内轻社会,导致思政教育阶段性断裂。入学教育形式化、课程与实践脱节、实训阶段教育缺失,就业指导忽略价值引领。

3.3 全方位协同育人融合度低

课程思政实施流于形式,专业课程价值引导弱化;这种教学模式,虽能巩固思想政治教育理论基础,却难以激发学生内心的共鸣与探索的热情^[5]。校园文化育人内容单一,“第二课堂”作用未充分发挥,网络、心理等育人环节缺乏协同。

3.4 师资能力与制度保障滞后

思政教师短缺,专业教师育人能力不足,育人成效缺少考核与激励,缺乏系统的培训与制度支撑,削弱教员工积极性。

4. 技工院校思政教育实践机制的优化路径

4.1 构建“全员协同”的育人共同体

完善“校—院—班”育人网络,明确岗位育人职责,健全考核激励制度,推动思政教育从“独唱”到“合唱”。

4.2 打通“全过程融合”的思政育人链

将德育贯穿招生、教学、实训、就业各环节;深化“思政+专业+实践”融合,建立学生德育成长档案,实现育人与成长过程闭环衔接。

4.3 建设“全方位互动”的育人平台

拓展校园文化、网络空间、社会实践等多元载体;推动“课堂教学—校园文化—社会实践”三课堂协同联动,增强育人覆盖和感染力。

4.4 强化教师队伍与制度保障支撑

提升“双师型”教师思政能力,建设思政骨干队伍,健全“评价—激励—培训”三位一体制度体系,强化育人能力和育人导向。

5. 结论与建议

本研究以“三全育人”理念为理论基础,围绕技工院

校思想政治教育的现实困境与机制优化展开探讨。研究表明, 尽管“三全育人”理念在技工教育领域逐步推广, 但在实践层面仍面临全员育人参与不足、全过程育人链条断裂、全方位协同缺失以及师资保障滞后等问题, 影响了育人体系的整体成效。

针对上述问题, 本文构建了以“全员协同、全过程融合、全方位互动、制度保障”为核心的优化路径。具体包括: 构建党委领导下的“校—院—班”三级育人组织架构, 压实岗位育人责任; 推动“思政+专业+实践”的融合机制, 贯通育人链条; 构建“课堂教学—校园文化—社会实践”三位一体的平台体系, 增强育人联动; 同时, 强化“双师型”教师队伍建设, 完善育人绩效评价和激励机制, 提升思政教育的制度支撑力与可持续性。要基于学生在入学阶段、在校学习阶段、实训阶段、择业就业阶段的发展需要规划思想政治教育体系, 确保教育内容适应学生的发展需求。^[6]

在政策层面, 为保障“三全育人”在技工院校的有效落地, 需强化宏观政策引导和资源支持。建议教育、人社等主管部门联合出台针对技工教育的“三全育人”指导政策, 建立标准体系与评估机制。应设立专项资金, 用于支持思政课程建设、师资培训及育人载体建设。同时, 推动多部门协同治理机制, 深化校企合作, 打造开放融合的育人生态。地方政府与行业组织亦应积极总结典型经验, 促进优质教育资源的推广与共享。

展望未来, 随着人工智能、虚拟现实等技术的发展, 技工院校思政教育亟需在育人手段与场景上不断创新。一

方面, 应探索以大数据、智能推荐等技术构建个性化思政育人系统, 实现精准管理与动态评估; 另一方面, 可借助“元宇宙”等技术打造沉浸式育人环境, 增强学生的思想认同与价值共鸣。在校企深度融合的背景下, 还需明确企业在育人过程中的责任定位, 推动构建“训中育”“做中育”的实践育人新模式。未来研究亦应关注育人数据监测与量化评价体系的构建, 助力技工院校“三全育人”工作不断走深走实, 推动思想政治教育与技能人才培养的有机融合。

参考文献:

- [1] 张莹, 刘璐. “三全育人”理念下高职学前教育专业课程思政实施路径研究——以学前教育学课程为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025(1):16-18.
- [2] 李清源. “三全育人”理念下应用型本科院校思政工作体系建设[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(1):93-95.
- [3] 伍艳丽. “三全育人”背景下高职院校思政教育工作创新路径探索[J]. 世纪桥, 2024(13):64-66.
- [4] 王子灿. “三全育人”视域下高职学生思政教育现状分析[J]. 科学咨询, 2025(2):66-69.
- [5] 卢琦. “三全育人”背景下民办高校思想政治教育工作探讨[J]. 微型计算机, 2025(1):187-189.
- [6] 刘庆. “三全育人”视域下高校思想政治教育工作策略探赜[J]. 成才之路, 2025(3):33-36.

作者简介: 杜江, 出生年月 1974.11, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯(省、县级名): 四川泸县, 学历: 本科, 职称: 高级讲师, 职业教育规划与建设、专业建设、思政教育。