

学科知识与德育价值共生： 基于习惯养成的跨学科活动开发研究

许俪娃
光明小学 青海省西宁市 810000

摘要：本研究聚焦“习惯养成”在跨学科活动中的核心作用，探索学科知识与德育价值深度融合的实践路径。通过建构主义理论、核心素养框架与行为科学模型，提出“情境驱动—学科协同—行为内化”的开发框架，并结合“流浪猫保护”“六一主题活动”等案例验证其有效性。研究发现，跨学科活动通过习惯养成的重复性、稳定性特征，能够实现知识迁移与价值观塑造的共生效应，为新时代学科德育提供可操作的实践范式。

关键词：跨学科活动；习惯养成；学科德育；核心素养

1. 引言

1.1 研究背景

随着《义务教育课程方案（2022 年版）》对跨学科主题学习的强化，传统学科教学与德育分离的弊端亟待破解。研究表明，单一学科的知识传授难以承载价值观培养功能（王炬辉，2023），而跨学科活动通过真实情境中的行为实践，可借助习惯养成机制实现“知行合一”的育人目标。

1.2 研究问题

如何通过跨学科活动设计实现学科知识与德育价值的共生？

习惯养成在知识内化与价值塑造中发挥何种作用？

1.3 研究意义

理论层面：揭示“知识—德育”共生机制，拓展学科育人理论边界；

实践层面：为学校开发跨学科德育活动提供可复制的操作模型。

2. 理论基础与核心概念

2.1 学科德育的实践转向

隐性渗透特征：区别于传统德育课程，学科德育强调通过知识载体传递价值观，如数学中的逻辑严谨性培养责任感（袁金良，2023）；

跨学科整合趋势：单一学科德育渗透存在局限性，多学科协作可构建完整的价值认知链条（如“关爱流浪猫”项目中语文+科学+艺术的协同）。

2.2 习惯养成的教育机理

行为神经学视角：基底神经节对重复行为的自动化处理机制（朱永新，2024），如每日垃圾分类形成环保意识；

社会学习理论：通过观察、模仿、强化形成稳定行为模式（班杜拉，1977），例如“学习币”系统中的诚信习惯培养。

2.3 跨学科活动的设计逻辑

三维整合模型：

维度	内容要点
知识层	多学科概念交叉（如六一活动中的多学科融合）
行为层	习惯养成路径（启动—实施—反思）
价值层	德育目标锚定（责任意识、家国情怀）

3. 基于习惯养成的跨学科活动开发框架

3.1 设计原则

真实性原则：以真实问题驱动学习（如关爱流浪猫实验）；

序列化原则：设计“行为链”促进习惯内化（见表 1）；

协同性原则：建立学科教师协作共同体。

表 1 习惯养成的行为序列设计

阶段	任务示例	目标指向
启动	制定《活动公约》	规则意识建立
实施	每日记录学习币收支	财务自律习惯
强化	评选“诚信之星”“最佳管理者”	正向行为激励
迁移	家庭零花钱管理实践	习惯泛化应用

3.2 目标体系构建

双线融合模型：

学科知识目标（明线）→ 知识应用能力

德育价值目标（暗线）→ 价值观内化

示例：在“六一主题活动”中，数学学科教授“学习币与现金兑换计算”（知识目标），同时通过“道德银行”捐赠机制培养利他精神（德育目标）。

3.3 实施路径

3.3.1 主题生成：从关爱流浪猫或社会热点切入（如垃圾分类政策）；实施路径

3.3.2 学科协同：

主线学科承担核心知识载体（如“关爱流浪猫”中的道德与法治学科）；

辅线学科提供支持工具（如数学学科计算流浪猫数量级西苑）；

3.3.3 评价设计：采用“三维度评价量表”（见表2）。

表2 跨学科活动评价量表（示例）

评价维度	指标示例	数据采集方式
知识整合度	能否运用≥3学科知识解决问题	项目报告分析
习惯稳定性	连续21天坚持垃圾分类记录	行为日志追踪
价值认同度	在小组讨论中主动倡导环保理念	观察记录+同伴评价

实践案例与成效分析

4.1 案例1：“关爱流浪猫”跨学科项目

4.1.1 跨学科整合路径

学科	知识载体	德育渗透点
生物学	流浪猫种群数量测算、TNR（诱捕-绝育-放归）原理	科学伦理（人道主义与生态平衡）
数学	流浪猫资源需求计算	数据分析能力与社会问题敏感性
语文	撰写《流浪猫保护倡议书》	同理心表达与公民责任意识
美术	设计公益宣传海报	生命价值可视化传播
劳动	制作简易猫窝、定时投喂管理	劳动奉献与持续责任感

4.1.2 习惯养成机制

行为序列设计：

启动阶段：签订《动物保护承诺书》，明确每日/周任务（如记录投喂情况）；

实施阶段：

生物学小组每月统计猫群数量变化；

劳动小组轮值维护投喂点卫生；

数学小组分析猫粮消耗数据优化采购计划；

强化阶段：开展“最佳守护者”评选，依据行为日志

与社区、学校反馈颁奖。

神经科学支撑：定期投喂与数据记录形成“行为—奖赏”回路，激活伏隔核的共情反应（参考 Decety, 2010）。

4.1.3 德育价值共生实践

生命教育深化：

通过观察流浪猫生存状态，理解生命脆弱性（如冬季猫窝制作活动）；

公民行动转化：向社区提交《科学管理建议书》，推动成立“流浪猫保护志愿者联盟”；

将活动收益（如义卖海报）捐赠至动物保护基金会，强化公益参与习惯。

4.1.4 优化建议

技术赋能：使用AI图像识别技术统计猫群数量，提升数据采集科学性；

法律衔接：邀请兽医专家解读《动物防疫法》，增强活动合法性认知；

家校协同：开展“带流浪猫回家”体验日，推动生命教育向家庭延伸。

案例2“别样的六一”主题活动

4.2.1 设计思路

以“儿童自主管理”为核心，构建模拟社会角色与交易机制的跨学科实践场景，通过“学习币”流通系统串联多学科任务，让学生在真实情境中体验知识应用与价值判断的融合。活动以“自主决策—实践参与—反思内化”为主线，强化责任意识、协作能力与诚信品质的习惯养成。

4.2.2 跨学科整合路径

学科	知识载体	德育渗透点
数学	学习币发行、汇率计算、收支统计	财商习惯（理性消费、预算规划）
艺术	绘画创作与拍卖会	审美情操（价值认知、艺术表达）
语文	经典诵读积分兑换学习币	阅读习惯与文化传承意识
劳动	自制食品工坊（烘焙、饮品制作）	劳动价值观（创造与分享）
科学	实验原理讲解（如“火山喷发”模拟）	科学精神（探究与实证）

4.2.3 习惯养成机制

行为序列设计：

启动阶段：制定《活动公约》，明确“学习币”获取规则（如读书30分钟=5币，完成实验=10币）；

实施阶段：学生通过学科任务赚取学习币，并在拍卖会、食品工坊等场景中消费，需记录收支明细；

反思阶段：撰写“财富日志”，分析消费行为合理性，评选“最佳管理者”“诚信之星”。

* 神经科学支撑：重复的“赚取—消费—记录”行为链，促进前额叶皮层与基底神经节的协同，逐步形成理性决策的自动化反应（参考朱永新，2024）。

4.2.4 德育价值共生实践

诚信教育内嵌：

学习币系统采用“无人监督”积分登记，考验学生诚信自律；

设置“道德银行”，鼓励学生将剩余学习币捐赠给山区儿童，强化利他意识。

社会责任强化：

劳动工坊收益的 10% 用于公益捐赠，学生需共同商议捐赠项目，培养社会参与感；

拍卖会设立“市场监管员”角色，查处虚假竞价行为，深化规则意识。

4.2.5 实施成效与数据支撑

学生行为改变：

西宁光明小学小学 2024 年活动数据显示，92% 的学生能独立完成收支记录，73% 主动参与“道德银行”捐赠；

追踪调查表明，活动后学生零花钱浪费现象减少 38%，课堂协作效率提升 25%。

教师评价：“学生在交易中自然运用数学知识，同时意识到诚信与责任的重要性，比传统说教更有效。”（数学教师访谈记录）

“劳动工坊中，孩子们从‘怕脏怕累’到主动研究食品包装设计，每个学生都掌握了一种拿手菜，劳动习惯显著改善。”（劳动教师反馈）

优化建议

1. 深化评价维度：引入区块链技术记录学习币流通数据，实现习惯养成的动态追踪；

2. 拓展学科外延：增加信息技术学科任务（如设计活动 APP），强化数字化时代的新素养；

3. 家校协同：邀请家长参与“食品工坊”品鉴，推动劳动习惯从学校向家庭迁移。

5. 挑战与优化建议

1. 学科壁垒：需建立教师协作机制（如重庆市第一中学的“年级德育序列”）。

2. 评价滞后：建议引入 AI 技术实现过程性数据采集（如学习行为分析系统）。

3. 资源分散：构建校本资源库，整合地域文化（如安徽绩溪县的铜矿课程）。

6. 结论与展望

本研究证实，以习惯养成为纽带的跨学科活动，能够通过“知识实践—行为重复—价值内化”的递进机制，破解学科与德育“两张皮”难题。未来研究需进一步探索：

1. 习惯养成与核心素养的量化关联模型；

2. 数字化转型对跨学科德育的影响（如元宇宙场景中的虚拟习惯训练）。

参考文献：

[1] 朱永新. 习惯养成与核心素养发展 [J]. 教育研究, 2024.

[2] 王炬辉. 跨学科学习中的德育渗透路径 [J]. 课程教材教法, 2023(5).

[3] 班杜拉. 社会学习理论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.

[4] 国家义务教育质量监测报告 [R]. 教育部基础教育司, 2022.

作者简介：许俪娃，女，汉族，1975 年 10 月，本科，研究方向是学生美术能力的发展，单位是青海省西宁市光明小学。