

运用微课构建小学语文高效课堂的实践研究

任美凡

绥德县明德小学 陕西榆林 718000

摘要:在当今数字化教育蓬勃发展的时代,微课作为一种新兴且极具潜力的教学资源,正逐渐改变着传统小学语文课堂的教学模式。运用微课构建小学语文高效课堂,是顺应教育信息化发展趋势、提升教学质量的重要举措。本研究聚焦于将微课巧妙融入小学语文教学的各个环节,从课前预习的引导、课堂重难点的突破,到课后复习的巩固,全方位探索微课如何发挥其独特优势,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,培养学生的自主学习能力。

关键词:微课;小学语文;高效课堂

随着信息技术的飞速发展,微课作为一种新兴的教学手段,逐渐受到广大教师的青睐。微课以其短小精悍、针对性强、易于传播等特点,为传统教学模式带来了革新。小学语文作为基础教育的重要学科,承担着培养学生语言文字运用能力、审美情趣和文化素养的重任。因此,探索如何运用微课构建小学语文高效课堂,对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

1. 微课的优势

1.1 短小精悍

微课时长通常在 5 ~ 10 分钟,这一时长设定精准契合了小学生注意力集中的时间特点。小学生正处于身心快速发展阶段,他们的注意力难以长时间高度集中,传统课堂 40 分钟甚至更长时间的教学,很容易让学生在后半段出现注意力分散、疲劳等现象。而微课以其简洁精炼的形式,将教学内容浓缩在短短几分钟内,能够紧紧抓住学生注意力最为集中的黄金时段,高效传递知识。

1.2 针对性强

微课内容紧扣教学重难点,具有极高的针对性。在传统课堂教学中,教师往往需要在有限的时间内完成多个知识点的讲解,难以对每个知识点都进行深入剖析。而微课则打破了这一局限,它聚焦于某一个特定的知识点或教学环节,能够对该内容进行深度挖掘和详细讲解。

2. 运用微课构建小学语文高效课堂的策略

2.1 优化课前预习

课前预习是学生学习新知识的重要环节,良好的预习能够为学生的课堂学习奠定坚实的基础。教师可以充分利用微

课的优势,将新课的预习任务和要求制作成生动有趣的微课视频,并上传至在线学习平台。学生可以在课前自主观看这些微课视频,提前了解新课的大致内容和重点难点。

以教学《草船借箭》一课为例,教师可以制作一段精心设计的微课视频。在视频中,首先介绍课文的背景,如三国时期的历史形势、主要势力之间的关系等,让学生对故事发生的时代背景有清晰地认识。接着,详细介绍主要人物诸葛亮、周瑜、鲁肃和曹操的性格特点和人物关系,使学生对人物形象有初步的了解。然后,通过生动的画面和简洁的语言,讲述故事的主要情节,引发学生的好奇心和求知欲。学生在观看微课视频后,会对新课产生浓厚的兴趣,带着问题和期待进入课堂学习,从而提高课堂学习的效率和质量。这种预习方式不仅培养了学生的自主学习能力,还让学生在课堂学习中更加有针对性地吸收知识,达到事半功倍的效果。

2.2 突破课堂教学重难点

在课堂教学中,教学重难点的突破一直是教师关注的焦点,也是提升教学质量的关键所在。而微课以其独特的优势,为教师突破教学重难点提供了有力的工具。教师可以巧妙利用微课,通过其直观展示和生动讲解,帮助学生更加深入地理解课文内容,精准掌握重点知识。

例如,在教学《詹天佑》一课时,詹天佑设计“人”字形线路这一内容是学生理解的难点。由于学生缺乏相关的实际经验和专业知识,很难想象出“人”字形线路的设计原理和运行方式。此时,教师可以制作一段关于詹天佑设计“人”字形线路的微课视频。在微课视频中,首先可

以通过动画演示的方式,展示火车在“人”字形线路上的行驶过程。动画可以清晰地呈现出火车如何从不同方向进入“人”字形线路,如何通过巧妙的设计解决火车爬坡的难题,以及如何实现火车的掉头等操作。这种直观的展示方式,让学生一目了然,能够迅速理解“人”字形线路的设计原理。

接着,教师可以在动画演示的基础上进行详细讲解。讲解过程中,可以结合詹天佑当时所处的历史背景和技术条件,介绍他设计“人”字形线路所面临的困难和挑战,以及他如何凭借自己的聪明才智和创新精神,克服重重困难,成功设计出这一伟大的工程。通过教师的讲解,学生不仅能够了解“人”字形线路的设计原理,更能深刻感受到詹天佑的爱国精神和卓越才能。通过这样的微课教学,原本抽象、复杂的教学难点变得直观、易懂,学生能够更加深入地理解课文内容,掌握詹天佑设计“人”字形线路这一重点知识。同时,学生在观看微课视频的过程中,也受到了詹天佑爱国精神的熏陶,培养了他们的民族自豪感和责任感。

2.3 巩固课后复习

课后复习是巩固课堂知识、提高学习效果的重要环节。教师可以利用微课,将课堂讲解的重点知识和难点内容进行系统梳理和总结,制作成微课视频供学生课后复习。这些微课视频就像是学生的“学习小助手”,帮助他们在课后回顾和巩固所学知识。

例如,在教学《桂林山水》一课后,教师可以制作一

段关于课文结构和写作特点的微课视频。在视频中,详细分析课文的总分结构,以及如何通过描写桂林山水的特点来展现其独特之美。同时,总结作者在写作过程中运用的修辞手法、描写方法等写作技巧,让学生学习如何运用这些技巧进行写作。另外,教师还可以设计一些针对性的练习题,让学生在观看微课视频后进行练习。这些练习题可以涵盖课文的重点字词、句子理解、段落分析等方面,通过练习,学生能够加深对知识的理解和掌握,提高运用知识的能力。例如,设计一些填空题、选择题、阅读理解题等,让学生在课后自主完成,并及时进行批改和反馈,帮助学生查漏补缺,巩固学习成果。通过运用微课进行课后复习,学生能够更加系统地掌握知识,提高学习效果,为今后的学习打下坚实的基础。

3. 结语

总而言之,微课作为一种新兴的教学手段,为小学语文教学带来了新的活力和机遇。未来,我们将继续深入研究微课在教学中的应用,探索更多创新的教学方法和模式,为构建更加高效、优质的小学语文课堂贡献力量。同时,我们也希望广大教师能够积极尝试和运用微课进行教学实践,共同推动小学语文教育的改革与发展。

参考文献:

- [1] 徐亮. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用和实践[J]. 中国校外教育(上旬刊).2022,(2).
- [2] 关福来. 浅谈微课在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究.2022,(37).30.