

“双导两翼”高校研究生育人模式探究

赵慧雪 王贵宇

黑龙江大学哲学学院 黑龙江哈尔滨 150080

摘要: 研究生教育作为孕育高层次人才的核心领域,具有区别于其他教育层次的鲜明特征和内在规律。其中,思想政治教育对研究生道德品质与思想素养的培育至关重要。近年来,国家对研究生教育的重视程度日益加深,逐渐将焦点从导师、辅导员、研究生等个别因素转移到从整体性、系统性的视角来构建高校研究生育人模式。在阐释导学思政重要价值的基础上,进而探索构建以导师与辅导员为核心,涵盖科研培养、就业指导、心理辅导、网络素养教育及党团建设强化领域的“双导两翼”高校研究生育人模式,所谓“双导两翼”即是“导师+辅导员”“学术科研工作+学生思政工作”相结合,从而进一步拓展“导学思政”育人体系的深度和广度。

关键词: 双导两翼; 研究生; 育人模式

在研究生培养过程中,研究生导师是研究生培养的第一责任人,肩负着为国家培养高层次创新人才的崇高使命,在研究生的思想政治教育、专业能力培养、人文关怀指导上发挥着核心作用。目前,普遍存在研究生导师重课题研究轻思政教育的现象,把学生科研进度和学业情况作为关注重点,对学生思想状况和就业规划关注不高^[1];辅导员承担着研究生思想政治教育和日常管理职能,但在研究生培养过程中常以事务性工作为主,对研究生实践创新、学术科研等方面了解不够^[2]。本文聚焦于科研培养、就业指导、心理辅导、网络素养教育及党团建设强化五个领域,探索构建多元化且富有活力的互动情境,整合“双导两翼”资源。

1 “双导两翼”高校研究生育人模式探究的意义

双导两翼旨在通过导师与辅导员的紧密协作,形成合力,共同促进研究生的全面发展,不仅在科研培养上发挥导师的专业优势,引导研究生深入探索学术领域,同时在就业指导、心理辅导、网络素养教育及党团建设等方面,辅导员也发挥着不可替代的作用,为研究生提供全方位的支持,深化其综合能力,同时也促进研究生三全育人格局的构建与高校思政工作创新。

1.1 提升研究生培养质量

导师与辅导员紧密协作,相互配合,形成合力,共同促进研究生全面发展。导师在科研培养上发挥专业优势,引导研究生深入探索学术领域;辅导员则在就业指导、心理辅导、网络素养教育及党团建设强化等方面发挥重要作

用,为研究生提供职业规划、心理健康、网络自律和社会责任感等方面的全方位支持。两者紧密协作,共同塑造研究生的综合素质,深化综合能力,助力他们成为具备高度责任感和创新能力的高素质人才。

1.2 促进研究生三全育人格局的构建

《关于加快新时代研究生教育发展的意见》指出,导师队伍建设是研究生教育的基础性工程,决定着整个研究生教育的质量和水平。在此背景下,强化导师在科研培养、职业规划、心理健康、网络素养提升及党团建设等多方面的引领作用,并与辅导员紧密配合,共同深化“双导两翼”育人模式,显得尤为重要。通过两者的协同努力,逐步促进研究生三全育人格局的构建,可为研究生的全面发展提供坚实支撑,推动研究生教育迈向更高层次,实现育人效果的最大化。

1.3 推动高校思政工作创新

“双导两翼”这一创新模式,突破传统思政工作单一、孤立的框架,巧妙地将思想政治教育与专业教育深度融合,实现两者在研究生培养过程中的无缝对接与相互赋能,促进了思政教育与专业教育的深度交融。这一模式的引入,不仅大幅度提升了思政教育的针对性和实效性,使思政教育更加契合研究生的实际需求,而且极大地促进了高校思政教育的发展,为思政教育的发展增添了新的动力。

2 “双导两翼”高校研究生育人模式探究的应用前景及学术价值

“双导两翼”模式聚焦研究生教育，通过导师与学生的紧密互动，融合思政与科研教育，超越知识传授，侧重价值观引领，成为高校思政教育的关键。该模式强化师生深度交流，对实现立德树人使命意义重大，为思政教育优化提供指引。其展现出的广泛应用潜力与学术贡献，预示着在教育实践中的重要前景。

2.1 应用前景

2.1.1 构建思想政治教育新格局

基于“双导两翼”的探究模式，若能成功搭建一个全面覆盖全体研究生、贯穿整个培养周期、深入渗透各个方面的思想政治教育体系，将巧妙且有效地将学术科研工作与学生思政工作深度融合，实现两者在研究生培养过程中的无缝对接与相互赋能，从而极大地促进思政工作与专业教育的有机结合，强化思想政治教育的实际效果。

2.1.2 强化研究生培养质量

教育部发布的《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》明确指出，研究生培养的首要责任人乃导师，并着重指出导师需将传授知识与培育人才紧密结合，由此正式确立了导师在研究生思想政治教育中的核心责任地位。

2.1.3 促进科研与思政的融合发展

借助导师与学生的互动教学，研究生能在科研探索的过程中接受思想政治教育，促使科研活动与思政教育相辅相成、共同进步，这对于培育兼具品德与才华的高端人才具有深远意义。

2.2 学术价值

2.2.1 助力理论创新

“双导两翼”作为一种新兴的思想政治教育模式，为高等教育理论提供了新的研究视角和内容，推动了思想政治教育理论的创新和发展。

2.2.2 推动实践探索

“双导两翼”的实践探索为高校思政工作提供了新的方法和路径，尤其是在如何将思政教育融入专业教育、如何发挥导师在思政教育中的主体性作用等方面，提供了宝贵的实践经验。

2.2.3 育人模式创新

“双导两翼”模式的探索和实践，推动了高校育人模

式的创新，尤其是在如何实现知识教育与价值教育的有机结合、如何构建和谐导学关系等方面，为高等教育育人模式的创新提供了新的思路。

2.2.4 促进学科交叉

“双导两翼”研究涉及学术指导、心理健康、职业规划以及党团建设等多个维度，在导师的指导下，有助于促进学科交叉和知识融合，为高等教育研究领域带来新的学术增长点。

3 “双导两翼”高校研究生育人模式构建

以下是围绕科研培养、就业指导、心理辅导、网络素养教育及党团建设五个领域，构建“双导两翼”协同机制的具体内容，每个部分均包含协同逻辑、实施路径与保障机制。

3.1 科研培养协同：学术能力与科研伦理的双向赋能

导师聚焦学术创新能力培养，通过课题研究、论文写作等专业指导提升科研水平；辅导员侧重科研伦理教育和团队协作能力塑造，依托学术规范讲座、科研诚信等活动强化学术道德。双方建立“科研成长档案”共享机制，每月开展联合学术沙龙，针对学术压力、科研失信风险等问题进行动态干预。例如，在论文投稿阶段，导师审核学术质量，辅导员同步开展学术不端警示教育，形成“学术+思政”双重把关机制。

3.2 就业指导协同：职业规划与行业资源的立体对接

导师、辅导员、研究生三者有机融合，建立以研究生导师和辅导员为主体的研究生职业生涯工作队伍，形成工作合力。导师发挥行业前沿信息优势，结合学科特点提供职业方向建议、企业资源对接及推荐信支持；辅导员统筹就业政策解读、求职技能培训与就业心理调适，通过指导简历、模拟面试等活动提升竞争力。双方需共建“就业信息池”，每学期开展“双导会诊”制定个性化就业方案。例如，针对研究生，导师可联系合作企业开放实习岗位，辅导员则组织职业测评分析适配岗位类型。建立“就业追踪反馈链”，导师定期评估学生专业能力与企业需求匹配度，辅导员动态调整就业指导策略，实现人才培养与市场需求闭环联动。

3.3 心理辅导协同：学术压力疏导与成长危机的分级干预

导师在科研指导中关注学生情绪变化，及时识别焦虑、拖延等心理问题苗头；辅导员通过心理测评、深度访谈建立心理档案，提供专业咨询资源。构建“双预警-双介入”

机制：导师发现学术表现异常时触发学业预警，辅导员同步启动心理评估；辅导员接收心理危机信号后，导师配合调整科研任务压力。联合设立“学术减压工作坊”，导师传授时间管理方法，辅导员教授情绪调节技巧。构建学术发展与心理健康并重的支持网络。

3.4 网络素养教育协同：信息甄别与学术应用能力共育

导师重点培养学生学术信息检索、数据安全及学术成果网络传播能力，在科研训练中融入数字工具使用规范；辅导员负责网络道德教育，开展网络诈骗防范、舆情应对培训。双方共建“网络素养教育资源库”，导师提供学科专属数据库使用指南，辅导员制作网络安全案例集。协同开发“科研社交媒体工作坊”，针对网络沉迷学生，导师优化线下科研任务设计，辅导员进行警示教育，双导联合进行行为干预。

3.5 党团建设协同：政治引领与学术发展同频共振

辅导员主导党团组织建设和开展理论学习、主题党日活动；导师将课程思政融入科研指导，在学术研讨中渗透科学家精神。譬如，导师参与研究生党支部会议，结合学科发展解读国家战略；辅导员参加课题组例会，挖掘科研攻关中的思政元素。联合打造“红色科研实践”品牌，组织乡村振兴调研报告撰写。在学术评价体系中增设思政表现维度，导师审核学术成果的价值导向，辅导员记录日常政治表现，双导联合出具思想政治鉴定。从“点、线、面”推动思想政治工作全面推进，将党的教育方针和立德树人的根本任务融入到研究生教育的全过程。

4 结语

研究生教育作为国家高层次创新人才培养的主阵地，其育人模式创新始终与时代需求同频共振。本研究基于“导学思政”理念构建的“双导两翼”育人模式，通过导师与辅导员的深度协同，实现了学术科研与思想政治教育的有机融合，为破解传统育人模式中“学术与思政割裂”“导师与辅导员角色疏离”等难题提供了系统性解决方案。

研究表明，“双导两翼”模式在科研培养中通过学术伦理与科研能力的双向赋能，在就业指导中实现职业价值引领与岗位胜任力培养的协同增效，在心理辅导领域

形成专业支持与情感关怀的互补机制，在网络素养教育中兼顾技术应用与网络道德的双重培育，在党团建设中达成政治信仰与学术使命的同向同行。这种多维协同机制不仅拓展了“三全育人”的实践路径，更通过制度化、规范化的协同流程设计，使导师的学术权威性与辅导员的思想引领力形成育人合力，有效提升了研究生思想政治素养与学术创新能力的同步发展。

参考文献：

- [1] 姜炳刚, 万云飞. 工科学院研究生导师和辅导员“一心双翼四环”协同育人效果提升研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(3): 139-141.
- [2] 肖建国, 李永贤. 研究生“三全”育人模式及其实践路径优化研究[J]. 学位与研究生教育, 2021(6): 42-47.
- [3] 姚金雨. 多视角下研究生教育本质探析[J]. 黑龙江高教研究, 2018(2): 13-1.
- [4] 孙群, 赵春霞, 王佩. 三全育人视域下研究生导师和辅导员协同育人路径探索[J]. 文化创新比较研究, 2020(35): 35-37, 146.
- [5] 孟祥敏. 大学生职业生涯规划影响因素研究：基于长三角9所高校的调研数据[J]. 中国青年社会科学, 2020, 39(4): 94-102.
- [6] 王国亭. 高校研究生职业生涯规划教育体系的构建[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020(1): 78-79.

作者简介：

赵慧雪(1996—)，女，汉族，黑龙江哈尔滨人，硕士，黑龙江大学哲学学院助教，主要研究方向：思想政治教育。

王贵宇(1985—)，男，汉族，黑龙江哈尔滨人，硕士，黑龙江大学哲学学院副教授，主要研究方向：大学生职业生涯规划及思政教育。

马中(1998—)，男，汉族，安徽人，本科，黑龙江大学哲学学院学生，主要研究方向：哲学。

基金项目：项目编号：黑龙江大学人文社会科学研究专项任务项目(学生工作)资助(编号：XGW202406)。