

“大思政”视域下心理健康教育赋能五育并举的实践路径研究

邵执玉

安徽警官职业学院 安徽合肥 230001

摘要:党的二十大报告明确提出“完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”,将“大思政”理念提升至国家战略高度。“五育并举”作为新时代教育改革的核心方向,强调德智体美劳全面发展的协同育人机制。在此背景下,系统探究“大思政”视域下心理健康教育赋能五育并举的实践路径,不仅是落实立德树人根本任务、构建高质量教育体系的必然要求,更是回应学生成长需求、促进教育治理现代化的现实选择。本研究旨在通过理论建构与实践创新,探索心理健康教育与五育深度融合的有效模式,为新时代教育改革提供可操作、可推广的实践方案。

关键词:“大思政”视域;心理健康教育;五育并举;实践路径

引言

在新时代教育高质量发展的背景下,立德树人是教育的根本任务,而“五育并举”是实现这一目标的重要路径。心理健康教育作为学生全面发展的重要支撑,不仅关乎个体的心理素质与人格健全,更与“五育”的协同推进密切相关。然而,当前教育实践中,心理健康教育与“五育”的融合仍存在碎片化、孤立化等问题,未能充分发挥其整合与赋能作用。“大思政”理念强调全员、全程、全方位育人,为心理健康教育与“五育”的深度融合提供了新的视角。在此视域下,心理健康教育不仅是心理问题的干预手段,更应成为贯穿“五育”的价值引领和实践纽带,通过提升学生的心理资本、情绪管理能力和社会适应能力,为德、智、体、美、劳的全面发展提供内在动力。

1. “大思政”视域下心理健康教育赋能五育并举的现状分析

在当前教育改革的背景下,“五育并举”已成为推动学生全面发展的重要战略,而心理健康教育作为其中的关键一环,其作用日益凸显。然而,在“大思政”视域下审视心理健康教育与“五育”融合的现状,仍可发现诸多问题与挑战,同时也呈现出一定的积极发展趋势。从政策层面来看,近年来国家对心理健康教育的重视程度不断提升。《中小学心理健康教育指导纲要》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》等文件均强调心理健康教育应贯穿教育教学全过程,并与德育、智育、体育、美育、劳育相结合。然而,在实际落实过程中,心理健康教育仍存在边缘化现

象。部分学校将其视为应对心理危机的“补救措施”,而非日常教育的有机组成部分,导致心理健康教育与“五育”的融合流于形式,缺乏系统性设计。

在德育方面,心理健康教育与思想政治教育的结合已有一定探索。许多高校和中小学通过心理课程、团体辅导、心理咨询等方式,帮助学生树立正确的价值观,增强心理韧性。然而,二者的结合仍存在“两张皮”现象,心理健康教育偏重个体心理调适,而德育更强调社会规范和价值引导,二者尚未形成深层次的互动机制。当前的教育体系仍以分数为导向,心理健康教育在智育中的渗透不足。许多教师虽意识到心理因素对学习的影响,但缺乏将心理健康教育融入学科教学的有效方法,导致二者结合停留在表面。总体来看,在“大思政”视域下,心理健康教育赋能“五育并举”的实践仍处于探索阶段。尽管部分学校已开展有益尝试,但整体上仍存在融合深度不足、协同机制缺失、资源整合乏力等问题。未来需进一步强化顶层设计,推动心理健康教育与“五育”的有机融合,构建全员、全程、全方位的协同育人体系。

2. “大思政”视域下心理健康教育赋能五育并举的理论逻辑

在“大思政”视域下,心理健康教育与五育并举并非孤立存在,而是存在紧密且深刻的理论逻辑关联,主要体现在目标一致性、功能互补性与协同发展性三个方面。“大思政”以立德树人作为根本任务,旨在培养具有正确世界观、人生观、价值观,能够担当民族复兴大任的时代新人;五

育并举强调通过德育铸魂、智育增智、体育强体、美育润心、劳育固本，实现学生的全面发展；心理健康教育则致力于塑造学生健全的人格与良好的心理素质。三者共同指向人的全面发展，都以培养身心健康、德才兼备的高素质人才为目标。这种目标的一致性，使得心理健康教育能够深度融入五育体系，为五育的有效实施提供心理支撑与价值引领，助力立德树人根本任务的实现。

功能互补性是二者融合的重要动力，心理健康教育对五育具有独特的支撑作用。在德育中，良好的心理素质是学生接受道德规范、形成道德品质的前提，心理健康教育能够帮助学生增强道德认知与情感体验，提升道德践行能力；智育的有效开展依赖于学生积极的学习态度、良好的学习习惯与创新思维，心理健康教育通过培养学生的专注力、抗挫力、创造力，为智育提供心理保障；体育锻炼不仅是强身健体的过程，也是意志品质塑造的过程，心理健康教育有助于学生克服运动中的畏难情绪，培养拼搏精神；美育对审美能力与审美情趣的培育，需要学生具备敏锐的感知力与丰富的情感力，心理健康教育能够促进学生审美心理的健康发展；劳育过程中的责任意识、合作精神培养，也离不开心理健康教育的协同，其能够引导学生以积极心态参与劳动实践。协同发展性是二者融合的持续保障，五育融合为心理健康教育提供了丰富的实践场景与教育资源，使其不再局限于传统的心理课堂与咨询室。例如，德育中的社会实践活动、智育中的探究性学习、体育中的团队竞技、美育中的艺术创作、劳育中的生产劳动，都能够让学生在真实情境中锻炼心理品质，促进心理健康教育的深化。同时，心理健康教育的有效开展又能进一步优化五育实施效果，形成良性循环，推动“大思政”视域下教育体系的协同发展。

3. “大思政”视域下心理健康教育赋能五育并举的实践路径

3.1 理念革新路径

“大思政”视域下心理健康教育赋能五育并举的实践路径——理念革新路径

在“大思政”视域下，心理健康教育赋能五育并举的首要任务是实现理念革新，树立“全人教育”理念，强化融合意识是理念革新的核心。“全人教育”强调教育应关注人的全面发展，不仅重视知识技能的传授，更注重情感、态度、价值观的塑造以及心理素质的培养。在“大思政”

背景下，教育工作者需深刻认识到，心理健康教育与五育之间相互渗透、相辅相成。例如，在德育中融入心理健康教育元素，能够帮助学生更好地理解道德规范，增强道德内化能力；在智育过程中关注学生心理状态，有助于激发学习动机，提升学习效果。只有将“全人教育”理念贯穿教育全过程，才能让教育者从思想根源上重视心理健康教育与五育的融合，主动探索融合路径，形成“人人都是育人主体，处处都是育人阵地”的良好氛围。

构建“大思政”协同育人格局，是理念革新的重要支撑，“大思政”理念强调全员、全过程、全方位育人，这要求打破学校内部各部门、各学科之间的界限，整合教育资源，形成育人合力。学校应建立以校领导牵头，思政课教师、心理健康教师、学科教师、班主任以及行政后勤人员共同参与的协同育人机制。例如，定期开展跨学科研讨会，共同探讨心理健康教育与五育融合的切入点；通过主题班会、校园文化活动等多种形式，营造积极健康的校园心理氛围。此外，还需加强家校社合作，引导家长树立正确的教育观念，关注孩子心理健康；联动社会资源，如社区、心理机构等，为学生提供多元化的心理健康服务，构建家校社协同育人网络。通过构建“大思政”协同育人格局，能够将心理健康教育融入五育的各个环节，实现教育资源的优化配置和育人效果的最大化。

3.2 课程体系构建路径

开发心理健康教育与五育融合的特色课程，是构建课程体系的核心任务。学校可根据不同学段学生的心理发展特点和五育目标，设计主题式融合课程。例如，针对小学低年级学生，开发以“情绪管理与团队协作”为主题的课程，将心理健康教育中的情绪认知内容与体育中的团队游戏、德育中的合作精神培养相结合；针对中学阶段学生，开设“压力调适与创新思维”课程，融合心理健康教育中的抗压策略、智育中的问题解决方法以及美育中的创造力激发。通过特色课程开发，将心理健康教育有机融入五育内容，形成系统化、层次化的课程架构。每门学科都蕴含着丰富的心理健康教育元素。在语文教学中，可通过经典文学作品分析，引导学生感悟人物情感，培养共情能力；数学学科的难题攻克过程，能够锻炼学生的意志力和抗挫力；生物课程中关于生命成长的内容，可融入生命教育，帮助学生树立正确的生命观。教师需深入研究学科特点，巧妙设计教学环节，

将心理健康教育自然渗透到学科知识传授中,实现知识学习与心理品质培养的同步提升。

设计主题式、项目式融合教学活动,是活化课程体系的有效方式。学校可围绕特定主题,开展跨学科教学活动。例如,以“心理健康与环保行动”为主题,组织学生进行社区环保调研(智育)、参与环保志愿活动(劳育)、创作环保主题艺术作品(美育),并在活动过程中设置心理分享环节,引导学生交流活动中的情绪体验、团队协作感受(心理健康教育)。此外,项目式学习强调学生在真实情境中解决问题,教师可设计如“校园心理健康宣传方案策划”等项目,让学生在实践中综合运用五育知识与心理健康技能,实现知识迁移与能力提升。通过特色课程开发、学科资源挖掘与教学活动创新,构建起心理健康教育与五育深度融合的课程体系,能够为学生提供全方位、多层次的学习体验,切实推动“大思政”视域下育人目标的实现。

3.3 评价机制优化路径

在“大思政”视域下,心理健康教育赋能五育并举的实践成效,离不开科学合理的评价机制支撑。传统教育评价多聚焦于知识掌握与技能考核,对心理健康教育与五育融合的过程与效果缺乏系统性评估。因此,构建多维评价指标体系、创新评价方式、建立动态反馈机制,是优化评价机制、推动教育融合向纵深发展的关键。传统单一的学业成绩评价已无法满足“大思政”育人需求,需建立涵盖知识技能、心理素质、道德品质、审美能力、劳动素养等多维度的评价指标。例如,在心理健康教育与德育融合评价中,除考核学生对道德规范的认知,还需观察其在集体活动中的情绪调节能力、人际交往态度;在智育与心理健康教育融合评价中,既要关注学习成果,也要考量学生面对学习困难时的坚持性、创新思维表现。通过细化评价维度,全面反映学生在心理健康教育与五育融合过程中的成长轨迹,确保评价结果的科学性与全面性。

引入过程性评价与发展性评价,是优化评价机制的核心,传统终结性评价偏重结果,忽视学生发展过程中的动态变化。过程性评价可通过课堂观察、成长档案袋、师生访谈等方式,记录学生在心理健康教育与五育融合课程、活动中的参与度、表现及进步情况。例如,在主题式融合课程中,教师通过记录学生在小组讨论中的发言频次、情绪表达,以及面对分歧时的沟通方式,分析其心理调适能

力与合作意识的发展。发展性评价则强调以学生个体为参照,关注其在原有基础上的进步,鼓励学生突破自我。两种评价方式结合,能够更真实地反映学生的成长状态,激发学生自我发展的内驱力。评价结果不应仅作为成绩评定依据,更需转化为推动教育实践改进的动力。学校可定期组织教师、学生、家长三方参与的评价反馈会议,针对评价中发现的问题,如课程融合深度不足、学生心理干预滞后等,共同研讨解决方案。同时,利用大数据技术对评价数据进行分析,挖掘学生成长规律与教育实施薄弱环节,为课程调整、教学方法优化提供数据支撑。通过动态反馈与持续改进,形成“评价—反馈—调整—再评价”的良性循环,确保心理健康教育与五育并举的实践路径不断优化升级。

4. 结束语

在“大思政”视域下,心理健康教育与五育并举的深度融合是落实立德树人根本任务的关键举措。本研究通过理念革新、课程体系构建、师资队伍建设和评价机制优化等实践路径探索,为破解教育融合难题提供了可操作方案。然而,实践中仍需进一步深化理论研究,加强跨区域经验交流与资源共享。

参考文献:

- [1] 蔡静.“五育”视域下的心理健康与思政教育融合育人实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(08):83-85.
- [2] 徐赵虎,李小娜.“五育融合”视域下高校心理健康教育的创新与实践[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(04):150-153.
- [3] 杨慧.“大思政”视域下高校心理健康教育课程思政实施路径探索[J].才智,2025,(02):49-52.
- [4] 周静.“大思政课”视域下高职院校心理健康与思想政治教育深度融合研究[J].大学,2024,(35):19-22.
- [5] 陈香姑.“大思政”视域下高职院校心理健康教育课程思政的教学设计探析——以“大学生自我意识的发展”为例[J].大学,2024,(20):154-157.

作者简介:邵执玉(1992—),女,汉,安徽合肥人,安徽警官职业学院,研究生学历,助教,研究方向:心理健康教育与心理咨询。

基金项目:安徽法律职业教育课程思政研究中心(所)委托科研课题:大思政课背景下五育并举育人途径的实践探究(2024yjgkt20)。