

产教深度融合视域下课程思政赋能实践能力培养的路径研究

张立夫 刘昌然 张家豪 刘泽亚 杨翼菲

青岛恒星科技学院 山东青岛 266100

摘要: 新时代背景下,对高校课程思政教学提出了更高的要求。高校应紧跟时代发展脚步,以国家教育政策与方针为导向,有效推动产教融合的深度,共建校内、校外实训基地,拓宽课程思政教学路径,培养学生创新能力与实践能力,助力学生职业发展。本文将产教深度融合视域下课程思政赋能实践能力培养的重要性进行深入分析,并探究具有科学性、可行性与实用性的培养路径,以期提升高校人才培养的质量。

关键词: 产教融合;课程思政;实践能力培养

引言

新时代、新形势背景下,高校既要重视培养学生创新意识与实践能力,还要将思政教育渗透在日常学习过程中,塑造一个有理想、有担当、有品质、有能力的优秀青年,确保学生在错综复杂的社会环境中坚定自身信念,为维护国家安全与社会稳定提供可靠的保障和支撑。基于此,高校应结合自身办学特点、实际教学情况等要素,完善政策指导,与综合实力较强的社会企业建立合作关系,共建思政教育基地,共研人才培养目标与培养策略,打通学校与企业岗位之间的壁垒,让思政教育更具针对性,进而培养出心理素质过硬、实践能力突出的新时代大学生,为社会源源不断地输送人才。

1 产教深度融合视域下课程思政赋能实践能力培养的重要性

(1)能够赋能学生全面发展新境界。思政课是落实“立德树人”根本任务的重要课程,是优化高校实践教学的“灵魂”要素,受到国家教育部门与相关工作者的高度重视。产教融合是学校教育与社会产业有效融合,形成的一种新型人才培养模式,在人才培养与发展中发挥着重要的作用。产教深度融合视域下,高校转变了传统教育理念,既重视学生对基础知识与基本技能的掌握程度,也注重培养学生的道德品质。通过丰富多彩的实践教学活

动,开展议题式探究活动,环环相扣、层层递进,在主议题与子议题的引导下,帮助学生树立正确的“三观”,增强学生社会责任感与使命感,滋养学生精神,从而促进学生全面发展^[1]。

(2)能够实现铸魂育人目标新范式。高校作为新时代教育体系的“领头羊”,不仅肩负着培养高质量、高素质专业人才的重要责任,还承担着维护国家安全、保障社会秩序的义务。产教深度融合视域下,高校在开展思政教育活动之前,常常通过市场调研、数据分析等方式,获取社会企业发展动态、发展趋势与岗位需求。以产业实际需求与人才发展规律为依托,创新协同育人体系,构建政府、企业、学校与行业等多方联动育人平台,共同制定实践育人方案,渗透行业发展动态与职业标准,全方位提升育人质量。为实现铸魂育人新范式,高校会将思政元素与实践教学内容有效融合,让学生深刻理解实践教学的意义,激活学生学习内驱力,使其积极主动地投身于实践活动,不断学习新方法、新技术和新理念,增强核心竞争力,促进学生职业发展。

(3)能够驱动产业转型升级新动能。随着人工智能(AI)时代的到来,各种先进的技术与方法逐渐走进大众的视野,走进企业,成为企业转型升级的“孵化器”。产教深度融合视域下,对高校人才培养提出了较高的要求,要求高校应紧跟时代发展的步伐,将人才培养与产业需求紧密对接,积极探索和更新实践教学手段,重构课程体系,不断提升学生综合素养。课程思政赋能实践能力培养,学生可在实际的情境或岗位中养成良好的思想道德品质与职业素养,

更好地适应行业发展变化,进而为产业转型升级提供可靠的人才保障。再者,思政教育融合了中华优秀传统文化,学生在实践活动中可以感悟文化意境,成为优秀传统文化、工匠精神的传承者与弘扬者。在文化的熏陶与感染下,学生不断提升自身创新能力,为产业发展注入新鲜的文化活力与动力,进一步驱动产业升级与发展。

(4) 能够锻造社会适应能力新质态。产教深度融合视域下课程思政赋能实践能力培养能够帮助学生锻造社会适应能力新质态。在实践教学中,教师可将行业发展趋势、职业规范以及企业文化等要素纳入课程内容,引导学生了解行业需求,增强学生对行业的认同感,促进学生职业素养发展^[2]。还可开展基于真实项目的教学活动,启发学生探索,引导学生积极参与企业正在开发或研究的项目,从而提升学生分析与解决问题的能力,培养学生团队协作精神。这些能力是学生步入社会后必须具备的技能,使学生更快地适应职场生活,在实际工作中与同伴更好地配合,共同完成工作任务,在企业发展中占据一席之地。

2 产教深度融合视域下课程思政赋能实践能力培养的路径

(1) 重塑课程架构,健全教学支持体系。产教深度融合视域下,如何重塑课程架构、健全思政教学支持体系是现阶段高校亟待思考与解决的问题。可从顶层设计、课程内容、教学模式、评价体系四个维度为切入点,打破原有学科壁垒,重塑思政课程架构,对接企业岗位需求。顶层设计环节,高校应以行业发展需求与职业标准为导向,锚定实践教学靶向,纳入工匠精神、社会责任及创新意识等思政元素,打造“思政课程+专业课程+实践教学”三位一体课程体系。深入研习和解读国家政策,挖掘产教融合内涵,设计出契合学生发展需求、行业需求及课程标准的人才培养目标,有目的地培养学生实践能力^[3]。以课程内容为落脚点,对接行业工作流程,引入企业真实存在且正在开发的项目或案例,开发校本教材,将专业知识与社会主义核心价值观、师德教育等思政知识有机融合,引导学生学习新知识、新方法及新理念,突破传统课程内容的限制,进一步培养学生的职业素养与文化自信。深入分析用人单位对毕业生的要求,充分利用学术交流会议、论坛、社团及技能培训等隐性课程,适时渗透职业发展规划、生命教育、感恩教育、职业指导等相关知识,并嵌入新技术、新规范,确保课程思政实践教学走在时代前沿。

以教学模式为落脚点,借助信息化、智能化技术,如增强现实(AR)、虚拟现实(VR)、数字孪生(CPS)等,将平面化知识转化为立体化,化静为动,化抽象为形象,为学生塑造一个真实的“沉浸式”教学情境,引导学生解决实际问题,培养学生团队协作精神与严谨的科学态度。也可借助智慧教育平台,打造慕课、翻转课堂及在线课堂,加强学生与学生、学生与教师之间的互动,不断渗透思政内容,让课程思政入脑入心^[4]。坚持“理论+实践”的原则,开展实地调研、专题讲座、技能竞赛等实践活动。以丰富多样的实践活动,拓宽学生知识视野,掌握企业发展动态与用人需求,为学生职业发展提供良好的助力。以评价体系为落脚点,丰富评价主体,邀请行业专家或学者、企业职工代表、毕业生等人群,定期参加课程思政教学质量诊断活动,反思教学中存在的不足之处与闪光点,确保人才培养目标契合社会发展需求^[5]。打破“唯成绩论”“唯结果论”的评价原则,建构“过程性评价+企业实时反馈+思政课堂表现”为一体的评价体系,重新划分评价比重。将学生课堂讨论情况、职业操守、团队合作精神、创新思维、诚实守信等要素作为评价指标,全方位、多角度评价学生。

(2) 筑实实践阵地,深化产教融合协同。产教深度融合视域下,高校可从实践平台搭建、协同机制创新、思政要素融合三个维度为落脚点,筑实实践阵地,赋能实践能力培养。结合自身办学条件、办学特色、资金投入力度等情况,选择综合实力较高的企业,建立紧密合作,共同建立集教学、生产、研发于一体的校内、校外实训基地,让学生参与真实产品生产与研发过程,掌握专业技能,感知企业文化,培养职业素养。基于产教融合,企业提供资金与技术支持,高校提供人才培养场地,共建产学研创新中心,围绕行业技术难题共同研发与探究,让学生走在时代前沿,真正地接触和应用新技术、新方法,进一步培养创新能力。联合社会力量,如社区、公益组织、政府单位等,共同开展社会服务类实践活动,组织学生全员参与基层治理、帮扶弱势群体等活动,以此增强社会责任感与使命感,有效对接专业实践教学与思政教育。为了激发产教融合活力,高校还应创新协同育人机制,以书面或电子协议形式,科学划分两者在实践教学中的权利与责任。并成立联合管理小组,共同制定实践教学计划、管理制度与考核标准,有效衔接实践教学与产业需求^[6]。同时,依据企业岗位需求,定制人才培养方案,引入订单式、现代学徒制、导师制等多元化培养模式,让学生

在跟岗学习中夯实理论知识,增强职业认同感。这一过程中,高校应充分发挥产教融合作用,坚持“请进来”的原则,邀请企业专业能力较强、理论经验较丰富、思想高度较为突出的技术骨干或劳模,深入学校内部,开展实践教学活,分享自身经历,传递职业精神与价值观念,点燃学生学习热情,帮助学生树立正确的“三观”,提升职业操守。

(3) 淬炼师资队伍,锻造双师育人方针。教师作为思政教育与实践教学的“主力军”,既要具备较高的文化水平和专业理论水平、教育教学能力、教育教研能力及教学素养,选择科学有效的教学方法和丰富多样的教学内容,结合学生学习需求,组织开展各类实践活动。还要具备一定的专业知识、专业实践技能、组织与生产管理能力、科技推广能力及创新创业指导能力等,结合行业发展动态、岗位需求及就业前景,辅助学生做好未来职业规划,增强核心竞争力,让其更快地适应职场环境。在此基础上,高校应多措并举,打破“学校教师不懂产业、企业师傅不会教学”的藩篱,构建“双师型”师资队伍,为思政教育与实践教学提供可靠保障与支撑。针对学校现有教师,定期开展教研活动、专题讲座、学术交流等培训活动,组织教师深入学习党的方针、专业基本知识,挖掘思政教育内涵,提升教育教学能力。实施“校企互聘”措施,高校可以考虑设定产业教授或兼职导师等职位,邀请企业师傅进校^[7]。企业设定“技术顾问”等职位,组织教师进企业挂职,将真实的企业项目转化为情境模拟教学案例。课前,专业课教师与企业师傅形成教育共同体,共研授课内容,提炼思政契合点,制定培养目标,确定采取何种教学方法开展实践活动,确保实践教学与思政教育无缝衔接。课中,两者互相配合,教师负责梳理教学思路,讲解教学原理,企业师傅负责解析产品设计过程,指导学生运用理论知识解决实际问题,将思政知识内化于心、外化于行。课后,联合批改学生项目作业,判断技术参数是否正确,是否突出思政内涵,以此优化评价体系。这一过程中,还应加强社会主义核心价值观的教育引导,将高校思政教育内容与社会主义核心价值观有效融合,进一步培养“双师型”教师职业道德,增强其政治认同、思想认同与情感认同,从而打造一支德才兼备、与党同心同德的师资队伍,规范学生行为,助力职业发展。

3 结束语

综上所述,产教深度融合视域下课程思政赋能实践能

力培养的路径研究具有非常重要的现实指导意义。产教融合能够拓宽课程思政实践教学的路径,实现理论教学向实践教学转变的目标。高校可从课程架构、实训基地、师资队伍三个维度入手,有效推进产教融合,与企业建立合作关系,一方提供技术支持与实习岗位,另一方提供人才培养场地。结合行业标准、思政课程标准,共同制定人才培养目标,夯实学生专业知识与技能,提升学生综合素养,让学生在错综复杂的市场环境中占据一席之地。共研教学内容,纳入企业真实案例,塑造一个“沉浸式”教学情境,引导学生走在时代前沿,掌握新技术、新方法,凸显产教融合的价值。

参考文献:

- [1] 黄洁萍,沈水宝.产教融合背景下课程思政的教学改革探索与实践——以《畜牧业》课程教学为例[J].当代畜牧,2024,(02):67-69.
- [2] 马德崇,陈禹利,贺国文等.“思政引领,产教融合”双驱动下材料类专业大学生创新创业能力培养体系的构建研究[J].创新教育研究,2024,12(9):437-444.
- [3] 朱元捷,孙雪敏,刘畅.科教融合视域下高校课程思政建设的思考与探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(1):56-58.
- [4] 赵婷婷,汪雪纯.产教融合视域下课程思政的探索与实践[J].产业与科技论坛,2025,24(4):152-155.
- [5] 王怡时.基于产教融合的高校思政课实践教学体系构建[J].中国科技期刊数据库·科研,2024(11):0091-0094.
- [6] 郭锦鹏,鲍美偲.课程思政视域下新闻与传播专业硕士实践与创新能力培养路径探究[J].大学(思政教育),2023(11):101-104.
- [7] 张雪松.基于课程思政理念下产教融合人才培养模式研究[J].中国科技期刊数据库·科研,2023(4):58-61.

作者简介: 张立夫(1995—),男,汉族,山东省济南市,讲师,硕士研究生,研究方向:思政教育。

刘昌然(2005—),女,汉族,山东省滨州市,专科。

张家豪(2004—),男,汉族,山东省临沂市,本科。

刘泽亚(2006—),男,汉族,山东省聊城市,专科。

杨翼菲(2004—),女,汉族,山东省聊城市,本科。

基金项目: 青岛恒星科技学院 2023 年度本科教育教学改革研究课题《应用型本科高校创新创业教育改革路径研究与实践》(项目编号:HXJY2023J092)