

本科合格评估下“双师型”教师培养的现实挑战与发展对策

宋晓琛

西安明德理工学院 陕西西安 710124

摘要:在本科教育质量不断提升以及本科合格评估逐渐变得常态化的背景下,“双师型”教师已然成为推动高校实践教学以及人才培养质量提升的重要途径。但在实际过程却碰到了诸多挑战,如师资结构不合理、实践能力培养机制并不健全、产教融合不够深入,还有激励制度缺失等一系列的问题。为破解上述困境,本文聚焦“双师型”教师在本科合格评估体系下的角色定位与能力要求,提出构建科学的“双师型”教师认定标准、完善高校与企业协同育人机制、健全教师职业发展路径等问题导向。研究发现,“双师型”教师的培养迫切需要政策支持、资源保障以及制度配套,要求高校在师资引进环节、培训内容设置以及评价体系构建等多个方面展开系统的改革,以实现教育与产业的有效衔接。

关键词:“双师型”教师;本科合格评估;产教融合

1 本科合格评估背景下“双师型”教师的重要性

1.1 本科合格评估对师资队伍的核心要求

本科合格评估强调教师的实践能力与教学水平并重,师资队伍理应既有着扎实的理论知识储备,又要具备较强的实际操作能力。教师的实践经验是提高教学质量以及培养应用型人才的关键要素,特别是当面对社会需求以及行业发展的实际情形时,教师需要有能力把最新的行业动态、技术发展融入到教学内容当中,以此来强化学生的实践能力,同时也有助于提升学生的创新思维。因此教师必须不断地去提升自身的实践能力,深入了解行业的需求,掌握实际操作技能,同时注重对教学方法以及手段的创新,这样才能更好地应对教育环境以及学生需求的各种变化。在本科合格评估,教师的实践能力是一个重要的评估维度,直接影响到学校培养高素质应用型人才的能力^[1]。

1.2 “双师型”教师在应用型人才培养中的关键作用

“双师型”教师在应用型人才培养方面的作用是极其重要的。他们不仅自身有着扎实的理论知识储备,而且他们能够把实践经验巧妙地融入到课堂教学当中去,进而成为推动产教融合的关键力量。在培养应用型人才的整个进程中,教师所具备的专业技能以及所拥有的行业经验,会对学生的实际操作能力以及创新能力产生直接的影响。“双师型”教师通过把行业的实际需求以及最新的技术动态融入到课程内容之中,能够让学生在开展理论学习的同时,真切地去感知以及体验行业的真实状况,以此来提升学生

解决实际问题的能力。与此同时,教师在教学过程当中还起到了一种桥梁链接的作用,能够有力地促进学校和企业之间展开深度合作,推动校企双方协同开展育人工作^[2]。

2 “双师型”教师培养面临的现实挑战

2.1 师资结构与引进机制存在不足

当前高校在“双师型”教师发展方面遇到诸多难题,其中师资结构的缺陷以及引进机制不足便是难题之一。高校中的教师大多缺少和实际生产、技术相关的实践经验,因此在理论教学和实践操作之间便出现了明显的脱节。这种现象一方面对培养学生实际能力产生了影响,另一方面也制约了“双师型”教师队伍质量的提升。与此同时,引进具有企业背景的教师也是个极为关键的问题。因为“双师型”教师需要有扎实的行业经验以及实践能力,但是具备企业背景的师资往往极为匮乏。企业高水平的技术人员对教育行业的适应性较差,而传统高校教师则难以弥补这一空白。并且,企业和高校之间的沟通与协作机制不畅,这更是进一步加剧了该问题,使得“双师型”教师的培养受到了极大的限制。要解决这一问题,就需要高校加大引进具备行业经验的高层次人才的力度,同时还要去探索更为灵活的教师职业发展路径,从而适应现代应用型人才培养的需求^[3]。

2.2 实践能力培养途径单一

当下,不少高校在培养“双师型”教师时,其培养实践能力的途径仍旧显得比较单一,甚至还存在着形式主义

方面的问题。实践能力的训练大多是依靠几种传统教学方法来开展,如课堂模拟以及校内实验等(如表1中所示)。这些方法虽在一定程度上可以提供一些实践经验,然而却缺少和行业实际需求之间的紧密关联性,无法切实有效地

提升教师的实践能力。并且,这些训练内容往往是欠缺系统性以及实效性的,无法从根源上提高“双师型”教师的实践教学质量^[4]。

表 1 各种不同培训途径存在的问题及影响

培训途径	存在问题	影响
课堂模拟	缺乏真实行业情境	教师无法真正感知行业的实际操作要求
校内实验	仅限于教材内容,缺乏行业案例	无法将理论知识与实践经验有效结合
实践教学研讨会	缺乏系统的课程体系与长远规划	短期内难以有效提高教师的教学水平
校企合作实践项目	合作深度不足,项目无法深入开展	教师缺少直接参与实际项目的机会

2.3 产教融合深度不足

当下,不少高校在对“双师型”教师培养过程中,产教融合所达到的深度明显不足,校企合作也未达成较为紧密的程度。学校和企业间的合作常常只停留在比较浅显的层面上,合作所涉及的内容也显得颇为单一,缺乏长期的、系统的协同育人机制。这种缺乏深度和广度的合作模式,使得“双师型”教师难以直接接触到行业内的前沿技术以及最新的发展动态,无法真正地融入到企业实际的操作环境当中去。尽管有一部分高校开始尝试凭借实习、实践教学等途径来强化和企业之间的关联,但这些途径通缺乏系统性的规划,企业参与其中的深度以及广度依旧是存在局限性,教师和企业之间互动的机会相对较少,所以并不能够切实有效地提升教师对于行业的认知以及实践教学能力。

另一个更严重的问题是校企之间的合作并没有对“双师型”教师职业发展路径做好长期的规划,也未给予相应的支持。高校往往将更多注意力放在课堂教学内容的设计以及理论知识的传播上,忽略了对教师实践能力的持续提升。对于企业而言,因受到资源以及时间方面的限制,所以在培训过程中没办法给教师提供充足的实践场景,也无法直接参与到教学内容的设计工作当中。这使得“双师型”教师的培养模式就很难切实满足行业以及社会的需求,进而导致理论和实践脱节,影响教师综合能力的提高^[5]。

3 提升“双师型”教师培养质量的策略路径

3.1 建立科学的认定与评价标准

“双师型”教师的认定应当明确其基本素质以及能力的标准,要涵盖教学和实践两个方面。首先,教师需具备扎实且稳固的学科专业知识,同时还要拥有丰富的教学经验,能够在开展课堂教学活动时切实有效地把理论知识传

递给学生;再者,教师需要具备较为丰富的实践能力以及一定的行业经验,从而可以把理论和实践有机结合起来,促使学生在实践环节中展开学习并加以应用。另外,针对“双师型”教师的评估体系,应当重点包含对教师实际教学所达成效果、对其实践指导能力的评价事以及对其在行业实践当中参与程度的考察。这些不同的评估维度通过定期开展的教学评估活动、行业实践考核以及收集学生反馈等多种不同的方式来确定,以此保证能够对“双师型”教师的综合素养展开科学合理且较为全面的评价。

3.2 推动校企协同育人机制建设

在“双师型”教师培养过中,校企协同育人机制建设有着极为重要的作用。高校和行业企业展开深度合作,这既能给教师搭建起实践的平台,又能够推动实践教学不断创新以及取得进一步的发展。高校借助企业所具备的资源,能够构建起一个多元化的实践教学共同体,从而为“双师型”教师的培养给予更为丰富的实践经验以及资源。具体来说,高校可以和企业携手联合设立实验室、实训基地,组织企业专家参与到教学课程设计以及实践指导工作当中,以此促进高校教师对行业经验的有效积累。与此同时,企业还能够为高校教师供提供定期的实践机会,让他们可以及时知晓行业发展的最新动态以及技术前沿发展趋势,进而促使教学内容具备更强的时效性与前瞻性。

3.3 健全教师职业发展支持体系

为了进一步提高“双师型”教师培训质量,高校有必要构建起从培训到晋升的全流程管理体系。该体系不但要包含教师刚入职时初期阶段的培训内容,而且需要覆盖其在职业发展过程中各个不同阶段所需要的支持。教师在入职之前就应当去接受系统教学能力培训,特别是在实践能

力以及行业经验两个方面的积累,以此来保证其具备“双师型”的基本素养。在教师整个职业生涯当中,学校需要给予教师持续不断的进修以及培训的机会,让教师能够紧跟教育以及技术的发展趋势,进而使其教学内容既能保持先进性,又能具备适应性。对于那些已经拥有了一定经验的“双师型”教师,高校应当通过设立清晰明确的晋升通道以及激励机制,鼓励他们不断的提高教学能力和实践能力。

4 构建适应本科合格评估的制度保障体系

4.1 完善政策引导与资源配置机制

在本科面临合格评估的大背景之下,完善相关的政策引导以及资源配置机制,这有助于推动“双师型”教师培养制度改革。在这方面,政府需要进一步加大针对高等教育当中“双师型”教师队伍建设的政策扶持的力度,要设立清晰明确具体的支持方向以及发展目标,同时还要详细制定与之相配套的资金投入和项目支持规划,以此来让政策具备更强的可操作性以及持续性。高校则应当依据所在区域的产业发展实际需求,全面统筹规划专业建设以及师资队伍发展,细致优化资源配置的路径,并且要着重将资源朝着那些实践教学能力颇为突出、具备丰富行业经验的教师进行倾斜。

4.2 优化激励机制与考核制度

在构建科学且合理的激励机制以及考核制度时,应当把“双师型”教师所取得的发展成果归入到职称评审、岗位聘任、绩效分配这些核心的评价体系中,要着重强化实践教学、企业实践经历、技术服务能力等相关指标的权重,从而提升教师朝着实践型、应用型去转变的内在驱动力。与此同时,还需要去探索设立专项奖励以及职业发展的通道,给那些具备行业背景并且在教学与实践当中表现突出的教师提供清晰明确的晋升路径和发展空间。要进一步完善日常的考核机制,结合教学反馈情况、实践项目的参与程度以及社会服务所取得的成效,构建起多维度且贯穿全过程的评价体系,促使“双师型”教师的建设能够和高校的发展目标达成同频共振的良好状态,进而形成一种以实际成绩作为导向的良性发展。

4.3 推动教学组织与管理模式改革

教学组织与管理模式展开改革,是推动“双师型”教

师培养体系真正落地的重要环节。当下,不少高校在教学组织与管理模式方面存在着一定程度上的体制僵化。特别是在实践教学以及产教融合相关方面,由于相关制度的缺失,使得“双师型”教师的培养成效无法充分展现出来。所以,需要借助制度方面的创新举措,打破传统的教学管理框架,从而构建起适合“双师型”教师各项要求的既灵活又具创新性的管理模式。在这方面,高校首先需要对教师的工作任务分配加以优化,要明确“双师型”教师在教学以及实践当中所承担的双重角色,并且要给他们提供时间以及资源支持,以此来确保他们能够在企业实践和开展教学活动这两者之间取得一个恰当的平衡点。与此同时,应完善实践教学的组织形式,建立更为高效的校企合作平台,通过引入企业导师、设立企业实践基地等方式,使“双师型”教师能深入一线,真正参与到行业和社会实践中去。

结语

在本科教育质量提升与合格评估常态化的时代背景下,“双师型”教师作为连接理论与实践、教育与产业的关键纽带,其培养质量直接关系到应用型人才培育的成效。本文通过分析“双师型”教师的重要性与当前面临的现实挑战,揭示了师资结构失衡、实践能力培养路径单一、产教融合深度不足等核心问题。在此基础上,提出了构建科学认定标准、深化校企协同育人、完善职业发展支持体系等策略路径,并从政策引导、激励机制、管理模式改革等方面探讨了制度保障体系的优化方向。

参考文献:

- [1] 龚君,王磊,任丽君.产教融合背景下高职院校机电类专业校企协同育人的研究[J].科技风.2025,(09): 118
- [2] 宋立秋,齐红学.产教融合视阈下应用型高校人才培养模式创新[J].山西财经大学学报.2025,(S1): 20
- [3] 赵晓天,孙子越,赵亚兰.职业教育深化产教融合的缺失与优化路径分析[J].公关世界.2025,(06): 187
- [4] 农映恬.校企协同生态共建赋能产教融合研究[J].合作经济与科技.2025,(08): 89
- [5] 张玉萍,邱中成.产教融合视域下高职院校财经类专业人才培养路径探析[J].湖北开放职业学院学报.2025,(05): 69