

校企社“三位一体”的体育院校基层党建实施现状研究

伍施蓉

长沙师范学院 湖南长沙 410100

摘要:高校中保障党员教育管理的连续性、党建与专业教育融合是一项重要的基层党建工作。深入学校、校企合作的企业、企业所在的社区,探索校企社“三位一体”的党建协同育人新模式,通过整合、优化教育资源的方式增强教育合力,实现全员育人、全方位育、全过程育人是“三全育人”的要求。本文通过文献资料法、调查问卷法、专家访谈法、数理统计法等对校企社“三位一体”的体育院校基层党建实施现状进行分析,发现当前存在部分党组织活动形式化、党员队伍综合素质亟待提高、基层党建制度落实不够到位、基层党建实施成效不足等情况,提出增强党建活动的实效性、提升党员队伍教育管理质量、健全基层党建考察评价制度、落实党建工作责任制等建议。

关键词:校企社“三位一体”;体育院校;基层党建

二十大的召开,吹响加快建设体育强国的时代号角,体育院校作为培养体育人才的重要基地,担负着培养品德兼优、素质过硬的体育人才的重任。2019年2月,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出加强党对教育工作的全面领导^[1],各级党委要把教育改革发展纳入议事日程,协调动员各方面力量共同推进教育现代化^[2],建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,加强各级各类学校党的领导和党的建设^[3],开展基层党建工作对于提升教育质量和学生思想政治素质具有重要意义^[4]。

本文旨在探讨校企社“三位一体”模式下体育院校基层党建的实施现状,评估其在提升学生党员政治素质、增强社会责任感、提高文化修养等方面的作用^[5]。通过文献资料法、问卷调查法、专家访谈法和数理统计法,对湖南省内体育院校在校学生和教师进行调研,探讨校企社“三位一体”下体育院校基层党建实施现状。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以校企社“三位一体”的体育院校基层党建实施现状为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 专家访谈法

通过深入基层党建工作的专家和一线党务工作者、企业管理者、社区党务工作者,从学校、企业、社区基层党

组织建设的角度给予建议。

1.2.2 问卷调查法

采取分层抽样对长沙市体育院校在校师生为目标人群设计问卷,发放学生问卷250份,回收234份,回收率93.6%,有效问卷为230份,有效率92%;发放教师版问卷50份,回收42份,回收率84%,有效问卷为40份,有效率80%。

2 校企社“三位一体”的体育院校基层党建实施现状结果与分析

2.1 党组织建设分析

高校基层党组织建设质量是对高校基层党组织建设状况和成效的一种判断和评价,反映的是高校基层党组织建设的优劣程度^[7]。通过调查发现,学生中认为联合开展基层党建的工作主要集中在搭建了学生实践教学基地、党建网络共享平台,教师认为联合开展党建主要集中在搭建学生就业基地、实践基地及导师库。大部分教师与学生均认为学院党支部与企业、社区日常组织生活开展都严格按照程序且与专业特点相结合,但学生也有反应简单走形式、没有实质内容或未开展的现象。学院与企业、社区联系频次集中在每季度、每月开展居多,少数学院存在随机性、未联系的情况。师生认为开展校企社“三位一体”的体育院校基层党建具有增强党组织的凝聚力和战斗力、推动人才培养与专业发展等作用,可以从共建组织、共管党员、共抓队伍、共享资源、共谋发展提升校企社“三位一体”的

体育院校基层党建管理工作。

2.2 党员队伍建设分析

党员是党的基层组织的主体,是基层党组织创造力、凝聚力和战斗力的源泉,党员队伍建设是基层党组织建设的基础工程^[10]。据调查发现大部分体育院校将党建工作从学生的群众、共青团员和入党积极分子时期介入,但也存在未介入现象。在党员理论学习中,活动形式丰富,如主题演讲比赛、讲座和报告会、党内法规知识竞赛等。党员交流活动以新老党员交流座谈会、联合主题党日活动、共建主题微信公众号、第二课堂社会实践、理论宣讲会等活动居多。开展联合基层党建工作可对学生党员提升实践能力、理想信念和社会责任意识提供帮助。

2.3 党建制度建设分析

党建制度建设是基层党建工作的重要组成部分之一,据调查多数受访者所在学院与企业、社区共同制定全过程的党员动态考察机制,如道德品质、政治表现、社会服务、群众关系、工作业绩等,但也有未制定现象。在对党员的表现评价上,部分院校采用了三位一体共同评价模式、党员自评和党员互评等。在提高党建活力上,普遍认为校企社联合党支部运行机制、党建共建联系人制度、校企社联动管理机制、校企社党建共建考评机制和校企社联合表彰激励机制可提高党建活力。在学院、企业和社区共同制定全过程的党员动态考察机制上学生 84.29% 与教师 88.89% 认为未有动态考察机制。对于动态考察内容,学生认为道德品质、政治表现、社会服务三类较多,其次是工作业绩、创新能力自我提升(持续学习、自我提升的意愿)。学院“三位一体”党建管理工作中党员评价主体调查“学院党支部,学院、企业、社区共同评价,学生党员自评”占比 64.29%,其次是企业或社区、学生党员互评。师生认为校企社“三位一体”的体育院校基层党建可以通过校企社联合党支部运行机制、党建共建联系人制度、校企社联动管理机制、校企社党建共建考评机制、党建与专业结合、校企社联合表彰激励机制等形式提高活力。

2.4 基层党建实施效果分析

提升高校基层党建质量既是贯彻中央全面从严治党的必然要求,也是高校加强基层党组织建设,落实立德树人根本任务的现实需要^[11]。调研发现,50% 以上的学生认为当前校企社“三位一体”的体育院校基层党建工作对于实

施效果评价在提升政治素质、提高文化修养、发展专业技能、培养团队合作精神、增强自我管理能力、丰富组织生活内容与实效性、增强学生党员主体意识上有效果,教师则认为校企社“三位一体”的体育院校基层党建工作有利于了解学生党员思想状况、学生党员学习成果、学生就业竞争力、学生党员社会责任感等方面有重要的作用。学生党员的政治素质、增强社会责任感、发展专业技能和提高就业竞争力等可提升党员综合能力。丰富组织生活内容,提高组织生活实效性和增强学生党员主体意识可提高参与组织活动的自觉性。了解学生情况方面、提升学生学生实践能力方面和加强学生党建工作方面有帮助。

3 结论与建议

3.1 结论

3.1.1 党组织活动部分存在形式化

据调查,体育院校与企业、社区有搭建不同形式的联合培养基层党建平台,如学生实践教学基地、学生社会实践基地等。开展了多种形式的党建活动,如三会一课、主题党日和参观红色教育基地等。但在组织生活开展上存在简单走过场、没有实质内容等形式主义问题。且支部与企业、社区联系以每月一次、每周一次情况居多,存在不联系的情况。可见,当前体育院校党建活动尚存在未落实,且部分学生党员思想上不重视、积极性不高。

3.1.2 党员队伍综合素质亟待提升

调查发现,校企社“三位一体”的体育院校基层党建工作对学生党员思想、专业能力、社会服务意识等具有极大作用。但党员在校外期间的管理和继续教育需加强连续性,支部活动参与积极性不高。部分院校将联合基层党建工作深入到了企业、社区,并从群众、共青团员和入党积极分子时期开始介入,但也存在部分未介入情况。党员反馈支部对思想、专业能力等方面的提升效果一般。且少数党员在日常表现上模范带头作用不强。

3.1.3 基层党建制度落实不够到位

在党员考察评价体系建立中,少数院校与企业、社区共同制定了党员动态考察机制,主要考察道德品质、政治表现、理想信念、社会服务表现等方面内容,但仍有部分院校没有建立考察评价体系,党员互评存在落实不到位的现象。

3.1.4 基层党建实施成效不足

据调查发现党组织的实效性有待加强,基层党建活动

对于提升党员政治素质、社会责任感、实践能力效果一般。党员考察中对自我提升、创新能力、群众关系考察较少,存在党员考察制度和制度执行与落实不到位的情况,且成效不显著。党员培养连续性不足,与企业、社区开展联合培养有待加强。

3.2 建议

3.2.1 提高党建活动的实效性

加强落实全学程党建工作,发挥学校、企业、社会三者力量、优势资源组织开展党建活动,如参观红色教育基地、主题演讲比赛、党内法规知识竞赛等,定期开展测评听取党员建议。夯实党员理论素养,组织开展形式多样的党内法规知识竞赛、主题演讲比赛等活动对党员的学习成果进行检验。加强实习、实践期间党员培养管理,特别是未在校党员可利用线上线下、与企业、社区建立联动等形式。

3.2.2 提升党员队伍教育管理质量

丰富党员理论学习的形式,利用好短视频、线上知识竞赛等,用好党小组,鼓励党员同志互相学习与监督,建立监管制度。加强党员间交流,建立校、企、社三位一体的老带新帮扶机制,在企业、社区中委托优秀党员同志对接学生党员,定期谈心谈话或开展专业指导,提高学生党员的实践能力和就业竞争力。

3.2.3 健全基层党建考察评价制度

完善党员考察机制,定期开展党员自查与互查。支部可创新党员能力建设机制与监督保障机制以提升党建工作的质量。完善党员自评、互评机制,创新百分党员制等加强日常考评,将党员日常生活、参与活动等发挥党员模范作用情况纳入评价体系,以增强党员的自觉性和纪律性。院校可以行业企业和社会需求为重点,优化组织体系和管理流程,以提高合作成效的党员考察管理模式^[12]。

3.2.4 落实党建工作责任制

体育院校需进一步落实校企社“三位一体”联合基层党建育人工作,充分发挥基层党组织整体功能和基层党组织战斗堡垒作用^[13]。加强合作,联手搭建临时党支部、学生实践教学基地等为学生党员提供条件保障。丰富党建活动形式,促进党建与专业、就业的融合,如开展党员进社区活动、党员公益活动等。落实党建工作责任制,推进基层党组织建设,优化组织设置,扩大组织覆盖,创新活动方式,充分发挥基层党组织推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用^[14]。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》[J]. 人民教育,2019,(05):7-10.
 - [2] 李成宏. 中华传统美德融入高校思想政治教育的路径研究[D]. 兰州:兰州交通大学,2020.
 - [3] 刘斌,张梅龙. 习近平关于党对高校领导权重要论述的核心要义[J]. 井冈山大学学报(社会科学版),2022,43(04):12-19.
 - [4] 朱凡凡. 新时代高校组织员队伍建设研究[D]. 兰州:兰州大学,2020.
 - [5] 宋琬婷. 红色文化资源融入高校学生党建工作研究[D]. 济南:山东建筑大学,2021.
 - [6] 丛喜权. 新时代高校党建工作研究[D]. 哈尔滨:哈尔滨师范大学,2021.
 - [7] 杨成龙. 高校基层党建质量研究[D]. 上海:上海师范大学,2021.
 - [8] 张志勇,刘涛,刘勇等. “双创”背景下体育院校“样板支部”的创建[J]. 办公室业务,2022,(09):72-74.
 - [9] Franco M,Haase H.University - industry cooperation:Researchers' motivations and interaction channels[J].Journal of Engineering & Technology Management,2015,(36):41-51.
 - [10] 张艳霞. 全面从严治党视域下高校基层党组织建设研究[D]. 长春:东北师范大学,2018.
 - [11] 范成博. 新时代高等学校基层党建工作质量评价体系探析[N]. 新乡日报,2024-02-28(007).
 - [12] Huang Hui,Chen zaitoi.Exploration on incentive mechanism of school enterprise cooperation in running schools in Colleges and universities[J].Journal of Shazhou vocational and technical college,2021.
 - [13] 罗胜扬. 强化基层党组织整体功能[J]. 实践(思想理论版),2016,(01):26-27.
 - [14] 高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗(2007-10-15)胡锦涛文选(第二卷)[M]. 北京:人民出版社,2016:655-656.
- 作者简介:** 伍施蓉(1987—),女,湖南常德人,硕士,讲师,研究方向为:体育人文社会学,学前体育教育学,学生思想政治教育。
- 基金项目:** 湖南省 2023 年度湖南省高校思想政治教育工作研究项目(23C38);长沙师范学院思政专项一般项目(CSSY01),湖南省教育厅青年项目(编号:23B1126)。