

校园融媒体场域下大学生思想政治教育生活化解析与路径探寻

刘书语 任旭

陕西科技大学 陕西西安 710016

摘要:在融媒体技术深度重构教育生态的背景下,大学生思想政治教育的生活化转型已成为新时代立德树人工程的关键命题。传统教育模式因过度依赖理论灌输,导致认知与实践割裂、教育内容悬浮于生活场域、育人方式缺乏情感温度等问题,严重制约了学生主体性的激活与价值观内化效能。为此,本文结合融媒体场域的传播特性,系统解构思想政治教育生活化的现实困境,探索生活化教育的实施策略与评估体系,为更“接地气”的思政教育提出相应解决方案,进一步提升思政工作效果、培养契合社会多元化发展的时代新人。

关键词:思想政治教育;生活化;校园融媒体场域;大学生思想政治;教育者

1 思想政治教育生活化的涵义和理论依据

1.1 思想政治教育生活化的涵义

在高校教育结构中,思想政治教育构成了提升青年道德素质、政治认知和社会责任感的核心渠道。然而,近年来,随着教育实践的不断深化,思想政治教育中显现出了一系列问题,其中尤为突出的是因脱离现实生活而导致的教条化、形式化倾向。为了解决这些难题,理论界提出了一种新颖的教育理念,即“生活化的思想政治教育”。该理念的主旨在于,思想政治教育需深深扎根于现实生活,“要立足于人的生活世界,以人为中心,以人的需要为导向,关注人的情感体验”^[1]以生活为根基,以教育为引领,从而打造出一种全新的教育模式。

1.2 思想政治教育生活化的理论依据

1.2.1 马克思主义理论

马克思认为:“我们的出发点是从事实际活动的人。”^[2]在马克思主义的理论框架下,人的本质被赋予了新的理解,它并非局限于个体内在的、与现实割裂的抽象定义,而是体现为在现实中作为多元社会关系交织的综合反映。

1.2.2 生活世界理论

“生活世界是始终预先被给予的、始终在一切考虑和认识之先就存在着的‘有效世界’”^[3],德国现象学的先驱与奠基者胡塞尔引入了“生活世界”这一深刻概念,强调更加关注人的实际生存状态与经验累积。在胡塞尔的理论架构之上,哈贝马斯提出了“交往行动理论”。该理论主张,“交往行为是一种‘主体——主体’间遵循有效性要求,以语

言符号为媒介而发生的交互性行为。”^[4]即交往行动是主体间(例如师生之间)通过语言、符号等媒介进行的互动与交流过程,借助交往行动,个体能够共享知识、情感与价值观念,进而实现真正的相互理解与沟通。

1.2.3 现代教育理论

美国教育家约翰·杜威积极宣扬“教育即生活”的核心理念,他明确指出:“教育不是为生活做准备,而是生活的本身。”^[5]杜威的这一理论为思想政治教育向生活化转型奠定了坚实的教育学基石。在国内,著名教育专家陶行知先生指出:“教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”^[6]其思想表明了生活是教育的核心要素,教育应紧密围绕社会生活的实际需求进行。

2 思想政治教育生活化的价值意义

2.1 思想政治教育生活化是教育联系生活的必然要求

“思想政治教育高质量发展,既涉及思想政治教育学科发展的‘理想的意图’的实现状况,又要着眼于符合社会发展需要的人才培养的现实状况。”^[7]在教育结构的整体布局中,思想政治教育占据核心位置,其日渐明显的生活化取向,彰显了对教育本质的一种回归,意味着教育需从生活中获得启迪、与生活实际紧密相连。

2.2 思想政治教育生活化是顺应教育改革的向好趋势

在新时代教育改革的大潮中,“以人为本”的教育理念获得了新的阐释与更高的期待。这一理念特别强调,在高等教育的实践活动中,教师需要全面理解并充分挖掘学生的核心价值,推动学生在思想政治教育中实现个性化的

发展与成长。这促使我们必须将思想政治理论与现实生活案例紧密结合,以此方式来有效提升大学生的思想道德水平。

2.3 思想政治教育生活化是促进学生全面发展的实际需要

高校作为孕育社会高素质人才的核心平台,在培养大学生的过程中,既要注重深化专业知识与技能的传授,也要时刻留意其思想领域的波动与发展。思想政治教育对于提升大学生的精神层次至关重要,当这种教育手段与学生的日常生活紧密融合后,能更为高效地挖掘大学生的内在潜力,促使他们朝着正面、健康的方向稳步前进。

3 困境剖析:校园融媒体场域下思想政治教育生活化的现实挑战

3.1 目标设立宏大,缺乏对学生个性差异的考察

传统思想政治教育往往偏好构建宏大的目标蓝图,旨在塑造一种理想且极致的道德典范。这类目标的设定常忽略了受教育者的身心特质及其现实境遇,缺乏具体可行的操作策略,在构建理想化的思想政治教育目标时,未能充分考虑学生间的个性化差异以及时代背景的演变。“有的教育目标存在着脱离教育对象的身心特点和生活实际,而思想政治教育者也往往只注重向学生笼统灌输一定的政治意识形态为目标。”^[8]然而,每位学生均具备独特的个性,传统思想政治教育在目标设定过程中,忽视了对学生个性化需求的重视以及对时代特征的融合。

3.2 内容构建陈旧,缺少与日常生活实践的链接

“在思想政治教育生活化中,往往只是简单地将一些概念和理论引入到日常生活中,缺乏实践性。”^[9]教育者单纯传递教学内容而忽视学生的情感体验,沦为纸上谈兵,无法将知识外化为实践。在知识被动接受的过程中,学生容易感到厌烦并产生抗拒情绪,进而影响了他们主动探索和深度反思的内在驱动力。知识型教育的内容未能与现实生活紧密衔接,难以有效应对学生在日常生活中遇到的实际困难,这在一定程度上降低了思想政治教育在目标设定与效果达成方面的准确性和实效性。

3.3 模式设置单一,忽视对学生综合素质的培养

在教育趋于形式化的背景下,教育者往往局限于采用单一的讲授模式,并过度倚重教材,存在着“重视政治理论而轻视生活实际的问题”^[10],忽视了教学手段的多样性和互动元素的整合。同时,在构建评价体系的过程中,往

往呈现出明显的僵化特征。过分注重考试成绩和理论知识的积累,却忽视了对学生思想品德及实践能力的综合考量。

3.4 理论教授钝化,致使实际教育目标难达预期

目前,部分高校的思想政治教育活动仍然偏重于知识的单向灌输,这一现状致使教学目标与学生的实际需求、社会背景之间产生了明显的隔阂,难以有效激发学生的求知热情与参与意愿。部分高校依然坚守着传统的教学方法,这些方法在知识传授的层面上或许尚能发挥一定的效用,但在培养学生诸如批判性思维、创新能力和团队协作精神等综合素养方面却显得力不从心。

3.5 资源利用不足,融媒体平台运营管理低效失活

尽管融媒体技术为思想政治教育领域提供了庞大的资源储备与多样化的平台支持,但遗憾的是,部分高校及其教育工作者却未能充分发掘并合理利用这些资源,这一现状在极大程度上限制了思政教育的创新潜力与实际效果。同时,一些高校的融媒体平台运营管理存在不足,如平台功能不完善、内容更新不及时、互动性不强等,使得平台难以成为师生交流、信息共享的有效渠道。

4 破局路径:校园融媒体场域下思想政治教育生活化的实践探索

4.1 尊重学生个性差异,设置分层阶段目标

在构建与明确思想政治教育的目标体系时,教育者应以当前实际情形为起始点,全面且深刻地审视学生的思想认识层次及其所面临的实际需求,尽可能避免抽象僵化的意识形态宣传理念。此外,需要深切关注并尊重学生的个性化差异,依据这些差异来施行一种分阶层、具差异性的目标规划方法,以保障每位学生均能在其现有的认知与能力水平之上,实现积极且持续性的成长与进步。例如,可以设置基础目标和、提升目标以及拓展目标,采用精准画像工具,利用问卷星、校园 APP 行为数据(如文章点击率、视频观看时长)来分析学生兴趣偏好,识别“理论型”“实践型”“视觉型”等学习类型。

4.2 收集校园热点话题,实现理论与实践的“双向奔赴”

在思政教学过程中,应当构建“生活议题库”,聚焦学生的真实需求。例如可以结合微博超话、课程弹幕等校园融媒体平台,实时收集学生讨论的校园生活痛点,如“宿舍人际关系”“图书馆占座矛盾”等,提炼成思政教育议题,这样的话题发生在学生生活学习的身边,更容易引发共鸣。

4.3 健全网络思政教育评估机制,革新学生评价体系

高校应构建科学、全面的评估指标体系,涵盖教育内容、方法、效果、平台运营数据分析等多个方面。]思想政治教育评价要坚持动态化的评价过程,利用融媒体平台布置预习任务,通过平台数据分析学生的预习情况,把学习时间、互动次数等作为评价的一部分;在课堂上,通过小组讨论、主题演讲、角色扮演等形式,利用融媒体工具记录学生的互动表现,作为课堂评价的依据;通过融媒体平台线上布置作业、组织线上讨论、答疑等,收集学生的反馈意见,结合作业完成情况、讨论参与度等,进行综合评价。此外,还要遵循评价方式多元化的原则,可以采用自评与互评、教师评价、大数据评价等建构合理的评价体系框架,并在实际教学过程中不断地调整和优化评价体系,确保其适用性和有效性。

4.4 创设实际问题情境,激发学生互动兴趣

学生主体性的构建是一个涉及多方面的复杂过程,它不仅仅包含知识的有效累积与技能的提升,还囊括了学习自主性的培养等多个维度。在课堂教学中,教师可以通过创设与学生生活贴近的问题情境,激发学生的兴趣和思考,引导他们积极参与课堂活动。例如,北方 R 大学在思政教育课堂教学中,教师创设与学生生活密切相关的问题情境,如大学生就业问题、网络社交问题等,引导学生进行小组讨论和案例分析。

4.5 激活融媒体创意动能,织密思政生态网络

思政课教师可以充分发挥互联网时代的优势,将微信、微博等作为教学载体,关注时事政治和社会焦点等进行思政教育,让学生在关注社会热点的过程中自觉接受思政教育。学校可以定期开展“思政教师新媒体特训营”,邀请传媒学院教师、知名教育博主授课,重点培训公众号排版、话题运营、视频剪辑等,提升思政教师的融媒体使用技能。通过这种“双向赋能结构”,既提升教师新媒体素养,又通过数据反哺优化教学过程,形成有效闭环。

5 结语

在探究校园融媒体场域下大学生思想政治教育生活化的过程中,我们深刻认识到,这一创新实践不仅是时代发展的必然要求,更是提升教育实效性的关键所在。融媒体

技术的创新融合与深度应用,为大学生思想政治教育领域带来了革命性的变化,它达成了理论学习与实践活动的紧密衔接,让学生在亲身实践中深化对理论知识的领悟与掌握,更在无形中促使教育内容与形式趋向多元化与丰富化。未来,我们应继续深化这一领域的探索,不断创新教育理念和方式方法,让大学生思想政治教育在融媒体的浪潮中焕发更加蓬勃的生命力。

参考文献:

- [1] 张秀红,马雪娇.思想政治教育生活化的人学逻辑[J].语言与教育研究,2025,9(01):74-79.
- [2] 《关于费尔巴哈的提纲》[M].北京:人民出版社,1995:50.
- [3] 《欧洲科学的危机与超越论的现象学》[M].北京:商务印书馆,2012:176.
- [4] 《交往行为理论》[M].上海:上海人民出版社,2004:8-1:49.
- [5] 《民主主义与教育》[M].Penn State Electronic Classics Series Publication,2001
- [6] 陶行知教育文选[M].北京:教育科学出版社,1981:267.
- [7] 张国启.思想政治教育高质量发展的“理”与“路”[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2024,47(05):32-37.
- [8] 赵崇峰.大学生思想政治教育生活化问题探析[J].思想教育研究,2012(05):75-78.
- [9] 高海尔巴努·阿里,李华.思想政治教育生活化研究热点可视化分析[J].中国军转民,2024,(13):167-169.
- [10] 陈丹丹.新时代大学生思想政治教育生活化路径研究[J].经济师,2024,(07):173-174.

作者简介:

刘书语,女,陕西科技大学,设计与艺术学院,播音与主持艺术专业。

任旭,男,陕西科技大学,讲师,管理学硕士,主要研究方向:网络思想政治教育。

基金项目:本文系2023年国家级大学生创新创业训练计划项目《校园融媒体场域下大学生思想政治教育生活化研究》(202310708052)阶段性研究成果。