

# 高校思政课数字化建设与育人效果提升研究

周 洋

赤峰工业职业技术学院 内蒙古赤峰 024000

**摘 要:** 本研究聚焦高校思政课数字化建设与育人效果提升,通过文献分析、问卷调查和案例研究等方法,探讨了数字化建设对思政课教学的影响及育人效果。研究发现,数字化建设显著提升了思政课的教学质量和学生参与度,但仍存在资源整合不足、教师数字化素养待提高等问题。针对这些问题,本研究提出了优化策略,包括加强资源整合、提升教师数字化素养、创新教学模式等,以期的高校思政课数字化建设与育人效果提升提供理论支持和实践指导。

**关键词:** 高校思政课; 数字化建设; 育人效果

## 前言

思想政治理论课作为承担立德树人根本任务的重要课程,在近些年来愈发受到重视。而如何改变思政课在教学过程中传统的教师讲,学生听,教师说,学生记的方式,对于提高思政课教学质量,活跃思政课课堂氛围,完成思政课教学任务,提升思政课育人效果至关重要。数字化教学则是借助多媒体、互联网以及线上线下等多渠道手段进行全过程教学的方法,近些年来被越来越多的院校和教师所采用,成为丰富思政课教学方法的重要手段。

本课题的研究对于丰富高校思政课教学方法,提升思政课育人效果,改变思政课传统单一的教学方式,调动学生参与课堂活动的积极性具有积极作用和现实意义,进一步推动思政课在教学方法上的改革,更深层次地将数字化手段融入到思政课的教学中去,为夯实思政课在立德树人根本课程中的极端重要性提供更好地支撑。理论意义旨在弥补数字化教学建设在思政课教学中的空白,将其展现的育人效果通过数据更加具体和生动的展示出来。

## 1 高校思政课数字化建设的现状分析

当下,高校思政课数字化建设已取得显著进展。教学资源方面,各高校普遍建立了数字化教学资源库,包括电子教材、在线课程、多媒体课件等。比如我校在课程数字化建设方面就采用了超星学习通、喜鹊等信息化手段和教学资源,这些资源丰富了教学内容,提高了教学效率。教

学模式方面,混合式教学、翻转课堂等新型教学模式得到广泛应用,增强了师生互动和学生参与度。教学评价方面,数字化手段使过程性评价和多元化评价成为可能,特别是可以针对授课学生的实际情况有针对性地设计教学环节,在课前预习、课中学习、课后复习阶段让学生全过程、沉浸式地融入到课程学习中去,优化了教学反思,量化了评价指标,更全面地反映了学生的学习效果。

然而,高校思政课数字化建设仍面临一些挑战。首先,资源整合不足,各高校之间、校内各部门之间缺乏有效协作,导致资源重复建设和利用率低下。其次,教师数字化素养参差不齐,部分教师难以适应数字化教学的要求。再次,数字化教学平台的功能和用户体验有待优化,影响了教学效果。最后,数字化建设与思政课育人目标的深度融合仍需进一步探索。

### 1.1 调研说明

数字化手段和平台资源不仅丰富了教学内容和形式,还提高了教学效率和学生学习的灵活性。高校通过不断引入和创新这些技术,致力于提升教育质量和学生的学习体验。为更好地提供调研数据,查找到当下各高校在思政课教学中所采用的数字化手段,我们做出以下调研,暨统计出部分高校调研在思政课课堂中使用数字化手段或平台资源的情况。

表 1 高校思政课教学使用的数字化教学手段分析

序号	数字化资源（平台）	主要作用	使用情况
1	中国大学 MOOC、超星学习通、智慧树	提供大量思政课在线课程资源，支持学生自主学习和教师辅助教学。	绝大部分高校
2	VR（虚拟现实）/AR（增强现实）教学	提供沉浸式学习体验，特别适用于历史、党史等内容的讲解。	部分综合型本专科院校
3	开放教学资源，如国家精品在线开放课程、爱课程	提供免费的思政课教育资源，支持教师和学生使用。	绝大部分高校
4	思政课虚拟仿真实验教学项目	帮助学生通过虚拟环境理解复杂理论	部分综合型本专科院校
5	“问卷星”或“腾讯问卷”	进行课堂互动和反馈收集	绝大部分高校
6	学习强国、微信公众号	提供思政课相关内容和学习任务	绝大部分高校
7	数字图书馆，如万方、CNKI	用于学生查阅学术资料	部分综合型本专科院校

1.2 调研结论

通过上述表格不难看出，高校在运用数字化手段丰富思政课教学上形式手段多样，运用平台众多，课程资源广泛，满足了教师、学生在教学和学习中的日常所需，起到了备课过程中事半功倍、优化教学资源，提高育人效果的目的。但是在调研过程中我们也发现部分思政课教师在使用数字化教学资源或手段时存在着方法较为单一，如在超星学习通中只是简单地布置作业了之，没有查阅相关统计数据，分析出学生在完成作业后存在的问题，或者在利用数字图书馆或国家精品在线课程时只是简单地给出链接或者课程资源名称，没有做更为细致深入地跟踪调查，比如学生是否观看，观看效果如何，通过教学资源学生是否对知识点进行了一定地拓展，教学资源给学生们带来了哪些启示等。如果只是这样地简单应付了事，就失去了通过数字化资源手段提升育人效果的根本目的，只是将其简单地作为依靠手段，成效大大降低。

2 数字化建设对高校思政课育人效果的影响

数字化建设对高校思政课育人效果产生了深远影响。在知识传授方面，数字化资源使抽象的理论知识更加直观、生动，提高了学生的学习兴趣和理解深度。在能力培养方面，数字化教学平台为学生提供了更多实践和互动的机会，有助于培养其批判性思维、创新创造能力和团队协作精神。在价值观塑造方面，数字化手段使思政课能够更及时地回应社会热点问题，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.1 调研说明

为量化分析数字化建设对育人效果的影响，本研究对我校 100 名学生进行了问卷调查。（问卷调查内容附后）结果显示，85% 的学生认为数字化资源提高了学习效率，78% 的学生表示数字化教学增强了学习兴趣，90% 的学生

认为数字化手段有助于理解复杂的社会问题。这些数据表明，数字化建设显著提升了思政课的育人效果。

此外，为更好地对利用了数字资源或手段和未利用数字资源或手段进行数据对比，我们还进行了差异性实验。将 50 名学生分成两组，授课内容为“崇尚精神是中华民族的优秀传统”，一组采用传统的授课方式，暨由思政课教师利用黑板和简单的 ppt 课件进行授课，而另一组则通过教师课前在学习通布置预习任务，比如提前分好小组，上传需要观看的视频资源或相关资料，在课堂上利用超星学习通进行授课，中间穿插小组讨论、抢答、答题等数字化的互动环节，并对两组学生进行了课后的课程内容理解情况的调查分析，具体调查分析数据如下：

课程内容理解情况（传统授课方式）



图 1 课程内容理解情况分析（传统授课方式）

课程内容理解情况（数字化授课方式）

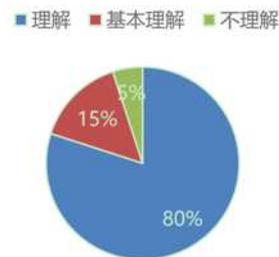


图 2 课程内容理解情况分析（数字化授课方式）

2.2 调研结论

通过表 2 和表 3 的对比能够清晰地发现，选择了数字

化授课方式的学生比起传统的授课方式，在对课堂内容的消化理解上有了质的提升，尤其是在课程内容理解的比重，从 40% 上升到 80%，不理解的学生比例由 15% 降低到 5%，完全不理解的学生为 0。由此可见，采用数字化教学手段的上课效果明显比传统课堂的更好、更高效，学生在理解起来也更简单、更容易。

### 3 数字化建设在育人效果提升上的问题和建议

#### 3.1 存在问题

##### 3.1.1 技术应用不均衡：部分教师数字化教学能力不足。

思政课在数字化教学课堂效果的良好呈现需要任课教师对所采用的数字化手段的深刻了解和熟练应用，这对部分年龄较大的教师是一个难点，一些年轻教师也缺乏进一步地深挖和探究，只是想着基本够用即可，浅尝辄止，走马观花，浮皮潦草地用完了事，这就导致了很多数字化的教学手段或者课程资源不能最大程度地发挥其应有的功效，部分功能处于搁置、闲置甚至是浪费阶段。

3.1.2 资源重复建设：平台间兼容性差，共享机制不健全。在表 1 中我们不难发现很多高校在思政课的数字化建设上下了不少功夫，投入了不小成本，但是这也一定程度上导致了资源的重复建设，比如有的学校既用学习通，又用雨课堂，其实很多运行机制和程序功能上存在着共同点，而一些平台的数据却难以兼容，缺少资源共享机制。

3.1.3 评价体系滞后：缺乏针对数字化育人效果的科学评价标准

尽管绝大多数高校在思政课教学各个环节都采取了数字化的手段和方式，但是缺少对其育人成果的科学评价体系或标准，更多地是从教师的主观能动性，比如使用是否流畅、操作是否便捷等方面进行评价和考量，缺乏量化地科学评价标准。

#### 3.2 改进建议

##### 3.2.1 强化教师培训：开展数字化教学能力专项培训

对于部分教师在数字化能力不强的这一问题，高校应该加强对于教师相关能力和业务的培训，邀请数字化平台建设的专家或者平台使用得心应手的本学校教师定期开展数字化教学能力专项培训，并设置考核评价机制。比如让受训教师在培训结束后进行数字化教学的试讲，由教师自行授课内容，由培训专家或教师进行打分，考核通过后颁发合格证书。随着数字化平台或资源的更新高校也要定期

开设及时跟进的专题培训班，并将数字化教学加入到每周的教研活动中，整合教师们反馈的意见和建议，将思政课的数字化教学和建设提升到更好地水平。

##### 3.2.2 优化资源整合：建立区域性思政课数字化资源共享平台

为避免资源的浪费，各高校应该根据本学校思政课教师的实际上课情况、学生接受水平、学校自身实际等诸多因素选择最适合的数字化教学资源，同时要加强同数字化平台供应方或者研发团队的沟通，设计和建立区域性的思政课数字化资源共享平台，做到不同数字化平台之间的信息兼容和资源共享，减少因数据或资源不可兼容产生的不良影响，提高使用效率。

##### 3.2.3 完善评价体系：引入多维度评价指标

引进并完善对于思政课数字化建设的评价体系，打破只有教师考量或评价的单一形式，杜绝因教师主观能动性而导致评价不科学、考量不合理、使用不完备的消极因素，可以通过学生参与度的量化考核或者使用频次、效果的定量评价使体系趋于合理，并结合课堂内容的价值观内化程度（比如“崇尚精神是中华民族的优秀传统”这一节课程完毕后，在数字化平台中布置思考题，通过本节课的学习对你在专业岗位上有何启示，你应该在今后的岗位职责中传承和弘扬中国精神）。以这样多维度、多层次、多方面的纵深考评和指标让评价体系更加规范，数字化教学手段的使用更有目的性。

##### 3.2.4 深化技术融合：探索“AI+ 思政”的个性化育人路径

随着人工智能技术的更新迭代和与时俱进，思政课的数字化教学手段和建设可以通过“AI+ 思政”的方式，对于不同层次和能力的学生打造个性化的育人方式，当然这需要高校的专项资金投入以及硬件水平等作为支撑，在未来的一段时间内可以进行区域性地推广。

此外，还可以优化教学平台功能，提高用户体验，增强平台的互动性和个性化服务能力。创新教学模式，探索数字化手段与思政育人目标的深度融合，如利用虚拟现实技术开展沉浸式教学，运用大数据分析实现精准教学等。同时还应注重数字化建设与传统教学方法的有机结合，避免过度依赖技术而忽视师生面对面的交流。同时，要加强数字化教学的质量监控和效果评估，确保数字化建设真正

服务于思政育人目标的实现。

#### 4 结论

本研究通过系统分析高校思政课数字化建设的现状、问题及影响,提出了优化策略。研究表明,数字化建设显著提升了思政课的育人效果,但仍面临诸多挑战。未来,高校应进一步加强资源整合、提升教师数字化素养、优化教学平台功能、创新教学模式,以实现数字化建设与思政育人目标的深度融合。同时,还需要持续关注数字化教学的效果评估和质量监控,确保数字化建设真正服务于立德树人的根本任务。

#### 参考文献:

- [1] 高峰、陆玲. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式探究[J]. 淮南职业技术学报, 2020年第1期
- [2] 吴军. 新时期高职院校思想政治理论课路径建设——基于混合式教学模式的思考. 教育观察, 2020年5月, 第18期
- [3] 鲁继平. 互联网时代高职思政课实践教学模式创新[J]. 教育与职业, 18(4):98-102.
- [4] 沈娟凤. 用好课堂教学主渠道——“课程思政”背景下高职思政课教学改革若干思考[J]. 高教学刊, 2019(1):180-182.
- [5] 杨志超. 高校思想政治理论课混合式教学模式的建构路径探析[J]. 思想教育研究, 2016(6):69-73,
- [6] 王彦威. 慕课模式在高职思政课教学中的运用[J]. 教育与职业, 2015(35):107-109.
- [7] 田鹏颖. 高校思想政治理论课教育教学理念创新的哲学自觉[J]. 思想理论教育导刊, 2015(08).
- [8] 王能东. 高校思想政治理论课教学论[M]. 人民日报出版社, 2017(10).
- 作者简介:** 周洋(1987.11-), 男, 满, 内蒙古赤峰人, 内蒙古大学公共管理学院2015级硕士研究生, 赤峰工业职业技术学院讲师, 主要研究方向为思想政治教育, 学生管理。
- 基金项目:** 课题名称: “三全育人视域下“高职院校构建大思政育人体系实践路径研究
- 课题类别: 自治区规划课题. 课题批准号: NZJGH2024495。
- 项目名称: 将铸牢中华民族共同体意识融入职业院校思政课教学研究 -- 以赤峰工业职业技术学院为例, 项目编号: 2021-CMB-011。