

# 高职院校“双高计划”下的 信息化校企实习管理共同体构建研究

马秀萍

兰州职业技术学院 甘肃兰州 730070

**摘要:**在“双高计划”实施背景下,高职院校面临提高教育质量和育人水平的挑战。实习管理是高职教育的核心步骤,其效能与实效性对学生实践技能及职业素质培养具有直接影响。“双高计划”背景下高职院校如何构建信息化校企合作实习管理平台,对推动校企合作深度融合,加强实习管理效能与品质具有现实意义。通过探索,对相关理论根基及国内外研究进展进行了梳理,进而深入探讨了建立信息化校企合作实习共同体的必要性及实施途径,深化校企合作育人观念、构建信息交流平台、改进实习管理机制、增强实习效果与价值,为我国高职院校“双高计划”背景下的实习管理模式改革提供参考。

**关键词:**高职院校;双高计划;校企实习

## 引言

随着我国“双高计划”的推进,高职院校步入全面振兴新阶段。作为培育技术技能人才的关键平台,高职院校理应重视理论教育,进一步加大实践教学的力度,特别是实践阶段,加强学生实践操作技能与职业胜任力。但是在传统实习管理模式下,存在实习管理宽松、校企合作不够深入、信息化程度不足等问题,这些问题影响了实习效果的进一步优化。基于此,研究一种契合“双高计划”需求的新型实习管理机制刻不容缓,打造数字化校企合作实习平台,运用信息化技术深化校企合作,推动实习管理智能化、精细化发展,是解决此类问题的有效手段。研究将细致分析该模式的建立途径与执行办法,为高职院校实习管理改革寻求创新思路与举措。

### 1 理论基础与概念界定

#### 1.1 理论基础

##### 1.1.1 人本管理理论

以人为本的管理理念强调对人力资源价值与潜力的挖掘与利用。关于实习管理工作,以人为本的管理理念强调把学生作为核心,关注其需求与成长,给予定制化的辅导与协助,也需重视教师与产业导师的职责,以激励与教育手段,增强其指导水平。

##### 1.1.2 系统管理理论

系统管理学理论视组织为开放体系,需与外部环境产生互动。在打造校企合作实习管理体系之际,将学校、企业、

学生等主体视作一个统一体,统筹协调各方资源与权益,达成系统的最佳状态。

##### 1.1.3 合作治理理论

合作共治理念凸显多方协作达成共治治理成效。关于校企合作实习管理工作,学校与企业作为治理主体,需协同设定规范、分摊义务、互利共赢,构建治理协同,改进实习管理水平。

##### 1.1.4 信息技术应用理论

信息技术助力实习管理创新路径,打造信息平台,可确保信息即时互通、全程监管作业进程及智能处理数据,进而增强管理效能与决策的科学性。

## 1.2 概念界定

### 1.2.1 信息化校企实习管理共同体

信息化校企合作实习联合体指院校与企业事业协同进行的实习管理模式。运用信息技术搭建的涵盖实习管理、信息交流、资源共享的综合平台,在此集体内,学校、企业及学生等多元主体依托信息技术达成紧密协作,推动实习管理工作向高效智能方向发展。

### 1.2.2 “双高计划”

“双高计划”是我国推动高职教育高水平、高质量发展的重大战略部署,致力于打造若干所顶尖高职院校和优势专业集群,提高高等职业院校的教育质量和社会效应。

### 1.2.3 校企协同育人

校企联合培养人才,共同参与教育培养环节,包括协

同制定培养计划、联合开发课程、协同实施教学与实习辅导等,促进人才培养与企业需求的有效对接。

#### 1.2.4 信息化平台

数字化信息平台系依托信息技术搭建的在线平台,辅助实习监管的相关功能,实习信息公布、实习环节监管、实习成效评估等,确保信息传递效率与资源共享。

#### 1.2.5 实习管理体系

实习管理框架系指围绕实习管理所构建的一系列制度、流程及规范,涵盖实习前期准备、实习过程监管及实习结果评估等阶段,保障实习活动的有序开展及实习目标的达成。

### 2 “双高计划”下高职院校建立信息化校企合作实习联合体的必要性

在“双高”建设背景下,高职院校产学研协同育人以人才培养为核心目标,将企业、学校和科研机构的优势资源进行整合、共享,充分发挥各主体在人才培养方面的优势,全面提高学生综合素质和就业竞争力,为社会培养高素质的复合型技术技能人才<sup>[1]</sup>。“双高工程”提高我国高职院校的教育质量和人才培养标准,促进高职教育高水平发展的关键举措,该规划集中打造一批顶尖高职院校及特色专业集群,增强高等职业院校的整体实力与公共知名度。在这一条件下,高职院校遭遇更高要求与严峻挑战,特别在实习监督管理领域,如何增强学生实践技能与职业素质,成为了一个迫切需要解决的课题。打造信息化校企合作实习联合体,是解决此问题的有效方法,更是促进高等职业教育持续进步的必然路径。

#### 2.1 推动“双高计划”目标实现

打造信息化校企合作实习平台,助力实现“双高计划”任务目标。依据“双高计划”,提升高职院校整体教育质量,特别是在专业建设与人才培养领域取得创新与突破,这也意味着学校须与企业深度协作,培育满足社会需求的高素质技术技能人才<sup>[2]</sup>。构建校企合作交流平台与协作机制,可达成资源共通、资讯互联,提高实习管理效能与水平。而在这一过程中,利用信息化途径,可即时监督并回应实习期间出现的难题,保障实习活动取得预期成效。

#### 2.2 增强学生实践能力

构建信息校园企实习合作体有利于增强学生实践技能与职业素质。实践是职业教育中至关重要的组成部分,是学生实践理论知识、提升技能的重要渠道,实习管理传统

模式常面临信息不均衡、管理不规范、学生参与度较低等问题,这些问题直接制约了实习成效。利用数字化技术,可确保实习全程监管,如实习前期准备、实习过程监管与辅导以及实习结束后的归纳与评估,也能保障实习活动的顺利进行。运用数据分析,察觉学生在实习期间存在的问题与欠缺,迅速实施优化,增强学生实践技能与职业品质。

#### 2.3 促进校企合作深化

建立信息化校企合作实习联盟,有利于促进校企合作进一步深化。构建互利共赢格局,在惯常的实习管理机制下,高校与企业常各行其是,沟通协作机制不足,对实习现状产生了影响,制约了校企合作的深度与广度。构建信息化校企合作实习平台,可构建一个双方共参共管的信息平台,促进资源高效配置与互通。企业可以借助该平台,积极参与学校教育教学活动,提供实操资源与技术援助,也可通过实习实践,选拔培育适应自身需求的技术技能人才。学校可通过该平台,深入掌握企业具体需求,改进教学课程与策略,增强教学指导的精准度和实际效果,这种互利共赢的合作模式,有助于增强学生就业竞争力,也为企业持续发展输送了人力资源。

#### 2.4 顺应教育发展潮流

建立信息化校企合作实习平台顺应职业教育发展潮流。我国信息技术迅猛进步,信息技术在教育行业中的应用日益普及。关于职业教育的探讨,信息化助力教学成效提升,改进管理流程,增强管理效能。利用信息技术途径,可实现实习管理全流程监控与评价,确保各环节管控到位。运用信息技术可推动教育教学的智能化与个性化发展,更有效地适应学生个体化需求,提高教学质量和成效。打造信息时代校企合作实习平台,系响应“双高计划”要求之有效措施,也是职业教育演进的必然动向。

### 3 信息化校企实习管理共同体的构建路径

#### 3.1 校企协同育人理念的强化

在“双高计划”实施期间,高职院校与企业合作是培育高素质人才的关键途径。加强校企合作育人观念,系构建信息化校企合作实习共同体的关键基石,更是加强实习管理效能与学生实践技能的关键保障<sup>[3]</sup>。校企共育人才,学校与企业携手负责培养工作,实现资源互通与优势互补,学校亟需革新传统的人才教育体系,由单一课堂教学模式转变为理论与实践相结合的全面育人机制。企业需主动参

与院校的教学规划与实习管理,提供实际工作场景及充足实践素材,校企深度协作,协同拟定实习方案、开拓实习教学项目、确立实习评估规范,确保学生实习期间切实融入企业生产氛围,增强实践技能与职业修养。校企合作育才机制尚需构建长效合作体系,明确实习管理双方职责与义务,构建“协同规划、协同执行、协同评估”的培育体系。运用信息技术,学校与企业可达成信息传递与共享的快捷与即时,进一步提高协同育人的效能与成果。深化校企合作育人观念是打造数字化校企实习合作平台的首要举措,实习管理高效运作的保障。

### 3.2 信息化平台的搭建与应用

信息化平台建设与应用是构建校企实习管理协同体的关键基础,在“双高发展计划”背景下,高职院校亟需依托尖端信息技术工具,构建一个融合实习管理、信息交流、数据统计的综合性信息平台。平台需满足院校与厂商的管理需求,需为学生提供便利的实习服务。在平台建设过程中,确立平台的功能板块,涵盖实习信息公布、实习环节监管、实习意见及评估等方面。借助这些模块,学校可实时监控学生实习进展,企业可即时反映学生表现,学生可随时查阅实习计划及任务规范。该平台须具备数据汇聚及解析能力,对实习资料进行搜集与梳理,可揭示实习期间存在的缺陷与欠缺,为提升实习管理水平的科学支撑。信息化平台应强化用户界面设计,保障平台使用便捷性与运行稳固性。利用信息平台功能,学校与企业可达成高效的信息互通与协作管理,消除传统实习管理信息孤岛问题<sup>[4]</sup>。例如,该平台可实现实习任务在线分派、实习数据实时上传、实习评价自动生成等功能,显著增强实习管理效能与公开度。信息化平台建设与应用为构建校企实习管理协同体提供技术支撑,也是实习管理高效化、智能化的重要环节。

### 3.3 实习管理体系的优化

完善实习管理机制是打造信息化校企合作实习平台的关键环节,在“双一流”建设规划下,实习管理需重视实习活动本身,还需包含实习前筹备、实习期间监管与辅导以及实习结束后归纳与评估等关键步骤。其一,实习前期准备工作,需编制合理的实习方案,确立实习宗旨、实习事项及实习规范,学校与企业事业机构可联合制订实习项目方案,确保实践内容与企业实际需求相符。其二,实习期间的监督管理与辅导环节,须构建健全的实习管理规章,

包括实习任务指派、实习进展跟踪、实习辅导实施等,借助信息化渠道,学校与企业可即时了解学生实习进展,及时捕捉并处理学生在实习期间遇到的困难。其三,加强实习指导教师团队建设,定期举办教师与企业导师的交流与培训活动,增强其指导效能。其四,在实习总结与评估环节,需构建科学评价机制,对学生实习情况进行综合评价,评估实习成效及作用,评价结果可作为学生毕业考核的关键参考,为校园教育改革及企业选人决策提供借鉴,改进实习管理机制,确保实习活动顺利进行,提高实习管理质量。

### 3.4 实习质量与效益的提升

提高实习效果与价值是打造信息化校企合作实习联盟的根本宗旨。在“双高计划”实施期间,实习是培养学生实践技能的关键渠道,是学生未来职场的必备准备,提高实习成效与价值意义重大。构建信息化校企合作实习管理体系,实现实习过程全链条监控与管理,保障实习效果符合预定标准<sup>[5]</sup>。例如,依托信息化渠道,实时记录学生实习情况,及时回应实习期间遇到的问题并予以优化,进而提高实习的整体水平。增强实习效果关键在于强化实习与职业发展的融合,促进校企合作,学校能更深入掌握企业人才需求,企业可先行选拔及培育满足自身需求的技术技能人才。增强实习效果需重视实习成效的转换,例如,经实习实践,学生可把所学理论运用于实践操作,增强个人实践能力与职业水平,为企业供给革新理念与技术服务,推动校企合作双方共赢。提高实习效果与价值是打造信息化校企合作实习共同体的核心追求,是促进高等职业院校高品质发展的重要支撑。

## 4 结束语

综上所述,打造信息化校企合作实习管理体系是“双高计划”下高职院校提高实习管理效能的关键措施,加强校企合作育人观念、构建信息化交流平台、改善实习管理机制、提高实习成效,可促进校企合作资源的高效整合,增强实习管理效能与品质。未来,我国信息技术持续发展,校企合作日益加强,信息化校企合作实习联盟将呈现更强劲的活力和更宽广的发展空间。高职院校应紧抓这一契机,积极探索,勇于创新,为助力培育更多高水平技术技能人才贡献力量。

### 参考文献:

[1] 杨萍.“双高”建设背景下高职院校产学研协同育人

的策略研究 [J]. 才智, 2024(7):01-02.

[2] 付萍.“双高”背景下校企“二元”育人机制的探索——以跨类别电商专业群为例 [J]. 四川职业技术学院学报, 2021, 031(001):17-22.

[3] 伍伟尹琼刘伟程涌.“双高”背景下高职院校沉浸式教学实践与探索——以工程地质勘查专业为例 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2022, 38(4):111-118.

[4] 王西琼.“双高”背景下专本衔接人才培养路径探索——以酒店管理专业为例 [J]. 科技视界, 2022(23):176-

178.

[5] 余芳, 蒋彩云.“双高计划”建设背景下教法改革初探——以“食品理化检测技术”课程为例 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2020(5):3.

**作者简介:** 马秀萍 (1989—), 女, 回族, 甘肃康乐人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为教育教学类。

**项目基金:** 双高计划背景下高职院校构建“校企实习管理共同体”的路径研究——以兰州职业技术学院为例 (项目编号: 2024XY-51)。