

大中小思政一体化视域下 家校社协同心理育人机制的构建与优化研究

徐云霞

中国刑事警察学院 辽宁省沈阳市 110000

摘 要:本研究审视当前大中小学家校社协同心理育人面临的困境,深入探讨大中小学心理育人家校社协同的内涵,正视面临的现实挑战,通过基于“三维五点”立方模型的深入探索,打通家校社协同心理育人的现实路径,完善家校社协同联动的心理健康工作格局,构建家校社协同心理育人模式,增强新时代大中小学家校社协同心理育人工作的科学性、针对性和有效性,全方面提升大中小学生心理健康水平,促进社会稳定和谐。

关键词:大中小一体化;家校社协同;心理育人;“三维五点”立方模型

引言

随着社会转型与教育改革的深化,大中小学生心理健康问题日益突出,心理健康教育已成为落实立德树人根本任务的重要环节,党和国家高度重视心理健康教育的系统性建设,提出推进大中小学思政一体化的战略目标,强调学校、家庭、社会协同育人的必要性,在此背景下,构建家校社协同心理育人机制不仅是应对现实困境的迫切需求,更是实现教育高质量发展的必然选择。

1. 大中小思政一体化视域下家校社协同心理育人机制的构建意义

1.1 “大中小思政一体化”的理论支撑

党的二十大报告明确提出“推进大中小学思政一体化建设”,这一视域强调教育的连续性与系统性,心理健康教育作为思政教育的重要组成部分,需贯穿学生成长的全过程,大中小思政一体化要求心理育人目标、内容与方法在不同学段纵向衔接,形成“循序渐进、螺旋上升”的育人体系。

1.2 “家校社协同心理育人”的必要性

1.2.1 育人价值

家校社协同心理育人机制的核心在于整合三方资源,形成育人合力,从横向维度看,家庭的情感支持、学校的专业引导与社会的实践平台可互补共生,如学校通过家长课堂提升家庭教育的科学性,社区通过公益活动拓展学生的社会参与,三者协同可构建“五育润心”的立体化育人网络;从纵向维度来看,家校社协同贯穿大中小学各学段,

能够实现心理育人从“问题干预”向“发展导向”的转变。

通过建立学段衔接的课程体系、共享教师培训资源、联合开展跨学段实践活动,可确保心理育人目标的连贯性与递进性,助力学生形成稳定的心理品质。

1.2.2 必要性

当前,学生心理健康问题呈现低龄化、复杂化趋势,单一教育主体难以满足学生多样化的心理需求,学校作为主阵地,虽在心理健康教育中发挥主导作用,但受限于资源与覆盖面,难以实现个性化干预;家庭教育因家长教育理念的差异与能力不足,常存在情感支持不足或过度干预的弊端;社会环境中多元价值观的冲击与支持体系的缺位,进一步加剧了心理育人工作的难度。家校社三方若各自为政,易导致教育目标分散、资源浪费、效果弱化,因此,打破壁垒、形成协同育人格局,成为提升心理健康教育实效的关键。

1.2.3 社会意义

心理健康教育不仅是教育问题,更是社会问题,家校社协同心理育人机制的构建,有助于缓解因心理问题引发的社会矛盾,促进社会稳定和谐,如通过社区心理服务站与学校合作开展危机干预,可降低青少年极端事件发生率;企业参与职业心理辅导,能增强大学生的社会适应能力。此外协同机制可推动社会心理服务体系的完善,提升公众对心理健康问题的认知,形成“全员参与、全域覆盖”的心理健康生态,最终实现个人成长与社会发展的良性互动。

2. 实践策略

2.1 纵向贯通学段壁垒，构建一体化心理育人目标体系

大中小思政一体化视域下，家校社协同心理育人机制的构建与优化需要突破传统学段分割的思维定式，以系统性、连续性思维重构育人逻辑，传统心理教育模式因学段孤立化导致目标断层与内容重复，难以适应学生成长的动态发展需求，通过纵向贯通学段壁垒构建一体化目标体系，本质上是遵循“全人发展”教育理念，将心理育人置于终身发展框架中进行整体规划。

这种系统性重构要求依据认知发展规律设计梯度化育人路径，在皮亚杰认知发展理论与埃里克森心理社会阶段论的基础上，分学段设置差异化的核心素养培育目标，小学阶段聚焦情绪感知与行为习惯养成、中学阶段深化自我认知与社会适应能力、大学阶段强化价值整合与人格完善，各阶段目标既保持独立性又形成递进衔接，使心理素养培育呈现出螺旋式上升的演进特征。

例如，小学阶段以情绪识别与基础社交技能为核心、中学阶段聚焦自我同一性建构与压力调适、大学阶段侧重职业心理适应与社会责任感培养，为实现目标衔接，需建立跨学段教师协作平台，定期开展联合教研活动，共享教学案例与评估工具，如沈阳市试点基地通过高校心理教师指导中小学课程设计，确保育人内容的前后呼应；同时，开发贯穿各学段的心理健康档案系统，记录学生心理发展轨迹，为个性化干预提供数据支持。此外，依托“三维五点”立方模型的纵向轴（Y轴），完善心理健康教育五级网络，明确区县、学校、年级、班级、个人的职责分工，形成上下联动、分层落实的一体化格局。

家校社协同机制在此过程中承担着关键的系统耦合功能，通过建立跨学段信息共享平台与联合教研机制，推动学校专业力量、家庭情感支持与社会实践资源形成育人合力，这种纵向贯通的协同体系不仅强化了教育目标的连贯性，更通过动态评估反馈机制确保各阶段育人效果的科学衔接，最终实现心理育人从碎片化干预向系统性建构的范式转变。

2.2 横向整合多元主体，建立家校社资源协同共享平台

家校社协同心理育人机制的构建亟需突破传统资源分散、主体割裂的实践困境，当前家庭、学校、社会三大育人主体往往囿于各自场域，存在信息壁垒与资源孤岛，导致心理教育力量重复投入却效能衰减，通过横向整合多元

主体建立资源协同共享平台，本质上是以系统思维重构育人生态，推动分散资源向系统化服务体系转化。

构建实体与虚拟相结合的资源共享机制是破解协同瓶颈的关键路径，学校作为专业教育机构，可依托区域心理育人联盟统筹协调，将社区心理咨询室的实践场景、家庭教育中心的情感支持功能、企业基地的社会化资源进行深度整合，形成标准化服务清单并动态更新，实体平台的资源集约化配置与虚拟平台的数字化服务供给相互补充，既打破时空限制实现精准对接，又通过数据追踪优化资源配置效率。

例如，通过线上平台发布家长微课、社会心理讲座资源，实现教育资源的普惠化；同时建立家校社联席会议制度，定期协商解决协同育人中的矛盾。在操作层面，可借鉴“五育润心”理念，设计家校社共同参与的实践活动，如组织家庭参与社区公益服务，让学生在劳动中培养责任感；联合企业开展职业体验活动，增强学生的生涯规划能力；此外还需明确三方权责边界，避免职能重叠，学校负责专业指导与课程开发，家庭提供情感支持与行为示范，社会搭建实践平台与政策保障，通过分工协作实现资源效能最大化。

2.3 创新方法载体，开发“五育并举”心理育人课程群

在大中小思政一体化视域下，家校社协同心理育人需突破传统说教的单向度模式，通过开发“五育并举”心理育人课程群，实现心理健康教育与全面发展目标的深度融合。传统心理健康教育易陷入知识灌输的局限，难以激发学生内生动力，而“五育”有机融合能构建知行合一的教育生态，德育锚定价值引领，在心理调适中渗透道德判断；智育通过认知重构训练逻辑思维与问题解决能力；体育以身心互动规律强化意志品质；美育借助情感共鸣培育积极心理品质；劳育依托实践体验塑造抗逆力与责任感。这种课程群以系统性思维将心理健康教育转化为全人发展的支持性载体，既打破德心分离的割裂状态，又通过跨领域协同形成育人合力。家校社三方可通过共建课程资源库、设计五育融合实践项目等方式，推动心理育人从课堂延伸至生活全域，最终实现心理素养与核心素养的同步提升。

例如，德育课程可嵌入挫折教育案例，引导学生树立积极人生观；体育课程通过团队协作活动提升学生的抗挫能力；美育课程借助艺术表达帮助学生宣泄情绪。课程设计需注重实践性与体验性，如开展校园心理剧展演、家庭亲子共读活动、社区心理健康文化节等。同时依托“三维

五点”立方模型的方法轴（Z轴），构建“课程—活动—服务”三位一体的育人体系，学校可开发校本心理课程，社区提供社会实践学分认证，家庭配合完成课后反思任务，形成教育闭环。另外，在条件允许的情况下，还可以利用人工智能、虚拟现实等技术开发互动式教学资源，如情绪管理APP、VR心理放松舱等，增强教育的吸引力与实效性。

2.4 强化队伍协同，构建全员参与的心理育人共同体

大中小思政一体化视域下，家校社协同心理育人机制的深化需突破专业壁垒，构建全员参与的心理育人共同体，在传统的模式当中，将心理健康教育窄化为心理教师的专项工作，导致育人主体单一化、资源碎片化，难以应对学生成长的复杂性需求，就当前的现实情况来看，心理育人本质上具有全域性特征，需要教师、家长、社区工作者等多元主体形成育人合力，通过角色重构与能力共建实现系统效应。例如语文教师可通过文学作品分析引导学生思考生命意义，班主任利用班会课开展团体心理辅导；家长层面，需通过“家长学校”提升其心理教育素养，如开设亲子沟通技巧工作坊、家庭心理健康自评工具使用培训等；社区工作者则需接受基础心理辅导技能培训，以便在社区活动中及时发现与干预心理问题。

除此之外，还可重构责任共担机制，学校应建立全员心理健康教育能力培养体系，通过常态化培训提升教师心理危机识别、沟通引导等实务技能，并将心理健康教育能力纳入教师考核指标，推动学科教师主动挖掘课程中的情感态度培育点，使知识传授与心理塑造自然融合；同时，需建立家校社协同培训机制，通过家长学校、社区工作坊等载体，提升家长情绪管理能力与社区工作者的教育参与能力，使各主体在育人理念与方法上形成共识。这种全员参与的共同体建设，既能打破专业依赖的局限性，又能通过多维度观察与干预形成教育闭环，最终构建起覆盖认知发展、情感支持、实践体验的全链条育人网络。

家校社协同需依托制度保障实现可持续发展，政策层面，地方政府应出台实施细则，明确三方在心理育人中的法律责任与经费支持。例如，将家校社协同成效纳入学校评估指标，设立专项基金支持社区心理服务站建设；机制层面，需建立动态监测与反馈系统，定期评估协同育人效果，如，通过大数据分析学生心理测评结果、家长满意度、社会参与度等指标，及时优化实施方案；完善激励机制，

对表现突出的家庭、社区或教师予以表彰，激发各方参与热情；在风险防控方面，需制定危机联动预案，明确家校社在心理危机事件中的协作流程，确保问题早发现、早干预、早解决，筑牢心理安全防线。

结语：

综上，大中小思政一体化视域下家校社协同心理育人机制的构建有较为现实的意义，本文所阐述的策略紧密围绕“三维五点”立方模型的理论框架，从目标贯通、资源整合、方法创新、队伍协同、制度保障等维度，构建了家校社协同心理育人的完整实践路径，借助纵向衔接与横向联动的双重驱动，可有效破解当前心理育人中的碎片化问题，为提升学生心理健康水平、促进社会和谐发展提供切实可行的解决方案。

参考文献：

- [1] 俞国良, 王浩. (2019). 大中小学心理健康教育一体化: 理论的视角. 教育研究 (08), 108-114.
- [2] 徐伟, 王云峰, 丁晓茜. (2021). 大中小学心理健康教育一体化: 进程, 学理与架构. 石家庄学院学报, 23(3), 132-137, 151.
- [3] 黄长军. (2023). 大学生思想政治教育中“家校社”协同共育的问题检视、价值意蕴与实践路径. 电化教育研究 (07), 82-87.
- [4] 李江楠. (2024). 新时代家校社协同育人的价值定位、现实困境与纾解路径. 教育导刊 (04), 21-30.
- [5] 李冰寒, 张辉. (2019). 家校合作构建大学生心理健康. 中国医药导报 (22), 73-76.
- [6] 周莹莹, 陈希. (2024). 家校社协同心理育人的热点分析与发展趋势 [J]. 中小学心理健康教育, (23): 4-10.
- [7] 冯蓉, 吴悦悦. (2024). 高校心理育人家校社协同的现实挑战与实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, (8): 84-86.
- [8] 谢平英, 谭尚军, 陈灿芬等. (2024). 家校社协同育人视域下青少年心理健康教育的推进路径 [J]. 湖南人文科技学院学报, 41(4): 123-128.
- [9] 李晖. (2024). 深化家校社协同育人促进中小学生学习心理健康教育探析 [J]. 智慧少年, (10): 167-169.
- [10] 石海凤, 田松明, 范琳琳等. (2024). 交叠影响域下家校社协同推进学生心理健康教育研究 [J]. 科教导刊, (13): 137-140.