

“迈向未来”高等教育评价体系改革与实践

姚小华 郝志明 华彦涛 黄皓璋 龙飞 赵炫

广东农工商职业技术学院 广东广州 510507

摘要: 随着全球化和技术革新不断加速,教育系统面临着前所未有的挑战与机遇。为了适应这些变革,本文深入探讨并实践了高等教育评价改革。文章首先分析了传统评价体系的局限性、人才需求的变化和高等教育目标的演进,从而揭示了当前高等教育评价体系存在的问题和改革的必要性。针对这些问题,文章提出了一个高等教育评价改革框架和策略。该框架旨在构建一个更全面、灵活和前瞻性的教育评价体系,以适应未来社会和职业需求,应对不断变化的职业环境和挑战。在实践层面,文章强调了多元化评价标准的重要性,提倡采用过程性评价,并推荐应用信息技术以及建立持续改进机制。通过这些措施,我们期望能够合理规划和有效实施,进而建立起一个更加公平、有效和动态的高等教育评价体系。

关键词: 高等教育; 教育评价; 评价体系; 改革与实践

引言

随着全球化和技术革新不断加速,教育系统正面临前所未有的挑战与机遇^[1]。为了适应这些变革,教育评价体系迫切需要改革^[2]。本文旨在深入探讨高等教育评价改革的必要性、目标、策略以及其在实践中的应用。

1. 高等教育评价改革的必要性

1.1 传统评价体系的局限性

传统教育评价体系主要基于标准化测试和分数来衡量学生的学习成果^[3]。该体系存在的问题包括过分强调分数和排名、忽视学生的个性化发展和创新能力^[4]。

第一,过分强调分数和排名,导致忽视能力的培养。学习成绩优异,但面对需要创造性思维和实际应用能力的情境时却显得力不从心。这说明传统评价体系可能使学生只注重分数而忽略实际能力的培养。

第二,传统评价体系侧重记忆和重复信息,而非鼓励创新思维和解决问题的能力。这可能导致学生缺乏创造性思维和实践技能,而这些能力在现代社会中越来越受重视。

第三,忽视创新能力。传统评价体系侧重于记忆和重复已知信息,而不是鼓励创新思维和解决问题的能力。学生在这样的体系下可能会缺乏探索新知和解决问题的动力,从而影响其长远的职业发展和个人成长^[5]。

1.2 社会需求的变化:

第一,从专业技能到综合能力的转变。在全球化和快速变革的背景下,单一专业技能已不足以应对职业发展的

所有挑战。

第二,创新与创业精神的需求增加。经济发展和技术进步推动了对社会创新人才的需求,他们能提供新思维和新解决方案。

第三,批判性思维的价值提升。信息爆炸时代需要人们具备筛选和分析信息的能力,批判性思维成为解决问题和做出决策的关键技能。

2. 高等教育评价改革的目标

当前高等教育体系中,评价机制扮演着至关重要的角色^[6]。教育评价改革旨在构建一个更加全面、公正、有效的评价体系。

2.1 促进学生全面发展

第一,促进认知能力的提升。认知能力是学生学习的基础,包括理解、分析、批判性思维等。评价体系的改革应鼓励学生深入思考,而不是单纯记忆。例如,通过开放式问题的考试,让学生展示他们的思考过程和解决问题的能力。

第二,促进情感态度的培养。情感态度包括学生的学习动机、价值观、责任感等。评价体系应当激发学生的内在动机,培养其积极的学习态度。

第三,促进技能的发展。技能包括专业技能和通用技能。专业技能是指与学科直接相关的技术或方法,而通用技能则包括沟通、时间管理、数字素养等。

2.2 促进提高教育质量

教育不仅是传授知识的过程，更是提升国家竞争力的关键^[5,7,8]。特别是高等教育，作为培养创新人才和推动科学研究的重要基地，其质量直接关系到国家的未来和发展。

3. 教育评价改革的策略

为了培养具备创新能力、批判性思维和终身学习能力的学生，教育评价改革成为刻不容缓的任务。高等教育评价改革策略包括以下三个方面的任务，以促进学生全面发展和适应未来挑战^[9,10]。

多元化评价方法

随着社会的快速发展和行业的多样化需求，为了培养更全面的人才，必须建立一个包括学术成绩、实践能力、创新精神和社会责任感等多维度的评价体系^[10]。

学术成绩作为衡量学生知识掌握程度的传统指标，仍然是评价体系中不可或缺的一部分。在理论知识的基础上，实践能力的培养同样重要。通过实验室工作、实习经历、项目参与等方式，学生可以将理论知识应用于实际问题中，提高解决问题的能力。

3.2 信息技术的应用

随着信息技术的迅猛发展，大数据、人工智能等先进技术已经成为教育领域创新的重要工具^[10,11]。在高等教育评价体系中，这些技术的应用提高了效率和质量，实现了个性化和精准化评价。

第一，大数据在高等教育评价中的作用。大数据技术能够处理和分析海量的教育数据，为高等教育评价提供全面的数据支持。

第二，人工智能在高等教育评价中的应用。AI 评价系统可以根据学生的作业内容和答题方式提供个性化的反馈和建议，帮助学生更好地理解知识点和提升能力。

第三，个性化和精准化评价的实现。结合大数据分析和人工智能技术，高等教育评价可以实现真正的个性化和精准化。

4. 高等教育评价改革的挑战与展望

国内外在高等教育评价改革方面涵盖了教育工作评价、学校评价、教师评价、学生评价以及用人评价等多个领域^[6-9,11]。高等教育评价改革是提高教育质量、促进教育公平和适应社会的发展需求的重要手段。然而，在实施过程中，会遇到一系列挑战，主要包括资源分配不均、教师抵触感、

评价体系的动态调整问题。教育管理部门和学校应通过广泛的沟通和培训来解释评价体系的目的和好处，并确保教师充分理解改革的重要性。除了上述挑战外，还可能遇到如评价标准的一致性、评价工具的有效性、数据收集和分析的准确性等问题。为此，需确保评价标准具有透明性和一致性，开发有效的评价工具，并对评价结果进行严格的数据分析。

参考文献：

[1] 张宁娟, 燕新, 左晓梅, 等. 构建科学的符合时代要求的教育评价制度 -- 习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之七 [J]. 教育研究, 2022 (7): 4-16.

[2] 姚志友, 邹雪. 新时代高等教育评价改革的内在逻辑与推动路径 -- 基于 ASD 理论的分析框架 [J]. 上海教育评估研究, 2022 (6): 7-12.

[3] 冯丹, 朱德全. 中国教育评价改革的制度变迁: 脉络、逻辑与路向 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023 (10): 69-77, 86.

[4] 中国政府网. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]. (2022-12-21) [2024-01-04]. https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

[5] 潘懋元, 朱乐平. 高等职业教育政策变迁逻辑: 历史制度主义视角 [J]. 教育研究, 2019 (3): 117-125.

[6] 吕黎江, 吴剑. 高校教师评价体系改革探析 [J]. 浙江社会科学, 2021 (7): 144-149.

[7] 教育部. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13) [2024-01-04]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.

[8] 张宁娟, 燕新, 左晓梅, 等. 构建科学的符合时代要求的教育评价制度 -- 习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之七 [J]. 教育研究, 2022 (7): 4-16.

[9] 辛涛, 李刚. 党的十八大以来我国教育评价改革的成效与经验 [J]. 人民教育, 2022 (Z2): 6-10.

[10] 张志华, 王丽, 季凯. 大数据赋能新时代教育评价转型: 技术逻辑、现实困境与实现路径 [J]. 电化教育研究, 2022, 43 (5): 33-39.

[11] 姜蓓佳, 皇甫林晓. 省级政府执行高职分类考试改

革的政策偏差与矫正 -- 以史密斯的政策执行过程理论为视角[J]. 职教论坛, 2021(1): 79-87.

基金项目: 广东省普通高校重点领域专项(2023ZDZX4109); 广东省普通高校重点领域专项

(2020ZDZX2091)

作者简介: 姚小华(1983年-), 广东汕头人, 硕士, 高级工程师。研究方向: 食品农产品加工与质量检测。
E-mail:121261670@qq.com