

高职院校专业课教师课程思政教学能力提升策略研究

谢芸蔚 成姣 马王 熊叶 鲁媛*

昭通卫生职业学院 云南昭通 657000

摘要: 课程思政是新时代职业教育的重要改革方向,目的是通过将思想政治教育融入专业课程教学中,实现知识传授与价值引领的统一。本文以高职院校专业课教师为研究对象,分析其课程思政教学能力的现状、问题及提升路径,提出针对性策略,以期高职院校推进课程思政建设提供参考。

关键词: 高职院校;专业课教师;课程思政;教学能力;提升策略

课程思政是新时代中国特色社会主义教育的重要组成部分,其核心在于将思想政治教育融入专业课程教学中,实现知识传授与价值引领的统一^[1]。随着职业教育改革的不断深化,高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,如何在专业课程教学中融入思想政治教育元素,已成为亟待解决的问题。

1. 课程思政的基本内涵

课程思政作为新时代中国特色社会主义教育的重要组成部分,其价值不仅体现在对传统思想政治教育的创新与补充上,更在于其对学生成长成才和教师职业发展的深远影响。通过深入分析课程思政的价值内涵,可以更好地理解其在高等教育中的重要意义。传统的思想政治教育模式往往局限于思政课程,而学生在其他专业课程中难以感受到思想政治教育的渗透。这种割裂式的教育方式不仅降低了学生的参与度,也难以真正实现“立德树人”的目标^[2]。课程思政通过将思想政治教育融入所有课程中,打破了这一局限性。如在理工科课程中,教师可以通过讲解科学原理与社会责任的关系,引导学生认识到科技创新对国家发展的重要性;在文科课程中,教师则可以通过分析历史事件或文学作品,帮助学生树立正确的世界观和人生观。这种教学模式的优势在于,它能够让学生在专业学习的过程中自然接受思想政治教育的熏陶。在专业课程中融入课程思政元素,不仅能够提升学生的专业能力,还能增强其社会责任感和历史使命感。

2. 课程思政的重要价值

2.1 增强学生的思想道德素质

通过在专业课程中融入思想政治教育内容,学生能够

更深刻地理解社会主义

核心价值观的内涵,并将其内化为自身的价值观念^[3]。例如,在医学类课程中,教师可以通过讲解医德与社会责任的关系,帮助学生树立救死扶伤的职业信念。研究表明,课程思政能够显著提升学生的道德认知水平和价值判断能力。这种提升不仅有助于学生在校园内的成长,也为他们未来的职业发展奠定了坚实的思想基础。

2.2 培养学生的实践创新能力

通过将思想政治教育与专业课程有机结合,教师能够引导学生关注社会现实问题,并激发其解决这些问题的责任感和使命感。例如,在工程类课程中,教师可以通过讲解绿色能源技术的意义,鼓励学生思考如何在实践中推动可持续发展。这种教学模式不仅能够提升学生的创新意识,还能增强其解决实际问题的能力。通过将理论与实践相结合,学生能够在课程思政的引导下实现综合素质的全面提升^[4]。

增强教师的教学创新能力

课程思政要求教师在教学中融入思想政治教育内容,这对教师的教学设计能力和创新意识提出了更高的要求^[5]。例如,在传统课程中,教师可能仅关注知识的传授,而在课程思政模式下,他们需要深入挖掘专业知识中的思想政治教育资源,并将其巧妙地融入教学设计中。此外,参与课程思政建设不仅能够提升教师的教学能力,还能促进其个人思想觉悟的提高。在教学过程中,教师需要不断学习思想政治教育理论,并将其与专业知识相结合。这一过程不仅能够增强教师的思想政治素养,还能够帮助其更好地理解课程思政的理念和方法。通过参与课程思政建设,教师能够在专业能力和思想觉悟上实现双重提升^[6]。

2.4 服务国家战略需求

从宏观角度来看,课程思政的价值还体现在其对国家发展战略的有力支持上。在当前国际形势复杂多变的背景下,培养具有家国情怀和全球视野的高素质人才是实现民族复兴的重要保障,而课程思政正是实现这一目标的重要途径^[7]。通过将思想政治教育融入专业课程中,课程思政能够帮助学生树立正确的世界观和人生观,并激发其为国家发展贡献力量的责任感和使命感。例如,在国际关系类课程中,教师可以通过分析全球化背景下的中国发展战略,引导学生正确认识国家的国际地位和发展方向。通过培养具有家国情怀和全球视野的人才,课程思政为实现民族复兴提供了坚实的人才基础。

3. 教师课程思政教学能力的现状分析

随着课程思政理念的不断推广与实践,越来越多的高校开始重视将思想政治教育融入专业课程。然而,在这一过程中,教师的课程思政教学能力却成为制约其全面推进的关键因素。通过对当前教师课程思政教学能力的现状分析,可以更好地理解存在的问题及其成因,并为提升教师能力提供依据。

3.1 知识储备与思想觉悟有待提升

从整体上看,部分教师在思想政治教育理论和专业知识的结合方面存在一定的局限性。一些教师虽然具备扎实的专业知识,但在挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源时往往显得力不从心。例如,在理工科课程中,教师可能更关注技术原理的讲解,而忽视了科技创新背后的社会责任与家国情怀。这种现象的原因在于,许多教师在专业学习和教学实践中缺乏系统性的思想政治教育理论培训。部分高校在教师岗前培训和在职培训中对课程思政理念的重视程度不足,导致教师在思想觉悟和理论储备上存在明显短板^[8]。

3.2 教学设计能力有待提高

除了理论储备的不足外,部分教师在课程思政教学设计方面也存在一定的挑战。课程思政要求教师能够在专业课程中巧妙地融入思想政治教育内容,但这需要教师具备较高的教学创新能力与设计能力。例如,在医学类课程中,教师需要将医德教育与专业知识相结合;而在工程类课程中,则需要将绿色发展理念融入技术讲解中。这种教学模式不仅对教师的专业知识提出了更高要求,还对其课程设计能力提出了新的挑战。许多教师在实践中感到“无从下

手”,主要原因在于他们缺乏系统性的课程思政设计方法与技巧^[9]。

3.3 认知偏差与实践探索不足

部分教师对课程思政的理念存在一定的认知偏差,认为其仅仅是“额外的任务”,而非教学改革的重要组成部分。这种认知偏差导致他们在实际教学中缺乏主动性和创新性。例如,一些教师在课程设计中只是简单地添加思想政治教育内容,而未将其与专业知识有机结合,最终使得课程思政流于形式。此外,部分教师对课程思政的实践探索不足,缺乏将理论应用于实际教学的经验。许多教师在课程思政实践中感到“力不从心”,主要原因在于他们缺乏系统的实践指导与经验分享^[10]。

3.4 外部支持不足

除了教师自身的原因外,外部环境的支持不足也是制约其课程思政教学能力提升的重要因素。例如,部分高校在课程思政建设中缺乏系统的政策支持和资源保障;一些学校虽然设立了课程思政专项课题,但在实际推进过程中却缺乏具体的指导与监督机制。此外,社会对课程思政理念的宣传力度也相对不足,导致教师对其重要性的认识存在偏差。

4. 高职院校专业课教师课程思政教学能力提升路径

课程思政是新时代高等教育的重要任务,而提升高职院校专业课教师的课程思政教学能力是实现这一目标的关键。

4.1 加强思想政治教育理论学习与培训

充分的思想政治教育理论储备是教师开展课程思政的前提条件。高职院校应定期组织教师参与思想政治教育理论的学习与培训,帮助其深刻理解课程思政的理念和方法。例如,学校可以邀请专家进行专题讲座,讲解如何将思想政治教育融入专业课程设计中;同时,还可以通过线上平台提供相关学习资源,供教师随时随地学习。通过系统性的理论学习与实践指导,教师能够更好地理解课程思政的价值,并将其有效融入教学实践中^[11]。

4.2 完善课程思政的教学设计方法

教学设计能力的提升是教师开展课程思政的关键环节。高职院校应为教师提供系统的课程思政教学设计指导,帮助其在专业课程中巧妙地融入思想政治教育内容。例如,学校可以组织教学设计比赛,鼓励教师分享优秀的课程思政案例;同时,还可以通过建立教学设计模板和资源共享

平台,为教师提供更多的实践参考。通过完善课程思政的教学设计方法,教师能够在专业课程中更好地实现知识传授与价值引领的统一^[12]。

4.3 加强校企合作与社会资源整合

校企合作与社会资源整合是提升教师课程思政教学能力的有效手段。高职院校应积极与企业和社会组织合作,为教师提供更多的实践机会和资源支持。例如,学校可以邀请企业的技术专家参与课程设计,帮助教师将行业动态与思想政治教育相结合;同时,还可以通过建立校企合作实践基地,为教师提供更多的教学实践场景。通过加强校企合作与社会资源整合,教师能够更好地理解课程思政的实际应用场景,并将其有效融入教学设计中^[13]。

4.4 建立教师间的经验交流与互助机制

教师间的经验交流与互助机制是提升整体教学能力的有效途径。高职院校应鼓励教师之间开展课程思政案例的分享与讨论,帮助其相互学习、共同进步。例如,学校可以定期组织课程思政教学经验交流会,邀请优秀教师分享自己的实践经验;同时,还可以通过建立教师互助小组,为教师提供更多的实践指导和支持。通过建立教师间的经验交流与互助机制,能够有效提升整体教师队伍的课程思政教学能力。

4.5 完善政策支持与激励机制

政策支持与激励机制是提升教师课程思政教学能力的重要保障。高职院校应从政策层面加强对课程思政理念的重视,并为教师提供更多的实践支持与奖励。例如,学校可以设立课程思政专项课题和优秀案例评选活动,对在课程思政实践中表现突出的教师给予表彰和奖励;同时,还可以将课程思政能力作为教师考核和晋升的重要指标之一。通过完善政策支持与激励机制,能够有效激发教师参与课程思政建设的积极性与创造性^[14]。

5. 结语与展望

课程思政作为新时代教育的重要创新模式,对于高职院校专业课教师而言既是机遇也是挑战。提升教师的课程思政教学能力不仅是实现“立德树人”目标的关键,更是推动职业教育高质量发展的重要途径。未来,随着研究的深入和实践的推进,高职院校将在课程思政领域取得更大的突破,为培养社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

参考文献:

[1] 刘永胜,焦爱新.高职院校专业群课程思政教学体系

重构及实施策略[J].中国职业技术教育,2024,(02):83-89.

[2] 陈虹.立德树人理念下高职院校田径课程思政教学策略探析[J].体育视野,2025,(01):82-84.

[3] 陈怡婧,王启龙.高职院校专业课课程思政教学:现状、困境与对策——基于上海高职院校教师的调研[J].职教通讯,2023,(09):67-72.

[4] 阳琼芳,李小东,梁裕.高职院校公共基础课程思政教学的问题与对策[J].广西职业师范学院学报,2023,35(02):102-106.

[5] 刘永胜,金波,吕文晓.高职院校专业群课程思政教学团队建设路径研究[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(02):98-102.

[6] 赵睿华,关世春.高职院校全维度“课程思政”教学模式构建与实践[J].职业技术教育,2022,43(35):56-59.

[7] 李媛,陶辰.高职院校课程思政教学面临的困境与对策思考[J].辽宁农业职业技术学院学报,2022,24(06):37-40.

[8] 许艳.高职院校课程思政教学的困境与突破[D].云南民族大学,2022.

[9] 饶明晓.以“课程思政”提升高职院校育人能力的实践路径[J].濮阳职业技术学院学报,2022,35(03):39-42.

[10] 李阳,赵璐.职业本科院校课程思政教学改革与实践研究[J].天津职业大学学报,2024,33(03):22-27.

[11] 武向梅,李梦晗.课程思政背景下高职院校专业课教师发展能力探析[J].邯郸职业技术学院学报,2023,36(03):67-72.

[12] 严莎,黄文英.高职院校专业课课程思政教学改革探索[J].武汉船舶职业技术学院学报,2023,22(02):62-65.

[13] 刘平.新建高职院校思政课与专业课协同育人教学团队建设困境与对策[J].广西教育,2023,(06):43-46.

[14] 庄旭旺.高校课程思政的有效教学策略研究[D].西南大学,2022.

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目“高职院校专业课教师课程思政教学能力提升策略研究”(课题编号:NO.2025J1882)。

作者简介:谢芸蔚(1995—)男,汉族,云南威信人,讲师,本科,研究方向:教育学。

通讯作者:鲁媛(1987—)女,汉族,云南易门人,讲师,研究生,研究方向:教育学。