

商务缅甸语课程思政的深度融合与创新发展

杨楠梅

德宏师范学院 云南德宏 678400

摘要:在全球化和“一带一路”倡议持续推进的背景下,商务缅甸语课程对复合型外语人才的培养至关重要。本文围绕商务缅甸语课程思政展开研究,详细阐述了思政元素的挖掘与融入、跨学科融合的方式、教学方法的创新实践、教学改革的具体举措、改革成效的评估、现存问题的剖析以及改进方向的探索,旨在构建更为完善的课程思政体系,提升人才培养质量,助力中缅交流合作的深入发展。

关键词:商务缅甸语;课程思政;教学改革;跨学科融合

1. 引言

在全球化与“一带一路”倡议深入推进的时代浪潮下,国际交流合作日益密切,外语人才成为推动中外交流、构建人类命运共同体的关键力量。中缅两国地缘相邻、人缘相亲,在经济、文化等领域的交流合作广泛且深入。对于中缅边境的学院而言,缅甸语专业人才的培养既具备独特的地缘优势,且能满足当下的现实需求。商务缅甸语作为缅甸语专业人才培养的核心课程,不仅要传授语言知识和商务技能,更要将思想政治教育贯穿教学始终,实现知识、能力与价值的协同培养,为中缅交流合作输送具备扎实专业素养和良好思想政治品质的复合型人才。

2. 商务缅甸语课程思政元素的深度挖掘与融入

2.1 增强政治认同与“四个自信”

在商务缅甸语课程的商务合同条款教学中,可选取典型的中缅商务合同案例,引导学生深入分析交货时间、质量标准、付款方式等条款。在实际贸易场景中,中国企业凭借完善的物流体系、成熟的市场机制和严格的契约精神,保障了贸易活动的顺利开展,维护了双方的合法权益。通过对这些案例的深入剖析,学生能够切实感受到中国特色社会主义市场经济的优势,深刻认识中国在国际经济舞台上的重要地位和积极作用,从而坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,增强政治认同、思想认同和情感认同,为未来在国际商务活动中自觉维护国家利益和形象奠定坚实基础。

2.2 培养家国情怀与文化自信

文化是国家和民族的灵魂,培养学生的家国情怀和文

化自信是课程思政的重要目标。在商务缅甸语教学中,引入中缅文化对比与交流,能让学生深刻理解文化多样性。以商务礼仪教学为例,中缅两国在商务接待、谈判等场景中的礼仪存在显著差异。中国注重热情周到、尊重长辈,接待时会精心筹备,注重细节;缅甸则将独特的宗教礼仪融入商务活动,如见面行合十礼。通过组织模拟商务谈判课程,让学生在角色扮演中亲身体验这些差异,加深对两国文化的理解。同时,开展中缅文化交流小组讨论,鼓励学生分享见解,激发学生对祖国文化的热爱与自豪之情,增强民族文化认同感和自信心,培养学生尊重不同文化的意识,使他们在跨文化交流中做到相互理解、包容。

2.3 体现诚信教育、工匠精神与职业精神

诚信是商业活动的基石,工匠精神和职业精神是从业者必备的品质。在商务写作实践教学中,教师要求学生撰写中缅贸易商品介绍文案时,强调诚信的重要性,确保文案信息真实准确。在模拟商务谈判活动中,以中缅农产品贸易谈判等为背景,学生扮演双方代表,遵循诚实守信原则,不夸大产品优势、不隐瞒缺陷。通过这些教学活动,培养学生严谨认真、精益求精的工匠精神,让学生明白在商务活动中,只有依靠扎实的专业知识、严谨的工作态度和诚信的经营理念,才能赢得合作伙伴的信任,实现长期稳定的合作,进而帮助学生树立正确的职业道德观和价值观,为未来职业发展筑牢道德根基。

3. 商务缅甸语课程跨学科启发与知识融合

3.1 拓宽知识视野与思维方式

商务缅甸语课程具有综合性,跨学科融合能丰富课程

内容,拓宽学生的知识视野和思维方式。除语言和商务知识外,引入社会学、经济学、法学等多学科知识,有助于学生从多个角度理解商务活动和语言背后的文化内涵。在讲解缅甸商务文化时,介绍缅甸从古代丝绸之路贸易节点到现代中缅经济走廊建设中的角色转变,帮助学生理解当下中缅贸易格局的形成背景,了解不同历史时期贸易政策、文化交流对贸易格局的影响,培养学生的历史思维和跨学科分析能力,使学生构建起更全面系统的知识框架,提升综合素质。

3.2 增强法律意识和经济思维能力

在商务活动中,法律和经济知识不可或缺。在商务缅甸语课程的商务案例分析中融入经济学、法学知识,能够培养学生的法律意识和经济思维能力。以中缅经贸合作中合同签订为例,教师引导学生分析签订涉及的法律问题。通过此类案例分析,学生不仅能掌握商务合同签订、国际贸易法规等专业知识,还能学会运用经济学原理分析市场供求关系、成本效益等问题,提高在实际商务活动中的分析和解决问题的能力,为未来依法依规开展商务活动、运用经济思维制定合理策略、降低经营风险、实现经济效益最大化奠定基础。

4. 商务缅甸语课程教学法创新与实践

4.1 内容依托式与问题式教学

传统商务缅甸语教学模式侧重知识灌输,忽视学生思维能力和综合素养的培养。采用融合内容依托式和问题式的教学模式,能打破这一局限。以“中缅文化交流与合作”为主题,选取新闻报道、商务案例、文章等不同类型文本作为教学材料,让学生围绕主题分析中缅文化交流的历史、现状和未来趋势。在教学过程中,教师提出一系列具有启发性的问题,如“中缅文化交流对两国经济合作有何影响?”“如何在商务活动中更好地促进中缅文化交流?”等,引导学生思考探索,激发学生的学习兴趣,培养跨学科思维和综合分析能力,使学生在解决问题的过程中,既掌握语言知识和商务技能,又提升对中缅文化交流与合作的认识。

4.2 交际教学法创新运用

语言是交流的工具,交际教学法强调在交流中使用目标语言。在商务缅甸语课堂教学中,通过组织小组讨论、角色扮演、商务模拟等活动,为学生创造真实的语言交流环境,让学生在实践提高语言运用能力和跨文化交际能

力。例如组织中缅商务谈判模拟活动,学生分别扮演中缅双方商务代表,在模拟场景中运用所学知识和礼仪进行谈判。活动前,学生需收集资料,了解双方商务需求和文化特点;活动中,锻炼沟通、应变和团队协作能力;活动后,教师组织总结反思,进一步提升学生的跨文化交际能力。在一次模拟中缅服装贸易谈判中,中方代表通过了解缅甸市场需求和文化禁忌,成功推销产品并达成合作,充分体现了这种教学方法的有效性,提高了学生的实际应用能力和综合素质。

5. 商务缅甸语课程思政教学改革建设的主要举措

5.1 教学目标的重新定位

教学目标是教学活动的导向,明确合理的教学目标对教学活动至关重要。在原有商务缅甸语教学目标的基础上,融入“课程思政”目标,使教学目标更加全面完善。培养学生的爱国情怀,让学生深刻理解中缅友好关系对地区和平稳定与经济发展的重要意义;引导学生树立全球视野和人类命运共同体意识,在商务活动中秉持公平、公正、诚信、环保等理念;增强学生对多元文化的包容理解能力,提升跨文化交流中的文化自信和道德自律。将这些思政目标与语言知识、商务技能教学目标有机结合,贯穿于整个教学过程,确保学生在学习专业知识的同时,思想政治素养也能同步提升。

5.2 教学内容的优化整合

深入挖掘商务缅甸语教材中的思政元素,对于涉及缅甸历史、文化、社会、经济等内容,引导学生从思政角度思考理解。在讲述缅甸历史时,培养学生的历史责任感和国际视野,让学生认识到和平与发展的珍贵以及不同国家在国际事务中的责任。结合中缅关系的时事热点和经贸合作案例,及时更新教学内容。以中缅边境经济合作区建设为例,分析其中的机遇与挑战,培养学生的创新思维和应对复杂国际商务环境的能力,让学生体会国家政策对国际合作的引领作用和合作共赢的理念,使教学内容更贴近实际,增强学生的学习兴趣和对现实问题的关注度。

5.3 教学方法的创新探索

创设真实的商务缅甸语应用情境,如模拟中缅商务谈判、商务接待场景等,要求学生在情境中运用恰当的语言表达和商务策略,同时遵循国际商务道德规范和跨文化交际原则,通过情境教学培养学生的综合素养和职业道德。

组织学生分组完成中缅商务相关项目任务,如市场调研、商业策划等,在小组合作过程中,引导学生交流协作、共同解决问题,培养团队精神和责任感。通过项目成果展示与讨论,引导学生思考其中的思政问题,如社会责任、环境保护在商务活动中的体现,培养学生的社会责任感和环保意识。

5.4 教学评价体系的完善

构建多元化教学评价体系,全面客观地评价学生的学习成果和综合素质。除考核语言知识和商务技能外,增加对思政目标达成度的评价。通过课堂表现观察学生的价值表达、团队协作中的道德行为;在作业与考试中设置“课程思政”相关开放性问题,考查学生对国际商务道德、文化交流等问题的理解思考深度;结合学生的实践活动表现、小组项目完成情况等,综合评价学生的思政素养提升情况。这种多元化评价体系能够激励学生注重自身思想政治素养的培养,促进学生全面发展。

6. 商务缅甸语课程思政教学改革建设的成效

6.1 学生思想认识与综合素质提升

通过课程思政教学改革,学生对中缅关系、国际商务道德规范、跨文化交流等方面有了更深入的理解。在课堂互动和小组项目中,学生展现出更强的团队合作意识、责任感和创新精神。在国际视野和文化包容方面,学生进步明显,更加积极主动地参与跨文化交流活动,尊重文化差异,以开放心态吸收借鉴不同文化的优秀成果,表明课程思政教学改革在培养学生正确价值观和良好道德品质方面成效显著,有效提升了学生的综合素质。

6.2 教学质量与效果改善

“课程思政”元素的融入丰富了教学内容和形式,使商务缅甸语课程更具吸引力和感染力。教师通过引入真实案例、创设情境等方式,将思政教育与专业知识有机结合,学生在学习专业知识的同时受到思想政治教育的熏陶,学习积极性提高,语言应用能力和商务实践能力在更真实、更具内涵的教学情境中得到有效锻炼。教学满意度显著提升,学生对课程的认可度和参与度明显增强,充分证明了课程思政教学改革对教学质量和效果的积极促进作用。

6.3 课程影响力与示范作用

商务缅甸语“课程思政”教学改革成果在学院内部产生了一定影响,为其他外语类课程的“课程思政”建设提

供了有益借鉴,促进了全院课程思政教学改革的整体推进。其他课程教师可从商务缅甸语课程思政教学改革中学习思政元素挖掘、教学方法创新、评价体系完善等经验,结合自身课程特点开展改革,有助于提升教学质量和人才培养水平,为培养德才兼备的高素质人才提供有力支持。

7. 商务缅甸语课程思政教学改革建设存在的问题与改进方向

7.1 存在的问题

部分教师对“课程思政”理念的理解和把握不够精准,在教学中存在思政元素与教学内容融合生硬的现象,将思政教育简单等同于政治理论知识灌输,未能充分挖掘教学内容中的思政元素,导致思政教育与专业教学“两张皮”。教学资源开发与整合不够完善,与“课程思政”紧密结合的商务缅甸语教材、案例库、多媒体素材等有待丰富,现有教学资源难以满足课程思政教学的多样化需求,限制了教学方法的创新和教学效果的提升。教学评价中对思政目标的量化考核存在困难,评价指标的科学性和客观性有待提高,目前以定性评价为主,缺乏具体可量化的指标,难以准确衡量学生思政素养的提升程度。

7.2 改进方向

加强教师培训与交流,组织专题研讨活动、教学观摩,邀请专家讲座指导,提升教师的“课程思政”教学设计能力和教学水平。让教师深入理解课程思政内涵和要求,掌握思政元素与教学内容有机融合的方法技巧,提高课程思政教学能力。加大教学资源开发投入,联合企业、行业专家共同开发具有时代性、针对性和实用性的商务缅甸语“课程思政”教学资源。深入研究教学评价方法,探索建立科学合理的思政目标评价指标体系,综合运用定性与定量评价方法,全面准确地评价学生的思政素养提升情况。制定具体可操作的评价指标,如课堂讨论观点表达、实践活动行为表现等,通过量化分析和定性评价相结合,客观评价学生的思政学习成果。

8. 结论

商务缅甸语课程思政教学改革是一项长期且系统的工程,通过思政元素的深度融入、跨学科知识融合、教学方法创新以及教学改革建设的一系列举措,在培养学生正确价值观、提升综合素质、提高教学质量等方面已取得显著成效。但在改革过程中仍面临一些问题和挑战,需要持续

探索和改进。未来,应继续深化商务缅甸语课程思政教学改革,紧密结合时代发展需求,进一步完善课程体系,提升教学质量,为培养更多德才兼备的商务缅甸语专业人才奠定坚实基础,为推动中缅友好合作、促进人类命运共同体建设贡献教育力量。在不断的实践探索中,商务缅甸语课程思政将不断发展完善,为培养具有国际视野、跨文化交际能力和良好思想政治素养的复合型人才发挥更大作用。

参考文献:

[1] 张梦媚. 课程思政与创新创业教育的深度融合路径

探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2023(7):13-15.

[2] 王军峰,陈保国,秦俊飞. 创新教育与课程思政的深度融合研究[J]. 警戒线,2024(38):142-145.

[3] 何迪,杜阳,李杨. 以课程思政改革推进优秀传统文化的创新与传承[J]. 情感读本,2024(20):61-63.

作者简介: 杨楠梅,女,1994年5月,民族:汉族,籍贯:云南芒市,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:缅甸语教学