

课程思政视角下中职体育教学模式研究

黎子岩

山西省建筑安装技工学校 山西省太原市 030000

摘要:如今在新时代的背景下,中职教育逐步成为当代培养应用型高素质人才的关键途径。课程思政视角下中职体育教学的关键因素是学生的体能和德育。课程思政视角下中职体育教学模式主要宗旨是将体育课程的内容和思想政治教育相融合,这可以加强学生的思想政治教育和身体素质。本文将针对课程思政视角下中职体育教学模式进行研究分析,以相关教育实践提供借鉴,并且提出可以有效改革教学改革模式的措施。

关键词:课程思政;中职体育;教学模式

引言

2019年8月国务院办公厅发布了《体育强国建设纲要》,其中明确提出要大力弘扬中华体育精神^[1]。由此可以看出体育在日常教学的重要性,将思想政治与体育精神相结合,也是有效实现思想政治教育的渗透。不过,在如今的中职体育课程教学中,对于体育技能和锻炼过于重视,而忽略体育精神内涵的挖掘和培养。所以,在课程思政视角下,应该对现有的中职体育教学模式进行相应的改革,将思想教育和中职体育教育相结合,学生在专业知识方面的压力可以通过体育运动来缓解,实现身体素质和专业知识的全面发展。

1. 体育课程教学在中职教育体系中的作用

由于我国的人口数量越来越多,各行各业的人才需求也越来越高,对于个人的专业技术能力要求会很高,尤其是人才的职业道德素养。体育课程的主要核心是体育锻炼,帮助学生提高身体素质。俗话说体育运动体现了体育精神,但是体育精神很大程度上超越了体育运动本身的价值。随着体育精神孕育的不断深化和发展,它体现了团结和友谊、公平与和平、尊重与关爱、拼搏与永不放弃的追求等精神内涵^[2]。

1.1 体育课程教学可以引导学生强化自身的思想道德素养和身体素质

中职体育在新课改的背景下,其教学内容也变得更加丰富,科学合理的体育教学可以有效提高学生的身体素质和养成良好的体育锻炼习惯,帮助学生树立良好的生活态度。中职体育教学除了可以帮助学生提高身体素质,也可

以帮助学生掌握各类体育运动技能知识,培养学生的自我保护和安全意识,强化自我调节能力。在遇到问题时,能够冷静理性地看待问题和事物,并做出最佳的选择。

1.2 中职院校加大了体育课程教学力度尊重学生的个体性差异

由于每个学生是独立的个体,其思维模式和性格特点都有很大的差异,所以中职体育课堂教学内容需要因材施教,能够有多元化的教学模式,制定不同种类的体育运动项目,可以相应满足学生的成长需求。尤其是如今的教学越来越卷,学生每天处于高强度的专业知识学习的环境,难免会增加压力,那么有效的体育运动可以适当缓解压力。这样的课程可以引导学生养成积极向上的心理,实现学生的专业知识、身体素质以及心理健康的全面发展。安排相应课程时,学校和教师应该尊重学生的个体性差异,加大体育课程教学的力度,科学合理地安排各种不同的体育教学活动,对学生的全面发展会有很大帮助。

2. 现阶段中职体育课程教学面临的问题

现如今,新时代涉及了社会主义,社会对于国民的身体素质要求越来越高,这也就说明了体育运动的重要性。教书育人的主要内容也会涉及体育和德育,这两者可以形成新型德育教育体系,有利于促进学生的全面发展^[3]。但是现阶段中职体育课程教学仍然面临着许多问题,这些问题会直接影响学生的成长发展。

2.1 中职体育课程的教学比重较低,无法满足学生的成长需求。

目前新课改在不断深入,现阶段的中职体育课程教学

模式比重变低,忽视了体育运动的重要性,而这已经完全满足不了现在的中职教育的发展观念和学生的成长需要。中职院校的教学目标只能满足特定行业对于专业技能型人才的需求,尤其是部分的中职院校仍然存在着不合理的教育课程模式,降低体育课程的比重,教育资源基本集中在学生的文化专业技能上,忽视了中职体育课程教学的重要性,以此无法满足学生的成长需求。

2.2 中职体育课程的教学内容单一,教学方式缺少创新与突破。

中职体育课程教学模式通常比较枯燥,教师授课的内容也比较单一,很多中职院校虽然设立了体育课程,但是经常会被架空,教师只是为了完成教学任务,授课也比较敷衍,并没有给学生树立正确的体育运动理念。中职体育课程往往只是局限于篮球、足球和羽毛球等少数球类,其他小众运动课程完全没有开设,没有根据学生的个体差异性进行安排课程,体育教师也只是对理论知识进行简单讲授,缺少对体育运动的规范性组织。日复一日,学生就会降低对体育运动的热情,这样非常不利于课程思政视角下中职体育课程教学模式的改革深入。

2.3 中职体育课程的师资力量薄弱,体育教学的整体效率不高。

中职院校的师资力量和高职院校相比,还是比较薄弱的,高职院校的师资力量非常充足,可以很好地满足不同学生不同专业的教学需求,有效提高学生的成长发展。然而有些中职院校为了提高自己的竞争力,就会将有限的资金投入到了对专业课的教学实验实训设备中去,那么体育学科教学的经费就会随之减少,就会导致没有经费去买体育教学器材,以至于学生所用的教学器材相对落后。落后的体育教学基础设施完全限制了学校体育工作的正常开展,从而教学水平和教学质量很滞后^[4]。

3. 课程思政视角下改革中职体育课程教学的意义

新课标指出,在学科教育教学的过程中,只有实现显性教育与隐性教育的有机融合,才能将学科教学的育人价值充分体现出来,进一步落实有效性教学的基本要求。而具体到中职体育教学当中,传统的教学模式更加注重显性教育,即一味地强调对学生体育技能的强化训练,忽视了对学生思想价值观念的培养,导致中职体育教学的隐性教育价值并未得到充分体现,同时也影响了中职体育教学体

系的优化与完善^[5]。而课程思政恰好解决了中职体育教学隐性教育缺失的问题,其建设与推进满足了立德树人的基本要求。

3.1 课程思政有益于充分发挥出中职体育课程教学的价值

课程思政的主要核心是价值的体现,同时也是中职体育课程教学模式需要改革的重要问题。传统体育课堂以教师为主导,学生被动接受体能与技能的相关知识,这种机械化的教学模式限制了学生在体育领域的成长,影响学生思想道德品质的形成,使学生过于依赖教师。体育课程思政以培养学生体育素养为目标,为学生提供更多自主选择的空间,也让学生在自主实践中实现阶段性的成长^[6]。而课程思政视角下中职体育教学主要是以学生为中心来开展思想政治活动,尊重学生的个体差异性,可以有效帮助学生树立正确的思想价值和人生价值观,此举非常有益于充分发挥出中职体育课程教学的价值。

3.2 课程思政有益于推动中职体育课程教学的改革和优化

课程思政视角下的中职体育课程教学便于实现有机的统一和整理,从课程的设置、实施、管理,到课程的综合评价体系建立与优化,可以全方位地落实与贯彻课程思政理念。德育教育思想在中职体育教学中的渗透,有助于帮助中职学校的教师在第一时间了解学生的思想,强化中职学校学生在体育学习中的成果,让体育课堂不再是强身健体的主要学习效果,会在课堂教学中帮助学生树立正确的思想意识以及积极向上的生活态度,这样的效果可以帮助学生在以后的学习生活中,甚至在学生走向社会以后奠定稳固的思想基础^[7]。

4. 课程思政视角下中职体育课程教学改革的思路

4.1 新时期的中职体育课程教学应当建立起统一的课程目标

课程思政教学主要是将思想和教育资源相结合,建立统一的课程目标,将中职体育课程中的专业知识技能、情感教育以及价值观进行相应地整合。在体育教学中,合理地发挥体育课程思政教育价值,帮助学生形成正确的价值观念,助力学生健康发展。可以说,立德树人视域下的体育课程思政,既为民族传统体育教育指明新的发展方向,也达到对体育教育育人的优化,确保体育课程的有效

实施。统一的课程目标是改革的首要问题，主要是运用科学创新和立德树人为主要的教育理念，同时采用多元化的体育教育模式不断加强学生的运动能力和运动认知，可以增强学生的思想政治理念，也可以强身健体，逐步养成健康的行为习惯。

4.2 新时期的中职体育课程教学应当整合教学资源融合教学内容

课程思政视角下的中职体育课程教学可以适当整合一下教学资源，融合一些思政思想，可以增加中职体育课程的教学内容，并且有所丰富。学校可以对学生的兴趣爱好进行调查，根据实际情况开展相应的中职体育教学活动。现阶段的中职体育课程教学内容偏于大众，而新课改介入后，可以看到中职教育得到了优化，比如网球、铅球以及武术等都不常见的运动项目均已被纳入体育教材中。那么中职体育在开展教学活动时，可以充分地整合体育教学资源，同时融入其他学科，有效实现教学质量的统一和提升。当思想政治教育渗透到中职体育中，可以引导学生养成积极乐观的人生价值观、理性的思维以及锻炼学生的身体素质。

4.3 新时期的中职体育课程教学应当创新多样化的教学方式

从一定的本质上讲，课程思政视角下的中职体育课程教育属于“具身德育”，这是一种“身心体验”与道德认知、道德评价等互相渗透、相互作用的心理活动。基于课程思政视角下的中职体育课程教育主要充分利用“身体”这一人与外界交流的中介，使学生在锻炼中体会到体育内在价值和意义，从而达到体育课程立德树人的教育目标。那么中职院校想要达到这样的目标，必须重视体育课程教学方式的改革与优化，创新多样化的教学模式可以更好地吸引学生的注意力，可以对体育运动有新的认识。例如，学校可以定期举办运动比赛，制定公平合理的比赛评分机制，对学生进行正确的引导，培养学生的团队意识以及合作意识，可以为学生今后的成长以及发展提前打好基础，在比赛中让学生形成集体荣誉感和团队合作精神，促进学生的全面发展。

4.4 新时期的中职体育课程教学应当打造高水平的专业化师资队伍

在现阶段学生成长的形势下，教师应当积极贯彻“课程思政”概念，并将其融入体育教学课程中，有效发挥体育思政的作用，促使学生在学习体育知识和锻炼运动技能中形成良好的价值观、人生观和世界观。教师作为学生的教育者和引导者，其自身的专业技能水平和教学经验会直接对学生的成长造成影响，课程思政视角下中职体育课程教学应当打造高水平的专业化师资队伍，定期开展培训活动，提高教师的专业技术水平。

5. 结束语

根据上文所述，现阶段的中职体育教学模式比较落后，教学形式也比较单一，这也将无法满足学生的成长需求。所以课程思政视角下中职体育教学模式进行相应改革，根据上文提到，可以建立起统一的目标，高效整合教学资源丰富教学内容，创新体育教学方式，同时打造高水平的专业化师资队伍，实现学生思想政治素养与身体素质的均衡提升，为学生今后的发展打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 范轶倩；基于“三全育人”的高职体育课程思政教学实践与思考[J]. 科教文汇(下旬刊),2021(08).
- [2] 刘聪；课程思政视域下学校体育教学的内涵与价值[J]. 公关世界,2021,No.505(14).
- [3] 张洋；魏军；立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J]. 沈阳体育学院学报,2020,v.39;No.188(06).
- [4] 曾秋生；中职体育教学改革创新与实践[J]. 赤峰学院学报(自然科学版),2009,v.25;No.v.25(08).
- [5] 姜涛；课程思政视域下中职体育教学改革[J]. 新课程教学(电子版),2022,No.140(08).
- [6] 韩金凤；隋红；王强；立德树人视域下课程思政融入体育教学的实验探究——以篮球教学为例[J]. 林区教学,2022,No.299(02).
- [7] 吕本越；浅析中职体育课堂教学中如何渗透德育教育[J]. 中国校外教育,2019,N0.684(28).

作者简介：姓名 黎子岩，出生年月 1997 年 12 月，性别 女，民族 汉，籍贯 山西省汾阳市，学历 本科，职称 初级，从事的研究方向或工作领域 教师