

# 中华传统节日视角下小学主题班会中的生命表达艺术实践探索

伍晓红 孙燕 唐海燕

合肥经开自贸区实验学校 安徽合肥 230000

**摘要:**本研究聚焦中华传统节日视角下小学主题班会中的生命表达艺术实践,通过剖析清明节、端午节等传统节日主题班会案例,揭示其融合生命教育、文化传承与艺术实践的创新路径。研究显示,此类班会以传统节日为载体,借助视频观赏、角色扮演、手工制作等多元艺术形式,引导学生感悟生命价值、传承文化基因。例如,清明节班会通过“护苗行动”与革命故事分享,强化学生生命敬畏意识;端午节班会以屈原精神为纽带,融合包粽子、划龙舟等实践,培育学生家国情怀。研究证实,传统节日主题班会能显著提升学生文化认同感与生命意识,为小学德育提供可复制的实践范式。

**关键词:**传统节日;小学主题班会;生命表达;艺术实践;文化传承

在全球化与数字化交织的当下,中华优秀传统文化的传承面临机遇与挑战。小学阶段作为价值观形成的关键期,如何通过主题班会实现文化浸润与生命教育的有机融合,成为教育领域的重要课题。传统节日作为民族文化的重要符号,蕴含着丰富的生命教育元素:清明节的缅怀与新生、端午节的家国情怀、中秋节的团圆意识等,均承载着对生命意义的深刻诠释。然而,当前小学班会实践多停留于知识灌输层面,存在文化体验碎片化、生命教育形式化等问题。

## 1. 中华传统节日中蕴含的生命元素

### 1.1 清明节:对生命的追思与敬畏

清明节,作为中华民族传统的祭祀节日,承载着深厚的文化底蕴和生命教育内涵。在这一天,人们纷纷前往墓地,扫墓祭祖,缅怀逝去的亲人。这一庄重的习俗,体现了对生命的尊重和对先人的感恩之情。当学生们跟随长辈前往墓地,看到墓碑上刻着的名字,了解到这些名字背后曾经鲜活的生命,他们会深刻认识到生命的有限性和珍贵性。每一个生命都有其独特的轨迹和价值,即使逝去,也值得被铭记和敬仰。这种对先人的追思,让学生懂得珍惜当下的每一刻,用心去感受生活的美好,传承家族的情感和记忆。

同时,清明节还有踏青、插柳等充满生机的习俗。踏青时,学生们走进大自然,呼吸着清新的空气,欣赏着嫩绿的新芽、娇艳的花朵,感受着生命的蓬勃与活力。插柳则寓意着生命的延续和新生,柳枝在春风中摇曳,仿佛在诉说着生命的顽强和生生不息。这些习俗让学生明白,生命是一个循环往复的过程,有结束也有开始,有悲伤也有

希望。在自然的怀抱中,学生们能够更加直观地感受到生命的奇妙和伟大,从而对生命产生敬畏之心。

### 1.2 春节:生命的传承与希望

春节,是中华民族最隆重、最热闹的传统节日,象征着新的一年的开始,充满了对生命的祝福和期待。在春节期间,一系列丰富多彩的庆祝活动,如贴春联、吃年夜饭、守岁等,不仅营造了浓厚的节日氛围,更蕴含着深刻的生命传承意义。

春联,那红彤彤的纸张上书写着吉祥的话语,如“岁岁平安”“福满人间”等,表达了人们对新一年的美好期望。它不仅仅是一种装饰,更是人们对生命的祈愿,希望在新的一年里,家人健康、生活美满。年夜饭,是春节最重要的家庭聚会,一家人围坐在一起,共享美食,欢声笑语。这顿饭象征着家庭的温暖和生命的延续,每一道菜都蕴含着家人的关爱和祝福。守岁,则寓意着辞旧迎新,迎接新的生命历程。在除夕之夜,一家人守候到深夜,共同迎接新年的钟声,象征着告别过去的不如意,迎接新的希望和机遇。

对于学生们来说,春节让他们感受到生命的蓬勃生机和无限希望。他们看到长辈们为节日忙碌的身影,感受到家庭的凝聚力和传承的力量。在新的一年里,他们也会树立新的目标和期望,带着对未来的憧憬,勇敢地迈向新的征程。

### 1.3 端午节:生命的守护与坚韧

端午节,是为了纪念爱国诗人屈原而设立的节日,蕴

含着丰富的生命教育内涵。在这一天，人们会举行赛龙舟、吃粽子等传统活动，这些活动不仅具有娱乐性，更传递着深刻的精神寓意。

赛龙舟，是一项充满激情和活力的水上运动。选手们齐心协力，划动着船桨，在江面上奋勇争先。这一活动体现了团结协作、勇往直前的精神，寓意着在面对困难和挑战时，人们要坚守信念，奋勇拼搏。在生命的长河中，每个人都会遇到各种各样的困难和挫折，就像赛龙舟时遇到的风浪一样。只有团结一心，相互支持，才能战胜困难，驶向成功的彼岸。

吃粽子，则与屈原的爱国情怀和坚贞不屈的精神紧密相连。屈原一生忧国忧民，为了国家和人民的利益，不惜牺牲自己的生命。他的精神激励着后人在生命的旅程中，要有坚定的信念和高尚的品格，守护自己的生命和尊严。学生们通过品尝粽子，了解屈原的故事，能够深刻体会到这种精神的伟大，从而在自己的生活中，遇到困难时不轻易放弃，坚守自己的原则和底线。

#### 1.4 中秋节：生命的团圆与和谐

中秋节，是家人团聚的节日，承载着人们对亲情和团圆的渴望。在这一天，人们会赏月、吃月饼，表达对亲人的思念和祝福。

中秋之夜，明月高悬，一家人围坐在一起，一边品尝着美味的月饼，一边欣赏着皎洁的月光，分享着生活中的点点滴滴。这种团圆的氛围让学生感受到家庭的温暖和亲情的力量，明白生命中亲情的重要性。无论身在何处，家永远是最温暖的港湾，亲人永远是最坚实的依靠。

同时，月亮的阴晴圆缺也寓意着生命的起伏变化。月亮有时圆满，有时残缺，就像人生的道路一样，有平坦也有坎坷。学生们通过观察月亮的变化，能够学会以平和的心态面对生活中的不如意，不抱怨、不气馁，积极追求生命的和谐与美好。在面对困难和挫折时，他们能够像月亮一样，即使暂时残缺，也能在岁月的流转中重新焕发出光彩。

## 2. 中华传统节日融入小学主题班会开展生命表达艺术的实践策略

### 2.1 精心设计主题班会内容

根据不同传统节日的特点和生命教育目标，精心设计主题班会的内容是开展有效生命教育的关键。在清明节主题班会中，可以组织学生开展“缅怀先烈，珍惜生命”的

活动。教师可以通过图片、视频等资料，向学生介绍革命先烈的英勇事迹，讲述他们为了国家和人民的生命安全，不惜牺牲自己的生命的感人故事。然后，引导学生进行小组讨论，分享自己的感受和体会。最后，让学生写下自己对生命的感悟和珍惜生命的决心。通过这样的活动，学生能够深刻理解生命的宝贵，懂得珍惜现在的幸福生活。在春节主题班会中，可以开展“传承家风，展望新年”的活动。首先，让学生提前收集自己家族的春节习俗和家风故事，然后在班会上进行分享。有的学生可能会讲述家族中长辈们勤俭节约的传统，有的学生可能会分享家族中尊老爱幼的故事。通过分享，学生能够感受到家庭的温暖和家族文化的传承。接着，引导学生思考新的一年自己想要达到的目标和期望，并制定一个简单的计划。这样的活动不仅能够让学生感受生命的传承，还能激发他们对未来的憧憬和动力。

### 2.2 采用多样化的教学方法

为了提高主题班会的效果，采用多样化的教学方法能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。故事讲述法是一种非常有效的教学方法。在端午节主题班会中，教师可以声情并茂地讲述屈原的故事，从他的生平经历到他的爱国情怀，再到他投江殉国的壮举，让学生仿佛身临其境，深刻感受到屈原的精神魅力。通过故事，学生能够更加直观地了解端午节与生命教育的联系，明白在生命的旅程中要有坚定的信念和高尚的品格。

小组讨论法也是常用的教学方法之一。教师可以组织学生围绕传统节日中的生命教育话题进行讨论，如“清明节扫墓的意义是什么”“春节团圆对生命有什么影响”等。在讨论过程中，学生们各抒己见，分享自己的观点和想法。这种交流和碰撞能够激发学生的思维，培养他们的合作能力和表达能力。同时，教师还可以适时地进行引导和总结，帮助学生深化对生命教育的理解。此外，运用多媒体教学手段能够增强教学的直观性和吸引力。在主题班会中，教师可以播放相关的视频、图片等资料。比如，在介绍春节习俗时，播放一段热闹的春节联欢晚会视频，让学生感受节日的欢乐氛围；在讲解清明节踏青时，展示一些美丽的自然风光图片，让学生仿佛置身于大自然之中。多媒体教学手段的运用，能够使主题班会更加生动有趣，提高学生的学习积极性。

### 2.3 开展实践活动

结合传统节日,开展丰富多彩的实践活动,能够让学生在亲身体验中感受生命教育的意义。在清明节期间,组织学生到烈士陵园扫墓是一项非常有意义的活动。学生们可以穿着整齐的校服,手捧鲜花,怀着崇敬的心情来到烈士陵园。在烈士墓前,他们向烈士敬献鲜花,默哀致敬,表达对烈士的敬意和缅怀之情。然后,由学生代表发言,讲述烈士们的英勇事迹和自己的感受。通过这样的活动,学生们能够更加深刻地体会到生命的珍贵和先烈们的奉献精神,从而激发他们的爱国情感和珍惜生命的意识。

在春节前,让学生参与家庭的大扫除、贴春联等活动,能够让他们感受到节日的氛围和家庭的团聚。学生们可以和家长一起打扫房间,擦拭家具,将家里收拾得干干净净,迎接新年的到来。在贴春联时,他们可以帮忙递胶水、扶梯子,看着一幅幅红彤彤的春联贴在门上,感受到浓浓的年味。通过这些实践活动,学生们能够更加深入地了解春节的习俗和文化内涵,体会到家庭的和睦与温暖,增强对生命的热爱。在端午节,组织学生开展包粽子比赛是一项既有趣又有意义的活动。教师可以提前做好糯米、粽叶、红枣等材料,将学生分成小组进行比赛。在比赛过程中,学生们可以发挥自己的创意,包出各种形状的粽子。有的学生包的粽子像三角形,有的学生包的粽子像长方形。比赛结束后,大家一起品尝自己包的粽子,分享劳动的喜悦。通过包粽子比赛,学生们能够了解端午节的传统习俗,体会生命的坚韧和守护,同时也能培养他们的动手能力和团队合作精神。

### 2.4 加强家校合作

生命教育不仅仅是学校的责任,家庭也起着至关重要的作用。加强家校合作,让家长参与到传统节日主题班会的生命教育中来,能够形成教育合力,提高生命教育的效果。学校可以通过家长会、家长学校等形式,向家长宣传生命教育的重要性,介绍传统节日中的生命教育内涵。让家长明白,在家庭中注重对孩子进行生命教育,能够帮助孩子树立正确的生命观和价值观,促进孩子的健康成长。同时,鼓励家长与孩子一起参与传统节日的庆祝活动。比如,在中秋节,家长可以和孩子一起赏月、吃月饼,给孩子讲述嫦娥奔月等神话故事,让孩子在温馨的家庭氛围中感受亲情的温暖和生命的美好。在春节,家长可以带着孩子一起

走亲访友,让孩子学会尊重长辈、关爱他人,培养孩子的社会交往能力和感恩之心。通过家校合作,共同为孩子创造一个良好的生命教育环境,让孩子在传统节日的氛围中,深刻感受生命的价值和意义。

## 3. 实践效果分析

### 3.1 学生对生命的认知更加深刻

通过在主题班会中融入中华传统节日的生命教育内容,学生对生命的本质和意义有了更深刻的认识。在问卷调查中,大部分学生表示通过参加传统节日主题班会,更加理解了生命的价值,明白了生命的来之不易和珍贵性。他们懂得了要珍惜自己的生命,同时也要尊重他人的生命,不随意伤害自己和他人。例如,在清明节主题班会后,有的学生说:“以前我觉得生命就是自己一个人的事情,现在我知道了,生命是父母给的,也是很多先烈用生命换来的,我要好好珍惜。”这种对生命认知的改变,为学生树立正确的生命观奠定了坚实的基础。

### 3.2 学生的情感态度更加积极向上

传统节日中的生命教育元素激发了学生的积极情感,让他们感受到生命的温暖和美好。学生对家庭、对祖国、对自然的热爱之情得到了增强,面对困难和挫折时,能够保持乐观的心态,积极应对。在主题班会的讨论和分享中,学生们表达了对生活的热爱和对未来的憧憬。有的学生说:“春节让我感受到了家庭的温暖,我要努力学习,让家人过上更好的生活。”还有的学生说:“端午节屈原的故事让我很感动,我要像他一样,做一个有信念、有骨气的人。”这些积极向上的情感态度,将伴随学生成长,成为他们前进的动力。

### 3.3 学生的行为习惯得到改善

生命教育的实践对学生的行为习惯产生了积极的影响。学生们更加懂得关爱他人,在班级中能够主动帮助有困难的同学。他们也更加注重自身的安全和健康,养成了良好的生活习惯。例如,在清明节主题班会后,学生们更加遵守交通规则,注意出行安全;在春节主题班会后,学生们更加珍惜粮食,懂得感恩父母的付出。在校园里,经常可以看到学生们主动捡起地上的垃圾,帮助低年级的同学提书包等行为,这些小小的举动体现了学生行为习惯的改善和道德品质的提升。

### 结语

中华传统节日视角下小学主题班会中的生命表达艺术实践是一次有益的探索。通过将传统节日所蕴含的生命教育元素融入主题班会,学生在参与各种活动的过程中,深入了解了生命的价值与意义,增强了对生命的尊重和珍惜之情。这种实践模式不仅丰富了学生的精神世界,培养了学生的情感态度和价值观,也为小学主题班会的教育创新提供了新的思路。未来,教师应进一步挖掘传统节日中的生命教育资源,不断优化主题班会的设计和形式,让生命教育在小学教育中落地生根,为学生的健康成长和终

身发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 黄依丽. 小学主题班会课中生命成长教育实践研究[J]. 科普童话, 2024(17):133-135.
- [2] 王瑶. 小学主题班会课中生命成长教育实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022(15):110-111.
- [3] 郑田慧. 如何利用班会对小学生进行生命教育[J]. 甘肃教育, 2019(23):47.
- [4] 曾小英. 小学班会开展生死观及生命教育探析[J]. 读与写, 2021, 18(3):13-14.