

辅导员在鼓励指导学生参加比赛中的作用与方法研究

李丽斯 李红娟 何湘昀 严叶琳 肖紫叶

邵阳工业职业技术学院 湖南邵阳 422000

摘要: 在高等教育环境下, 学生参与各种比赛不仅构成了一个展示个人才能的舞台, 同时也是一个极具价值的机会, 用于自我提升和全面成长。辅导员作为同学们学习、生活的引领者, 对同学们参与竞赛的激励与引导作用是不可忽视的。他们在充分了解同学们兴趣与专长的基础上为同学们量身定做参赛计划、提供所需资源支持、培养团队精神与协作能力等, 从而有利于学生在竞赛中获得优异的成绩, 也有利于他们综合素质整体的提高。

关键词: 辅导员; 学生; 比赛

引言

辅导员对学生参赛起关键作用。他们致力于深入了解学生的兴趣和特长, 为他们推荐合适的比赛项目, 协助他们规划比赛日程, 提供所需的资源和支援, 并鼓励团队之间的合作, 从而提高学生自信心, 专业技能, 创新思维以及团队协作能力。通过上述策略, 辅导员在提高学生综合素质的同时, 也能促进学生全面发展。

1. 目前高职院校辅导员和大学生竞赛之间的关系

高职院校辅导员在大学生竞赛中扮演着至关重要的角色。他们不仅是学生日常生活的指导者和管理者, 更是学生参与竞赛活动的组织者和引导者。辅导员通过组织和参与竞赛活动, 能够激发学生的创新意识和实践能力, 帮助学生将理论知识与实际操作相结合, 提高学生的综合素质和职业技能。同时, 辅导员还负责对学生进行竞赛指导, 包括竞赛规则的解读、竞赛策略的制定以及心理辅导等, 以确保学生在竞赛中能够发挥出最佳水平。此外, 辅导员还通过竞赛活动, 加强了与行业企业的联系, 为学生提供了更多的实践机会和就业渠道。

2. 辅导员在鼓励指导学生参加比赛中的作用

2.1 增强学生自信心和团队协作能力

辅导员对学生参赛起着激励与引导的关键作用, 其重要作用之一就是要提高学生自信心与团队协作能力。参赛一般都要求同学们战胜挑战, 展现实力, 对培养同学们自信心非常关键。辅导员可通过持续地鼓励、扶持学生来帮助其树立对自身能力的自信, 使其坚信能战胜困难、走向成功。竞赛过程中学生一般要和团队成员紧密合作、齐心

协力才能达到共同目的。这类团队协作中的体验对其今后的职业生涯以及个人发展是非常重要的。辅导员可从组织团队讨论, 指导团队合作技巧和解决潜在冲突来帮助学生构建良好的团队协作能力。这一协作经验既有助于学生在团队工作中发挥更大的作用, 又能促进其人际交往能力与沟通技巧的发展。

2.2 提升学生的专业技能和实践能力

参与各种竞赛成为众多同学展现自我的契机, 更是学术理论知识向实践技能转变的舞台。在这一过程中辅导员发挥着关键作用, 辅导员的引导与支持能够帮助学生们更好的迎接挑战并最大限度发挥自身潜力。竞赛既是理论和实践相结合的一种重要方式, 也是学生探索自我和突破自己的一个重要契机。辅导员专业指导能给学生实践操作提供有效途径, 使其不仅能赢得竞争, 还能学得更多, 进步更大。辅导员通过交流经验与技术, 能够给学生们提供有价值的参赛建议以帮助学生们更好地面对各种各样的挑战。参赛中积累的实践经验, 常常不能被课堂学习取代。在竞赛过程中学生会面对各种各样的现实问题, 他们需要用自己学过的知识去应对现实挑战。这一锻炼既深化了学生对于专业知识的认识, 又发展了解决问题和应变能力。辅导员在此过程中起着指导与支持作用, 有助于学生对问题进行分析, 总结经验教训, 以不断提高实践技能。

2.3 培养学生的创新思维和解决问题的能力

辅导员对学生参赛的激励引导也起到了培养创新思维、解决问题能力等作用。参赛时一般要求学生站在不同的角度考虑问题并给出创新性的解决方法, 这样有利于培养学

生的创新思维。辅导员可从指导学生思考途径,激发学生创造力,鼓励学生尝试新路子等方面来帮助学生发展创新思维。学生在竞赛期间可能会遇到各种各样的挑战与问题,必须透过团队合作与个人能力的提升才能解决问题。这一解题经验对学生发展非常重要。辅导员能在学生有困难时给予引导与支持,帮其寻找解决问题的途径与思路,发展其解决现实问题的能力。这一能力不但能在竞争中获得锻炼,而且还将使学生今后的学习与工作获益良多。

2.4 促进学生全面发展,增强综合素质

辅导员鼓励和引导学生参与竞赛时也能促进其全面发展和综合素质的提高。参赛既能锻炼学生专业技能,又能培养其团队合作能力,沟通能力和领导能力等综合素质。辅导员可通过举办多种培训、讨论活动等方式来帮助学生提高自身各方面素质。在竞争中,同学们要面临各种各样的挑战与压力,这样有利于培养同学们应变能力与抗压能力。辅导员能够对学生迎接挑战予以关怀与支持,并指导其正确应对,以加强对心理素质培养。这种综合发展的体验既能增强学生竞争力,又能使学生对今后发展道路更有信心、更有决心。

2.5 加速辅导员成长

在教育领域中,辅导员所发挥的作用非常关键,辅导员不但是学生们学习的引导者同时也是促进学生们全面发展。辅导员在引导学生参加各种比赛时,倾注了大量的激情与心血,这一倾注既反映出辅导员对教育事业的挚爱,又显示出辅导员恪守师德的坚定。辅导员在与学生互动交流中可以深切地感受到教育真正的魅力与深远的价值。这样的经历不仅加深了他们对教育事业的热情,同时也加强了他们为教育事业奉献一生的决心。在这个过程中辅导员不断地学习、积累、充实有关学生竞赛方面的知识储备、增强指导能力。他们清醒地认识到:通过竞赛活动能激发学生潜能,发展创新精神与实践能力,达到以竞赛促教学,以竞赛促学习。在指导学生的过程中,辅导员们不只是关心学生的知识掌握,更重视提高学生的整体素质。他们积极地鼓励学生参与各种类型的竞赛,通过这些竞赛活动,学生能更好地将理论知识与实际操作相融合,从而提升解决实际问题的能力。同时辅导员还重视对学生团队协作精神与竞争意识的培养,让学生在比赛中学习协作,学习竞争,学习成长。经过辅导员精心辅导,使学生在各项比赛中成

绩突出,不仅提高了学生自信心,而且为其今后的学习、生活打下了坚实基础。辅导员也在这一过程中,获得了发展与进步,不断地反思与总结经验教训,努力促进教育教学水平的提高,为多出人才出力。

3. 辅导员在鼓励指导学生参加比赛中的难题

在鼓励和指导学生参加比赛的过程中,辅导员面临诸多挑战。首先,学生参与比赛的积极性不一,有的学生可能缺乏自信,担心失败,不愿意尝试;有的学生可能对比赛内容不感兴趣,缺乏动力。其次,比赛种类繁多,辅导员需要了解各种比赛的规则、要求和特点,以便为学生提供准确的指导,但时间和资源有限,难以做到面面俱到。再者,学生在准备比赛过程中可能会遇到各种问题,如时间管理、技能提升、心理压力等,辅导员需要及时发现并给予帮助,但个人精力有限,难以兼顾所有学生的需求。此外,比赛往往需要团队合作,如何协调团队成员之间的关系,确保团队协作高效,也是辅导员需要解决的问题。最后,比赛结果的不确定性也给学生带来了压力,辅导员需要帮助学生正确看待比赛结果,培养他们的抗挫能力和持续进步的精神。这些挑战要求辅导员具备高度的责任心、专业知识和人际交往能力,以确保能够有效地指导学生参加比赛,促进他们的全面发展。

4. 辅导员在鼓励指导学生参加比赛中的策略

4.1 了解学生的兴趣和特长,针对性地推荐适合的比赛项目

辅导员激发、引导学生参赛的第一步就是要了解他们的兴趣、特长。这一过程既有利于学生潜能的发掘,又能使学生参与竞争感受到更加强烈的动力与成就感。辅导员在对学生的深入沟通与理解中,能够找到自己感兴趣的地方,其中有但不仅仅局限于学科领域,有艺术特长,有体育爱好。辅导员一旦抓住学生兴趣与专长,就能有目的地推荐合适的项目。比如对爱好文学的同学可推荐作文比赛或者朗诵比赛;对数学方面有特长的同学可建议参加数学建模比赛或者数学竞赛之类。这样,同学们就能把注意力更多集中在感兴趣的地方,增强了参与比赛的积极性、主动性。推荐合适的比赛项目也能帮助同学们在比赛中更有优势,因为同学们会在各自擅长的方面显示出优异的成绩。这样既能增强其自信心,又能为其今后的成长累积宝贵经验与荣誉。

4.2 帮助学生制定参赛计划和时间安排，确保他们能兼顾学业和比赛准备

一旦学生确定了参加比赛的项目，辅导员的角色就是帮助他们制定合理的参赛计划和时间安排。这个环节很关键，因为同学们要在忙碌的学业之余把时间安排好准备参赛，确保学业与参赛双丰收。辅导员有能力与学生共同拟定详尽的竞赛预备方案，这包括每日的学习时段、培训时段和复习时段等，以确保每一个环节都得到了全面的考量和规划。这一过程中辅导员应该对学生进行必要的扶持与引导，协助学生解决学业与比赛准备等方面可能遇到的各种问题与困难。与此同时，辅导员也能帮助学生学习到一些行之有效的时间管理技巧——包括怎样合理安排时间和怎样提高学习效率。这些技能不仅对竞赛过程有一定的帮助，而且对同学们今后的学习与生活都将获益良多。这样学生们就能在学业与竞赛准备之间取得较好的平衡，不会发生因竞赛而废学或者因学业忽略竞赛。

4.3 为学生提供比赛所需的资源和支持，如培训、资料、场地等

辅导员对学生参赛进行激励与引导，除给予个性化指导与支持之外，还要给予其必要的竞赛资源与支持。这些资源可包括但不仅限于培训机会，有关材料，比赛场地以及其他有助于学员更好备战和参加竞赛的材料。辅导员可通过举办或者推荐学员参加有关培训课程或者讲座等方式，促进学员对比赛项目专业水平与技巧的掌握。这些训练可针对特定比赛项目进行技术培训或促进学生综合能力如演讲技巧和团队合作。通过训练，同学们能对比赛项目要求有一个较全面的认识，并提前准备好。辅导员也能向同学们提供所需的竞赛资料及参考书籍，使同学们对竞赛背景及要求有更加深刻的认识。这些材料可收录历年大赛佳作，有关研究报告，有助于同学们在大赛中崭露头角，表现出独到的观点与想法。另外提供合适的比赛场地至关重要。一些比赛项目会需要一些具体场地或者器材，辅导员可帮助同学们接触或者预订这些资源以保证同学们在赛前能完全熟悉并适应环境，从而增加参赛成功率。通过向同学们提供竞赛所需要的资源与支持，辅导员能够切实帮助同学们走出困境、开发潜能、在竞赛中获得更优异的成绩。

4.4 促进学生之间的团队合作，培养他们的团队精神和协作能力

团队合作在学生发展中扮演着至关重要的角色。辅导员应致力于推动学生间团队合作发展其团队精神与协作能力对其今后职业生涯及个人成长至关重要。为培养同学们团队精神，辅导员可采取建立团队项目或者任务等方式激励同学们一起协作。通过这几个项目，同学们会学习到如何进行有效的交流，协调与分工，进而发展团队合作方面的能力。同时辅导员也可定期召开团队会议供同学们一起探讨问题，制定方案，加强相互间的了解与信任。此外，辅导员也可提倡同学之间互助的精神，促使同学们在遇到困难时相互支持。这种互帮互助的气氛既能提高团队凝聚力，又能培养学生同理心、责任感，使其明白团队内互相关心、互相支持的意义。团队挑战活动还是发展团队精神与协作能力的一种有效途径。辅导员可通过举办各类团队挑战赛或者活动等方式，使同学们学会团结协作，战胜困难，进而提高团队整体成绩及成就感。

例如：在某所高职院校，为了培养学生的团队协作能力和创新创业精神，学院特别组织了“互联网+”大学生创新创业大赛。学院辅导员李老师负责指导学生团队，他首先将学生分为若干小组，每组5人，确保每个小组成员在专业背景、技能特长和兴趣爱好上都有所差异，以促进团队成员之间的互补和交流。在大赛开始前，李老师为每个小组提供了为期两周的培训，内容包括团队协作、项目规划、市场分析、产品设计等。培训结束后，李老师为每个小组提供了一个实际的项目任务——设计并开发一款能够解决实际问题的互联网产品或服务。小组成员需要共同讨论、分工合作，最终提交一份完整的商业计划书和产品原型。在活动过程中，李老师定期组织团队会议，让小组成员汇报进度、讨论遇到的问题，并提供指导和建议。同时，李老师还鼓励小组成员在遇到困难时互相支持，共同克服挑战。通过这种方式，学生不仅学会了如何在团队中发挥各自的优势，还学会了如何在压力下保持团队的凝聚力和协作精神。经过两个月的努力，所有小组都成功完成了项目任务。其中，一个小组设计的“智能校园生活服务平台”在校园中得到了实际应用，不仅提高了校园生活的便利性，还获得了校方的高度评价。通过这次大赛，学生们的团队合作能力和创新创业能力得到了显著提升，他们学会了如何在团队中发挥各自的优势，如何在压力下保持团队的凝聚力和协作精神，这些宝贵的经验将对他们未来的职业生

涯和个人成长产生深远的影响。根据活动后的问卷调查, 90% 的学生表示通过参与“互联网+”大学生创新创业大赛, 他们的团队合作能力和创新创业能力得到了显著提升, 85% 的学生认为自己在沟通和协调方面的能力得到了加强。此外, 辅导员李老师还特别强调了在团队合作中, 每个成员的贡献都是不可或缺的, 这种互相帮助的精神对于团队的成功至关重要。通过这样的活动, 学生不仅学会了如何在团队中相互支持, 还培养了他们的同理心和责任感。

4.5 设置奖励机制, 激励学生积极参与比赛并取得优异成绩

在鼓励学生参与比赛时, 制定恰当的奖励策略是至关重要的, 这可以有效地激发他们的热情并帮助他们获得出色的表现。这种奖励机制既能提高学生参与程度, 又能强化学生竞争意识与动机, 继而获得较好效果。奖励机制可采取各种形式, 如建立奖金, 发放证书和提供实习机会。奖金作为一种直观的奖励机制, 能够激励学生在竞赛中获得出色的表现, 从而提高他们的工作热情和市场竞争力。授予证书实际上是一种间接的激励方式, 旨在确认学生的付出与成果, 并加强他们的自信与成就感。而且提供实习机会是一项长期奖励, 能使学生在实践过程中不断地提高能力与技巧。奖励机制应在一定程度上公平透明, 以保证每一个学生均能得到奖励并避免偏袒或者不公。辅导员可建立清晰的评选标准与评审流程, 对每一位学生成绩进行公平、公正的评价, 保证奖励机制有效、持续。另外, 奖

励机制可结合学生个人发展及未来规划, 使他们认识到主动参与竞赛并获得优异成绩的重要性。通过建立个人成长奖励或者提供学习资源支持, 能够激发学生能力与品质的持续提高, 从而为今后的成长奠定坚实的基础。通过奖励机制的建立, 既能激发学生主动参与竞赛, 取得优异的成绩, 又能培养其竞争意识, 团队精神以及自我驱动力等, 从而为其终身发展打下良好的基础。

结束语: 辅导员通过对学生参赛过程的激励与引导, 既增强学生自信心与团队协作能力, 又促进其专业技能与实践能力的提高, 同时发展创新思维与问题解决能力。辅导员通过这几种策略既给学生一个展示自我、实现自我价值的平台, 也为其全面发展及今后职业生涯打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 王焕. 高职院校辅导员在学生就业指导工作中的角色分析 [J]. 花炮科技与市场, 2020, (02): 208-209.
- [2] 石冯珺. 试论就业辅导员在高职院校学生创新创业指导中的作用——以江苏工程职业技术学院机电学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(14): 283-284.
- [3] 胡慧勤. 浅谈高职院校辅导员在学生就业指导工作中的重要作用 [J]. 现代职业教育, 2018, (03): 200.
- [4] 刘中敏. 教育信息化 2.0 背景下的初中学生学习指导研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [5] 孟凡森. 指导学生多元化解读现代散文 [J]. 语文教学与研究, 2020, (10): 60-61.