

大思政赋能小学道德与法治与德育创新研究

杨 静

株洲市九方小学 湖南省株洲市 412001

摘 要:在当今时代,思政教育一体化的建设已然成为了教育领域极为重要的一个发展趋向。小学阶段是学生价值观逐步形成以及个性不断发展的极为关键的一个时期,在这个阶段,道德方面的课程以及德育相关的工作,其重要性是非常明显的。就当前的情况来看,小学在开展道德方面的教学活动以及进行德育相关工作时面临着不少的难题与挑战。深入研究大思政是怎样给小学道德以及德育创新赋予能量,对于提升教育的质量水平,培育出具备良好道德品质、有着正确价值观念并且富有社会责任感的新时代青少年而言,有着极为重要的现实层面的意义。

关键词:大思政;小学道德与法治;德育创新;融合模式;教学策略

本研究着重关注处于大思政这一背景之下小学道德与法治课程同德育相互间的创新融合情况。细致剖析当下小学道德与法治教学以及德育工作当中所存在的各类问题,进而去探寻在大思政赋予能量的情形下,这两者能够采用的创新策略。

1. 小学道德与法治教学及德育工作的现状分析

1.1 教学内容方面

当前小学道德与法治教材在构建知识体系方面,涵盖了一定的道德方面知识,也具备了相应的系统性以及逻辑性。不过其中部分内容和小学生的实际生活是存在着一定距离的,给人感觉颇为抽象。小学生的认知水平还有思维能力都还处在不断发展的阶段,所以会更偏向于借助具体、形象的事物去理解知识并且展开学习。

1.2 教学方式方面

常见的教学方式在小学道德与法治教学领域长期占据着主导地位,大体上主要就是依靠教师来讲授知识。处在这样的教学模式当中,教师俨然成为了课堂的核心所在,而学生只能处在被动去接受知识的状态,主动去参与其中以及深入思考的机会是相当匮乏的。课堂上的氛围常常是沉闷又压抑,学生们缺少能够去表达自己观点以及内心想法的平台,他们的积极性还有主动性很难被完完全全地调动起来。

1.3 教学评价方面

教学评价于小学道德与法治教学环节里,往往太过侧重于学生对知识的记忆状况以及应试技巧方面,却把对学

生道德品质、观念以及实践能力的考察给忽视掉了。其评价的方式显得颇为单一,基本上是以考试成绩作为主要依据,在对学生学习过程展开全面评价这件事上是有所欠缺的。这样的一种评价方式致使学生和教师都将过多的注意力放在了分数之上,进而忽略了学生在学习过程里的情感方面的体验、态度上的种种变化以及能力的逐步提升,这对于学生实现全面发展而言是极为不利的。

1.4 德育工作方面

德育工作和道德教学出现了脱节的状况,这二者之间缺少有效的衔接以及配合,使得德育工作缺失了系统性与连贯性。德育活动的形式较为单一,常常被局限在传统的主题班会、演讲比赛这类形式当中,缺少创新性以及吸引力,很难达成预期的德育成效。而且,家庭、学校以及社会在德育工作里协同作用的发挥并不充分,没能形成教育的合力,这对德育工作的整体效果产生了影响。

2. 推动大思政理念进入道德与课程的意义和思路

2.1 大思政理念具有深刻内涵

大思政理念具有德育方面的整体性特点,同时还体现出系统性以及实践性。其核心在于培养学生的社会责任感,还有国家意识以及精神层面的内容,而并非单纯地只是传授知识而已。在这样的理念之下,教师会更加着重去关注学生的全面发展情况,致力于帮助学生在社会环境当中,凭借着相对较高的道德标准以及较强的法律意识来应对所面临的各种挑战。

2.2 大思政理念与核心素养的内在耦合

2.2.1 认同的深化

大思政理念着重强调对国家意识以及社会责任的培养，这一点和“认同”核心素养是极为契合的。借助像“国家象征”“制度优势”这类主题展开教学活动，能够引领学生从单纯的感性认知逐步迈向理性层面的认同。例如通过有关“法”的案例教学，可把爱国主义教育切实转化成具有可操作性的行为规范呢。

2.2.2 道德修养的实践转化

大思政理念跳出了以往那种‘说教式’德育的局限，积极倡导‘知行合一’理念。以‘诚实守信’教学来说，将其与‘校园失物招领’情境模拟有机结合起来，使得学生能够在角色扮演的过程当中，亲身去体验道德选择同社会评价之间存在的关系，进而有效强化道德行为的内化效果。

2.2.3 观念的立体建构

大思政理念倡导将教育融入到生活场景当中。以“班级公约制定”这一活动为例，其能够引导学生从“权利义务平衡”的视角去领会相关精神，而并非仅仅是去单纯地记忆法律条文，如此这般便很好地体现出了“观念”核心素养所具有的实践性方面的要求。

2.2.4 健全人格的协同培育

大思政理念着重对学生社会适应能力予以关注，其和“健全人格”这一核心素养里面所涉及的“自我管理”以及“情绪调节”等诸多要素形成了一种呼应关系。以“应对挫折”主题教学为例，把历史人物像苏轼在逆境中的故事融入其中，以此来引导学生去构建起抗逆力思维模型。

3. 大思政赋能小学道德与法治与德育创新的策略

3.1 优化教学内容，融入思政元素

小学道德教材可是知识传递方面极为重要的载体。不过，要想让它更有时代感，也更具吸引力的话，那就得好好挖掘其中蕴含的思政元素。而且要把当下的时代背景以及学生们的实际生活情况都结合起来，以此来对教学内容做进一步的优化以及更新方面的工作。

在开展爱国主义教育实践活动时，教材已经借助历史脉络以及理论框架初步搭建起了认知基础。不过仅仅局限于对抽象概念或者符号化英雄进行那种静态的讲述，学生很难形成情感上的共鸣，也难以将相关价值真正内化于心。这时候教师就可以引入一些鲜活的案例，比如‘中国天眼’

总工程师南仁东，他毅然放弃国外的高薪待遇，扎根在贵州的深山之中，一待就是 22 年，用自己的生命去丈量喀斯特洼地，最终铸就了国之重器；航天团队，面对西方的技术封锁，他们凭借着‘十年磨一剑’的坚韧不拔精神，成功突破了空间站核心舱对接的难题，这是集体攻坚的艰难历程；还有戍边战士陈祥榕，他那‘清澈的爱，只为中国’的 18 岁生命绝笔，以及当代边防军人用青春去丈量国境线的热血坚守，无不令人动容。这些叙事兼具时代性、真实性以及冲突性，一方面能够通过‘科技突破 - 国际博弈’‘边疆守护 - 生命抉择’等具体的情境，把爱国主义那种具象的形态还原出来，另一方面还可以借助‘理想与现实的撕裂’‘个人得失与家国责任的碰撞’等存在的矛盾张力，促使学生进行深度的思考。最终，在‘历史纵深感’和‘现实在场感’相互交织的情况下，让爱国主义不再仅仅是课本上的铅字，而是能够转化成为流淌在学生血脉之中的精神基因。

核心价值观实实在在是当代中国精神极为突出的集中体现，把它融入到教学内容当中，这一点的重要性是不言而喻的。教师能够凭借具体的生活方面的事例，来引导学生去深入领会社会主义核心价值观。在《大家的“朋友”》这一课程当中，教师能够结合抗疫期间社区公共设施维护方面的实际案例，去引导学生深入理解“科技”与“友善”二者之间存在的共生关系。比如可以展示社区志愿者为那些独居老人安装智能门磁监测设备的情况，这无疑体现了科技为公共服务赋予能量所带来的保障作用。与此同时还可以讲述邻里们自发为处于隔离状态的家庭代买生活物资时，在门把手上悬挂“无接触交接袋”的那些特别暖心的细节，而这恰恰凸显出“友善”是需要以尊重规则作为前提条件的。在《生活离不开规则》的课程里，借助对比“未戴口罩却强行闯卡进而遭到处罚”以及“老人在扫码遇到困难之时青年主动上前协助登记”这样一正一反的案例，以此来帮助学生逐步建立起“规则其实是保障公平的友善”这样一种辩证性的认知。在《爱心的传递者》的教学过程之中，则可以引入像是“核酸采样点小学生为医护人员手绘感谢卡”以及“居民自发组建‘宠物临时托管群’”等一系列真实发生的事件，进而设计出“先去发现身边存在的友善行为，接着分析这些行为背后所蕴含的规则意识，最后制定班级爱心互助公约”这样一个具有三阶任务的链

条。通过如此做法,能够将“友善”这一价值观具体形象地转化为“在遵守防疫规定的前提之下所做出的主动关怀”。最终,凭借“我给社区防疫提建议”这样的实践活动,引导学生把个人的道德选择和公共利益紧密地联结起来,让学生在真实的情境当中不断深化对“爱国、敬业、诚信、友善”的实践层面的认知,进而达成从“课本认知”转变为“行为自觉”的目标。

3.2 创新教学方式,提高教学效果

以往常见的教学方式大多是以教师在讲台上讲授知识作为主要形式,学生基本处于被动状态来接受知识,如此一来,整个课堂的气氛就会显得比较沉闷,很难有效激发出学生对于学习的兴趣以及他们主动学习的积极性。所以说,去采用多种多样的教学方式已经是一件极为紧迫、亟待解决的事情了。

在《感受生活中的法律》单元教学方面,教师能够突破传统‘模拟法庭’程式化的束缚。以‘校园周边小卖部售卖三无产品’这一真实发生的事件作为切入点,来引导学生展开‘实践探究’活动。借助‘校园记者团’展开实地采访工作,把学生购买到过期零食、劣质文具等各类案例收集起来,进而制作出‘问题商品曝光墙’。接着组织学生以‘公民监督员’的身份进行分组调研。其中一组依照《消费者权益保护法》去梳理维权所依据的相关内容,另一组负责设计‘商家整改倡议书’,还有一组则模拟拨打‘12315’投诉热线。最后,在‘校园微论坛’当中,邀请市场监管局的工作人员前来参与,通过对‘真实投诉—执法过程—整改反馈’这样完整的流程加以还原,使得学生能够亲身经历‘发现问题—依法行动—解决问题’的公民实践过程。在这整个过程之中,教师还会穿插讲述‘某小学生成功维权获赔十倍赔偿’这样同属同龄人范畴的故事,以此引导学生的思维从‘我可能遭遇什么风险’转变到‘我能用法律做些什么’上来。在‘生活痛点—法律武器—社会改变’这样的叙事链条当中,将‘观念’这一核心素养转化为‘主动发现身边问题—理性运用法律途径—推动社会良性改变’的公民行动方面的自觉意识。这种以真实生活场景为依托的‘问题驱动式学习’模式,一方面避免了‘为模拟而模拟’的那种形式化弊端,另一方面通过‘身边人—身边事—身边法’所形成的情感纽带,让教育能够从‘课本上的条文’切实落地转化成为‘生活中的实践’。

3.3 完善教学评价,注重全面发展

在着手构建教学评价体系的过程当中,应当要打破那种仅仅以‘结果导向’为主的单一评价模式,进而朝着‘三维动态评价’的方向去转变:

首先,要建立起“成长档案袋”,以此让过程变得可视化。具体而言,需设计出个性化的档案,里面涵盖“道德实践记录卡”,用来记录学生参与社区服务以及家庭劳动的时长还有所取得的成效;还有“思维发展图”,其作用是标注学生在模拟法庭、案例辩论等活动中法律逻辑方面的进步轨迹;以及“创新火花收集册”,该册子会收录学生所提出的那些“金点子”,比如“设计校园无障碍通行方案”等内容。而后,借助每月开展的“成长轨迹可视化”班会,去引导学生展开自我反思,思考自己相较于上个月到底取得了哪些进步。

其二,构建起一个涵盖多方面的评价网络,也就是所谓的“四位一体”评价网络。在这个网络里,除了有教师给出的评价之外,还引入了其他几种评价方式。比如说学生要进行自评,具体方式是通过“道德行为自检表”来每天反思自己的行为,就如同古人讲的每日三省吾身那样。还有同伴之间的互评,是在“班级故事会”这样的活动场景中,相互评价彼此所讲述内容的法律逻辑性。另外,家长也会参与到评价中来,他们要填写《家庭实践观察表》,以此记录孩子在规则意识方面的具体表现情况。

其三,推行“积分银行”这样的动态激励机制,把抽象素养转变成能够量化的指标。比如说“诚信行为”和“信用积分”相对应,像按时归还图书就能加2分,而要是考试作弊可就得扣5分;“创新思维”和“创意积分”相对应,要是提出合理化建议那就可以加3分;“实践能力”和“行动积分”相对应,要是能独立完成社会调查报告就能够加5分。这些积分能够用来兑换“小讲师”聘书、校园电视台采访机会之类的精神奖励,进而形成“行为—得到反馈—做出改进”这样的良性循环。

其四,要强化“评价反馈”所具备的育人功能。教师应当把评价结果转化成“成长建议”,而不是简单化为“成绩标签”。就好比在“模拟法庭”活动里,有些学生表现得比较拘谨,这时教师可以给他们安排“法律援助中心旁听”这样具有个性化的学习任务。对于那些在“社区服务”中参与度不高的学生,教师可以先通过“家庭访谈”的方

式去了解其中的缘由,然后再据此设计出“亲子实践日”的活动。

3.4 加强德育工作,形成教育合力

德育工作跟道德以及教学之间存在着相辅相成的关联,要是把这两者以有机的方式结合起来,那么便能够生成一股颇为强大的教育方面的合力。

学校需强化德育工作方面的规划以及组织事宜,积极开展各式各样且丰富多样的德育活动。就德育工作而言,主题班会算得上是其中极为重要的一种形式。教师能够依据不同的教育主题来开展工作,像感恩教育、文明礼仪教育还有爱国主义教育等等这些主题,教师可精心去设计班会的具体内容以及形式,从而使得学生能够在班会开展的过程当中切实受到颇为深刻的教育。而志愿服务活动,其具备培养学生社会责任感以及奉献精神的作用,学校完全有能力组织学生去参与诸如社区服务、环保行动以及关爱弱势群体等一系列的志愿服务活动,如此一来,学生便能在参与实践的过程里切身体验到帮助他人所带来的那种快乐,进而增强自身的社会责任感。再者说,社会实践活动能够促使学生走出校园,去了解社会、认识社会,比如参观博物馆、科技馆以及工厂等等场所,通过这些活动可以拓宽学生的视野,促使学生增长不少见识。

4. 结语

在当下‘大思政’的视野范畴之中,小学道德与法治课程的教学实实在在地面临着诸多情况。要想让这一课程能够切实有效地开展实施,那就得在课程内容、教学方法、教师素养以及家校合作等多个方面做出改变,要去创新并且不断完善相关举措。通过这些举措的落地施行,就能够推动学生在道德领域实现更为良好的成长,能够助力他们树立起正确的价值观以及社会责任感,如此一来,最终便可以培养出具备优良品德和较强意识的新时代公民。

参考文献:

- [1] 董琳琳.小学《道德与法治》课程实施现状及策略研究[D].大理:大理大学,2024.
- [2] 文仕辉.小学道德与法治课程的教学策略[J].学术与实践,2024(02):1-4.
- [3] 程玉萍.小学道德与法治课程生活化的教学策略[J].山西教育(教学),2024(07):69-70.
- [4] 陈开伟.融入生活的小学道德与法治课程教学策略研究[J].教书育人,2024(16):69-71.
- [5] 周锋.新课程标准背景下的小学道德与法治生活化教学策略[J].教育界,2023(35):44-46.